

5. Дети экспериментальной группы показали не только качественно новый уровень отношения к музыкальной культуре, они стали проявлять восприимчивость к произведениям других видов искусств и к прекрасному в окружающей жизни. От сверстников они отличались степенью развития умственных способностей. Это выразилось в логичности мышления, точности построения фраз в связной речи, большей сосредоточенностью внимания и познавательной активностью, что проявлялось на других занятиях и в свободной деятельности.

А. Н. Зубик

Научный руководитель — *Н. А. Королёва*
 Барановичский государственный университет,
 г. Барановичи, Республика Беларусь

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Подростковый период — важнейший этап жизни, во многом определяющий последующую судьбу человека. Именно поэтому, он требует особого внимания со стороны педагогов, психологов и родителей.

Сложные физиологические изменения, происходящие в организме с наступлением подросткового возраста, разный темп физического и духовного развития, влияние окружающей среды, все это отражается на психическом состоянии подростка и приводит к изменению в его характере, к непредсказуемым поступкам, к отклоняющемуся поведению, связанному с агрессивными реакциями. Но особенно трудно приходится подростку, когда его взросление происходит в условиях нестабильности в экономической и культурно-ценностной сферах развития современного общества. Поэтому изучение подростковой агрессивности и факторов, влияющих на ее формирование, является довольно актуальной проблемой в наше время.

Анализ литературных источников по данной проблеме позволил выделить следующие факторы, влияющие на формирование и проявление агрессивного поведения подростков: физиологические и психологические изменения в организме; взаимоотношения между родителями и наблюдение агрессии в семье; негативное влияние группы сверстников.

На наш взгляд, семья является одним из ведущих факторов, влияющих на формирование и проявление подростковой агрессивности, так как общими условиями развития агрессивности, жестокости являются неблагоприятные семейные условия. Это, во-первых, ситуации неполной семьи, в которой отсутствует один из родителей, чаще всего — отец. Во-вторых, развитию агрессивности способствуют те семьи, члены которых отчуждены друг от друга. Это означает, что существуют конфликты между родителями, они не интересуются жизнью и заботами подростков, авторитарны, жестоки, часто применяют физические наказания [3].

В семье ребенок впервые сталкивается с моделями человеческого поведения. На примере отношения к себе и взаимоотношений между членами семьи он учится общаться и взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений. Обращение родителей с ребенком, их реакция на его плохое поведение, характер взаимодействий между родителями, а также между родителями и другими детьми — вот основные факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения. Психологические исследования показывают, что конфликты родителей и их развод являются сильнейшими фрустраторами и стрессорами для детей и подростков [1].

Безусловно, вне семьи невозможно полноценно воспитать человека, но не всегда условия воспитания в семье способствуют благоприятному развитию ребенка. Изменения в обществе, изменение мировоззрения людей привели к изменению в структуре семьи. Очень много, к сожалению, появилось неблагополучных семей, неполных семей, в которых воспитание детей имеет свои особенности и трудности. Это накладывает определенный отпечаток на их личностные особенности и поведение, проявляющееся в частности в агрессивных реакциях.

Нами было проведено исследование влияния состава семьи на формирование агрессивности в подростковом возрасте. Цель исследования — изучить влияние состава семьи на формирование агрессивного поведения в подростковом возрасте. На базе ОСШ № 16 г. Барановичи были обследованы учащиеся восьмых классов в количестве 59 человек с применением опросника Басса-Дарки. Данный опросник применяется для исследования уровня агрессивности и включает шкалу общей агрессивности и шкалу враждебности. Враждебность — скрытно-вербальная реакция, которой сопутствуют негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Агрессивность — ответ, содержащий стимулы, способные причинить вред другому существу [2].

Полученные в ходе исследования результаты представлены в таблицах 1—2.

Т а б л и ц а 1 — Результаты исследования уровня общей агрессивности

Учащиеся	Высокий уровень общей агрессивности	Средний уровень общей агрессивности	Низкий уровень общей агрессивности
Всего	12 человек (20,3%)	23 человека (39%)	24 человека (40,7%)
Из них:			
воспитывается в неполных семьях	7 человек (11,9%)	8 человек (13,6%)	7 человек (11,9%)
воспитывается в полных семьях	5 человек (8,5%)	15 человек (25,4%)	14 человек (23,7%)

Т а б л и ц а 2 — Результаты исследования уровня враждебности

Учащиеся	Высокий уровень общей агрессивности	Средний уровень общей агрессивности	Низкий уровень общей агрессивности
Всего	19 человек (32,2%)	34 человек (57,6%)	6 человек (10,2%)
Из них:			
воспитывается в неполных семьях	11 человек (18,6%)	14 человек (23,7%)	0 человек (0%)
воспитывается в полных семьях	8 человек (13,6%)	20 человек (33,9%)	6 человек (10,2%)

Анализ полученных результатов подтверждает ведущую роль семьи в формировании подростковой агрессивности. Конструктивная агрессия играет огромную роль в становлении «Я» подростка, в особенности в выработке им самостоятельной жизненной позиции. Через агрессию осуществляется отвержение норм, образцов поведения взрослых, что дает подростку время на осмысление, формулирование своих собственных. Но если взрослые абсолютно не допускают никаких агрессивных проявлений (наказания), сами агрессивно реагируют на них (грубость, авторитарность, жестокость), либо абсолютно равнодушны к эмоциональным проявлениям подростка, то конструктивная агрессивность может перейти в деструктивную, которая может быть направлена как на неодушевленные предметы, так и на родителей, педагогов, сверстников.

В последнее время фактором риска асоциального поведения стала рассматриваться и гиперопека. Когда родители уступают всем требованиям подростка, у него появляется чувство вседозволенности, стремление к немедленному удовлетворению своих желаний. Именно поэтому сегодня в асоциальных компаниях принимают участие и дети из благополучных по всем параметрам семей. Изучение данного фактора формирования подростковой агрессивности является целью наших дальнейших исследований.

Список источников

1. Алексеева, И. А. Жесткое обращение с ребенком / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. — М.: Генезис, 2005. — 256 с.
2. Глуханюк, Н. С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова. — 3-е изд. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. — 224 с.
3. Налчаджян, А. Агрессивность человека / А. Налчаджян. — СПб.: Питер, 2007. — 736 с.

Е. В. Катович

Научный руководитель — В. А. Куликович
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕОБЛАДАЮЩЕГО ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА И ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ У ВЗРОСЛЫХ

В современном мире идет активная перестройка всех сфер жизни общества и поэтому проблематика социальных конфликтов представляет большой интерес. Увеличение внимания к проблемам конфликтов обусловлено потребностями современного общества. Конфликты неизбежны в любой социальной структуре, так как они являются необходимым условием общественного развития. К сожалению, некоторые личности стремятся добиться поставленной цели любыми способами, игнорируя потребности других, что порождает соперничество и напряженность между людьми. Поэтому интерес к проблемам, возможностям и особенностям человеческой личности не ослабевает. Практически все общественные науки обращаются к этому предмету исследования.

В психологии особым образом выделяется задача, заключающаяся в исследовании различных свойств, которые влияют на реакции и поведение личности в конфликтных ситуациях, которые формируются и проявляются в деятельности человека и оказывают влияние на эффективность этой деятельности. Одним из этих свойств является темперамент — центральное образование психодинамической организации человека, преимущественно врожденного характера. Поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Сегодня существует несколько разных типологий темперамента, хотя, как правило, все они подчинены некой общей цели, способствующей пониманию индивидуальности человека и определению его возможностей и склонностей.

Проблема темперамента волновала ученых во все времена. Признаки различных стилей конфликтного поведения описали и систематизировали К. Томас и Р. Килмен. Они выделили следующие пять стилей: избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество, соперничество.

Так, динамические черты личности человека выступают не только во внешней манере поведения, не только в движениях — они проявляются и в умственной сфере, в сфере побуждения, в общей работоспособности. Появляется вопрос, как индивидуальные особенности, в частности темперамент, влияют на поведение человека в конфликтной ситуации.