

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ДЕТСКИЙ ФОНД ООН (ЮНИСЕФ) В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Международная научно-практическая конференция  
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ»

Материалы научно-практической конференции  
Минск, 13—14 мая 2010 года



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ДЕТСКИЙ ФОНД ООН (ЮНИСЕФ) В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Международная научно-практическая конференция**  
**«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**  
**СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,**  
**ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**Материалы научно-практической конференции**  
**Минск, 13—14 мая 2010 года**

Мозырь  
«Белый Ветер»  
2010

УДК 373.2  
ББК 74.1  
М43

*Под общей редакцией:*

Г. Г. Макаренко<sup>вой</sup>, начальника управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь;

А. Л. Давидович, заместителя начальника управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь;

Р. Р. Косенюк, начальника управления дошкольного образования, игры и игрушки научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь;

Е. В. Паплавской, главного инспектора управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка»

*Л. Н. Воронецкая;*

кандидат педагогических наук, методист управления дошкольного образования, игры и игрушки научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь *Е. Б. Давидович;*

кандидат педагогических наук, ведущий инспектор управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь *Ю. Н. Кислякова;*

заведующий лабораторией дошкольного образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь *Г. А. Никашкина;*

главный редактор научно-методического журнала «Пралеска» *А. И. Саченно;*  
кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» *В. Н. Шапюк*

*Благодарим за информационную поддержку*

*Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер»*

**Международная научно-практическая конференция «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» : материалы науч.-практической конф., Минск, 13—14 мая 2010 г. / [под общ. ред. Г. Г. Макаренко<sup>вой</sup> и др.]. — Мозырь : Белый Ветер, 2010. — 478, [2] с. : ил. ; 2 л. цв. вкл.**

ISBN 978-985-538-038-3.

В сборник включены материалы пленарных и секционных заседаний конференции. Адресуется педагогическим работникам дошкольных учреждений и специалистам системы дошкольного образования.

В статьях сохранены особенности авторского изложения материалов.

УДК 373.2  
ББК 74.1

ISBN 978-985-538-038-3

© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2010

**Н. Г. Дубешко,**  
заведующий кафедрой дошкольного образования  
УО «Барановичский государственный университет»,

**В. В. Романюк,**  
педагог-психолог ГУО «Ясли-сад № 527  
с углубленным гуманитарно-художественным направлением г. Минска»

## **СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В УПРАВЛЕНИИ**

Речь о психологическом мониторинге может идти в том случае, если осуществляется предоставление информации не о текущих результатах, а о текущих процессах в структуре личности дошкольника (ее основных компонентов, их взаимосвязи, уровне их развития, трудностях и достижениях в их протекании) в целях прогноза, коррекции и управления в рамках деятельности дошкольного учреждения. Изучение динамики психологического здоровья ребенка позволяет принимать эффективные управленческие решения по совершенствованию построения процесса психологического сопровождения ребенка в дошкольном учреждении и тем самым предупредить многочисленные трудности и проблемы, связанные с недостаточным развитием или деформированностью психологических механизмов развития личности дошкольника.

Полноценная коррекция психологического здоровья ребенка возможна лишь тогда, когда совершенствованию подлежит вся деятельность по построению процесса психологического сопровождения ребенка в дошкольном учреждении. Поэтому *целями* психологического мониторинга выступают изучение психического развития детей, их эмоционального благополучия, а также состояния психологического климата в дошкольном учреждении и семье.

В основу деятельности по обеспечению психологического здоровья дошкольников была положена программа психологического мониторинга, основными *объектами* которого являются:

- 1) Психологическое здоровье ребенка.
- 2) Межличностные взаимоотношения в детском коллективе.
- 3) Психологический климат в коллективе взрослых.

Психологический мониторинг предполагает не просто установление соответствия между целями и результатами в объекте исследования, а ис-

пользование их в качестве основы для постоянного совершенствования. Следовательно, выявление динамики объектов исследования обозначается *задачами* мониторинговой деятельности.

Основное внимание направляется на процесс формирования и развития психологического здоровья ребенка, так как процессуальная информация является гораздо более полной и оперативной по сравнению со сведениями о результатах. Если характеристика *результативных показателей* психологического здоровья дошкольников представлена в моделях нормативного развития ребенка на разных возрастных этапах рядом исследователей [1; 2; 3; 4], то информация о факторах, влияющих на особенности в процессе его формирования, подменяется объяснением скачкообразности психического развития личности в дошкольном возрасте.

Данные об условиях и возможных типах протекания изменений в самом процессе развития психологического здоровья дошкольников не систематизированы. Получение ответов на эти актуальные вопросы возможно именно благодаря мониторингу, который предоставляет необходимые сведения на подготовительном, начальном, промежуточном и заключительном этапе формирования психологического здоровья детей. Эта информация носит циклический характер и накапливается в течение всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Использование *процессуальных показателей* позволяет осуществлять коррекцию объектов мониторинга в процессе психологического сопровождения ребенка, ибо четкая направленность на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов. Это позволяет достигать не только положительного, но и максимально возможного эффекта развития психологического здоровья дошкольников. Конкретные резервы для повышения эффективности выявляются при отслеживании всех нюансов процесса психологического сопровождения ребенка в дошкольном учреждении и актуализируются через принятие соответствующих управленческих решений педагогом-психологом в рамках своей компетенции.

Определение показателей и подбор инструментария психологического мониторинга отражается в прикладной модели и технологической карте.

Реализация психологического мониторинга в дошкольном учреждении осуществляется посредством определенных процедур (алгоритма действий):

1. *Сбор информации* — осуществляется педагогом-психологом с помощью подобранного или специально разработанного инструментария («Кинетический рисунок семьи» (Р. Ф. Беляускайте), «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман), «Эксперимент А. М. Эткинда», «Цветовой тест отношений», проективное рисование «Моя воспитательница» и др.) [3; 5; 6; 7; 8], а также воспитателем с помощью методов наблюдения, бесед и др. Комплексные сведения, которыми располагают педагог-психолог и воспитатель, позволяют не только оценить психологическое здоровье ребенка на текущий момент, но и своевременно выявить намечающиеся нарушения.

2. *Обработка информации* — осуществляется количественными и (или) качественными методами. Использование возможностей компьютерных

технологий (программно-технологический комплекс «ПараГраф: ДОУ», программы «Tester», «Референт») позволяет быстро и с высокой степенью надежности обрабатывать большие массивы данных, представлять их в форме, удобной для пользователей. Статистическая обработка данных дает возможность получить возрастные нормы для каждого изучаемого параметра, определить статус ребенка в группе сверстников, провести ранжирование воспитанников (дошкольных групп) по заданному параметру, выделить подгруппы детей с высокими и низкими показателями, отследить динамику изменений результатов из года в год, получить сравнительную оценку качества работы педагогов и др.

3. *Согласование и анализ информации участниками психологического мониторинга* — это реализация взаимодействия между педагогом-психологом и воспитателями. На уровень руководителя дошкольного учреждения выводятся наиболее обобщенные результаты, так, чтобы на их основе можно было составить целостное представление о качестве процесса психологического сопровождения ребенка.

4. *Хранение информации* — это соблюдение необходимых сроков, форм и места хранения информации, условий доступа к информации в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

5. *Предоставление информации* — предусматривает определение места, сроков, периодичности и формы отчетности. Определяются различные уровни предоставления текущих и итоговых результатов психологического мониторинга: для дошкольника, воспитателя, педагога-психолога, управленческого звена.

6. *Коррекция деятельности дошкольного учреждения на промежуточном этапе* на основе полученных результатов психологического мониторинга. Наличие коррекционного блока превращает мониторинговую деятельность из инструмента диагностики в инструмент поиска, разработки путей эффективного управления процессом психологического сопровождения ребенка. Создание рекомендаций и коррекционных программ может быть основой для работы не только педагога-психолога, но и воспитателя.

7. *Выявление нерешенных проблем* на результирующем этапе. Систематическое отслеживание результатов из года в год приводит к пониманию закономерностей возрастного развития ребенка, позволяет прогнозировать ожидаемое состояние психологического здоровья дошкольника, помогает оценить успешность проведенных коррекционных мероприятий.

8. *Принятие управленческого решения* — осуществляется руководителем дошкольного учреждения и педагогом-психологом в рамках своей компетенции. Конкретные способы принятия управленческих решений в системе психологического мониторинга чрезвычайно разнообразны: *оперативные* сразу после получения необходимой информации воплощаются в жизнь; *отсроченные* принимаются спустя некоторое время, когда для этого созрели предпосылки или после длительного осмысления зафиксированной конкретной ситуации и неспешного выбора средств ее разрешения; направленные на изменение *общих, стратегических аспектов* построения

процесса психологического сопровождения ребенка или *изменяющие отдельные аспекты*; на изменение *формальных аспектов* или *содержательных*; на *коррекцию* результативных и процессуальных показателей или *коррекцию* самого *процесса психологического сопровождения* ребенка, изменения в деятельности воспитателя и других специалистов.

9. *Прогнозирование развития* процесса психологического сопровождения ребенка дошкольного возраста (цели, способы, технологии). Накопление базы данных, психолого-педагогических и административных рекомендаций обеспечивает эффективное управление процессом психологического сопровождения ребенка, переводя работу на качественно новый уровень. С течением времени накапливаются и систематизируются описания типичных проблем и способов их разрешения, выделяются наиболее эффективные приемы, появляется возможность прогнозирования направления развития.

*Литература:*

1. *Выготский, Л. С.* Собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. М., 1984. Т. 4.
2. *Давыдов, В. В.* Генезис и развитие личности в детском возрасте / В. В. Давыдов // *Вопр. психол.* 1992. № 1—2.
3. *Диагностика и коррекция психического развития дошкольников* / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. Мн., 1997.
4. *Дошкольное образование. Готовность к школе: Руководящие документы Республики Беларусь.* Мн., 2001.
5. *Практикум по возрастной психологии* / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб., 2002.
6. *Романова, Е. С.* Графические методы в психологической диагностике / Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина. М., 1992.
7. *Фурманов, И. А.* Психология детей с нарушениями поведения / И. А. Фурманов. М., 2004.
8. *Харин, С. С.* Диагностика эмоциональных взаимоотношений / С. С. Харин, О. Г. Ксенда. Мн., 2002.