

- низкий — адаптивный; педагог умеет приспособить своё сообщение к особенностям аудитории; малопродуктивный уровень;
- средний — локально-моделирующий; педагог владеет стратегиями обучения учащихся по отдельным разделам курса; среднепродуктивный уровень;
- высокий — системно-моделирующий знания учащихся; педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету в целом; продуктивный уровень;
- высший — системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся; педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средства формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; высокопродуктивный.

Использование данной шкалы уровней продуктивности деятельности преподавателей педагогического университета позволило получить статистическую картину уровня профессионализма преподавателей: по мнению студентов, 7,2% преподавателей соответствуют высокопродуктивному уровню, 23,5% — продуктивному, 53,6% — среднепродуктивному, 9,6% — малопродуктивному, 7,1% — непродуктивному.

Между тем изменения современного общества обусловили поиски путей улучшения подготовки преподавателей к работе со студентами. Представление о том, что личность может формировать только личность, а на духовный мир личности может влиять только духовный мир другой личности, побудило нас к поиску методологических оснований для решения данной проблемы.

Заключение. Таким образом, профессиональная культура представляет собой совокупность теоретических знаний и практических умений и навыков, присущих педагогическому труду. Это совокупность норм, правил и моделей поведения в условиях выполнения профессиональных обязанностей. Идеальная модель будущего преподавателя — это активная, ответственная, уверенная в себе личность, проявляющая инициативность, умеющая самостоятельно принимать решения. Ведущими дисциплинами в подготовке такого специалиста являются психология, педагогика, этика делового общения, риторика, эстетика. При формировании психологической культуры студентов можно руководствоваться основными положениями Э. Фромма о том, что «самосознание, разум и воображение — все эти новые свойства человека... требуют создания такой картины мира и места человека в нём, которая имеет чёткую структуру и обладает внутренней взаимосвязью. Человеку необходима система координат, жизненных ориентиров, ценностных ориентаций, так как без них он может заблудиться и утратить способность действовать целенаправленно и последовательно. Потребность в наличии жизненных координат включает также и необходимость цели, которая указывает ему, куда он должен идти. Мир для человека имеет определённый смысл, и совпадение его собственной картины мира с представлениями окружающих его людей является для него лично критерием истины».

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 159.9.07

О. В. Белановская, кандидат психологических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ГЕНЕЗИСА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Введение. Изменения, происходящие в нашем обществе, порождают самые разные психологические проблемы у людей различного возраста и в различных сферах их жизнедеятельности. В ходе общественных преобразований возникают целые области человеческой деятельности, требующие специального психологического обеспечения. Объективно такая ситуация с необходимостью повышает общественный запрос на профессионала в области практической психологии, запрос на компетентного психолога-практика.

Качественная подготовка специалиста-психолога в большей мере определяется фундаментальностью его образования, уровнем профессиональной компетентности, позволяющей решать разнообразные сложные проблемы, возникающие в современном социуме [1]. Компетентность современного психолога должна отличаться известной широтой, целостностью, универсальностью, т. е. охватывать всё многообразие психической реальности современного человека, живущего в условиях кризисного и нестабильного общества, учитывая психологические проблемы как реального, так и «потенциального» клиента. Более того, психолог должен быть готов к востребованию в любой реально складывающейся ситуации профессионального взаимодействия с клиентом (в том числе экстремальной, кризисной, конфликтной, стрессовой и т. п.), а потому быть профессионально и личностно мобильным. В то же время в постоянно нарастающем потоке психологических проблем психологу важно видеть «свое» поле деятельности, рефлексируя свои возможности и способности, реальные результаты и профессиональные интересы.

Основная часть. В современных исследованиях подчёркивается приоритетность проблемы повышения качества и эффективности подготовки профессионалов-психологов. Поиск условий и способов повышения качества и процессов обучения и подготовки психологов чаще всего приводит современных исследователей к двум важным выводам: 1) необходимости включения в учебный процесс исследовательских и практических заданий, позволяющих

с моделировать значимые аспекты профессиональной деятельности специалиста; 2) важности процессов самоисследования и самоизучения специалиста, включающего работу с конкретными исследовательско-диагностическими методами, разного рода тренингами самопознания и активными способами обучения в целом [2].

Несомненно, говоря о фундаментальной подготовке практического психолога, мы подчёркиваем необходимость обеспечения формирования личности самого специалиста в процессе изучения психологических дисциплин. В рамках учебной дисциплины «Психология личности», читаемой для студентов-психологов, мы, помимо общетеоретических и методологических проблем, изучение которых является необходимым и обязательным для формирования категориального аппарата изучаемой дисциплины, обращаем внимание и на проблемы прикладного характера, связанные с реализацией активной жизненной позиции человека, поскольку изучение социальных аспектов реального мира, осмысление и попытки помочь людям сделать жизнь более плодотворной и полной смысла, являются важнейшими задачами психологии личности.

В разработанной и преподаваемой нами учебной дисциплине «Психология личности» студенты-психологи знакомятся с особенностями личностного генезиса, становлением личностных новообразований, рассматривают основные механизмы развития личности, изучают проблемы генезиса самосознания и личностной мотивации как основных личностных структур, а также рассматривают проблемы жизненного пути личности, определяют жизненные стратегии индивида, исследуют закономерности развития личности в процессе жизни [3]. Уделяя значительное внимание таким темам, как предмет, цели, задачи, теории, методология и методы изучения, механизмы развития личности, главный акцент в курсе «Психология личности» мы делаем на изучении проблем развития личности в процессе жизни, включающий в себя в рамках лекционных и лабораторно-практических занятий аспекты психопрофилактической и развивающей работы. При этом исследование развития личности опирается на конкретные знания о реально существующих детях, подростках, взрослых, себе, получаемые в рамках практических занятий из специально организованных наблюдений и исследований.

Основой и условием оказания психологической помощи человеку, в ней нуждающемуся, является понимание уникальности, неповторимости, специфичности, субъективности психологической реальности, внутреннего психологического мира. Только психологически грамотное сопровождение естественного развития ребёнка сможет обеспечить максимальную реализацию его возможностей и позволит избежать отклонений в ходе его развития. В исследованиях многих авторов подчёркивается, что большинство проблем взрослого человека коренится в специфике его развития на ранних ступенях онтогенеза. Зная закономерности развития личности, психолог сможет вычленять истоки личностных отклонений для дальнейшей их коррекции, способствовать личностному росту человека [4; 5].

Как бы ни описывалось развитие человека, важно никогда не упускать из виду, что индивид непрерывно эволюционирует как единое целое, ни одну сторону его жизни нельзя понять в отрыве от других сторон, с которыми она тесно связана в процессе своей эволюции. Превращение индивида в личность означает не только появление особого субъективного феномена «Я», проявляющегося в сложных чувствах представленности собственного внутреннего мира самому субъекту, чувствах уникальности и неповторимости своего «Я», ощущении целостности, единства, самотождественности, но и оформление объективно проявляющейся способности вести себя свободно и независимо от действующих причин и обстоятельств, осуществлять свободный выбор. Большое значение в этом становлении имеет раннее личностное развитие.

Представители психодинамического направления в развитии личности делают упор на том, что переживания раннего детства играют критическую роль в формировании взрослой личности, подчёркивая, что основным фундаментом личности закладывается в очень раннем возрасте, до пяти лет. Эту точку зрения поддерживают многие современные психологи [5]. Именно на ранних этапах онтогенеза закладываются не только позитивные, но и негативные аспекты личности, коррекцией которых предстоит заниматься практическому психологу.

Развитие личности в раннем детстве имеет ряд закономерностей, знание которых может дать психологу ключ для понимания психологических проблем конкретной личности, возникающих на разных возрастных этапах. Взрослый может способствовать личностному росту ребёнка в том случае, если будет содействовать развитию его веры в себя, отнесётся к нему как к личности, достойной уважения.

Условиями личностного роста, по К. Роджерсу, являются три известных критерия отношений: конгруэнтность, принятие и эмпатия, базирующаяся на основополагающем доверии взрослого. Очевидная проблема состоит в том, что условием личностного роста ребёнка является личностная зрелость взрослого, достижение которой предполагает выполнение тех же условий по отношению к самому взрослому.

Ключ к личностному развитию ребёнка — в личностном росте взрослого. Но обеспечивает ли современная подготовка психологов условия для такого роста? Сегодня образование будущих психологов состоит в накоплении огромного количества информации. Однако профессиональное становление неотделимо от личностного. Возможно ли в учреждении высшего образования обучение, создающее условия, в которых студент учится понимать и принимать себя, верить себе, быть гибким, ценить себя и принимать других? Есть ли средства для решения данной проблемы? Мы считаем, что, в какой-то мере, читаемый нами для психологов академический курс «Психология личности» должен быть направлен на личностный рост студентов. Решение проблем исследования собственной личности, самопринятия мы реализуем в рамках нашего курса через психопрофилактическую и развивающую деятельность, включающую в себя элементы тренинговой работы по самоисследованию, самоизучению, самопознанию, элементы личностного, а значит и профессионального роста.

Используемые нами элементы тренинга личностного роста помогают нам в решении задач: развития адекватного понимания самого себя, развития умения и потребности в познании других людей, гуманистического

отношения к ним, формирования жизненных планов, развития эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, развития умения преодолевать жизненные трудности, формирования профессиональнозначимых качеств и умений (например, для практического психолога: рефлексии, сензитивности, ответственности, эмпатии и др.).

Потребность в личностном росте заложена в каждом человеке. К. Роджерс отмечал: «Все мы нуждаемся в необходимости стать лучше, как бы перерасти себя. Это качество заложено от природы. Так же, как все живое стремится расти, так и человек стремится к большему, лучшему» [5].

Личностный рост как психологическое понятие — это рост души, и его нужно рассматривать как бесконечный процесс с точки зрения бесконечности существования души. Личностный рост — это спонтанные изменения, которые происходят в душе человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально-полезном развитии и сотрудничестве с людьми.

Личностный рост, прежде всего, предполагает расширение зон самоосознания (Ф. Перлз), полное осознание настоящей жизни «здесь и сейчас», выбор решения (из множества существующих выборов, которые человек должен быть способен видеть) как жить в настоящем моменте, и принятие ответственности за свой выбор. Фактически, это саморегуляция личности, которая приобретает способность в своих поступках перейти от опоры на среду к опоре на себя.

Таким образом, достигается внутренняя гармония человека. Основное условие достижения этого — беспрепятственное осознание иерархии своих потребностей. Причём этот процесс человек должен уметь проходить на каждом этапе своей жизни.

С практической точки зрения мы рассматриваем рост личности через явление саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, мужественно и последовательно защищать свои взгляды, воспринимать жизнь во всей своей красе.

Определяя черты развитой личности мы подчёркиваем, что такая личность берет ответственность за свои действия, удовлетворяет свои нужды без ущерба для других людей, достигает значительного успеха в деятельности, так как она служит для них объектом самовыражения, демонстрирует энергию и жизнестойкость в своей повседневной жизни, открыта профессиональным переменам и новому жизненному опыту. Источники личностного роста лежат внутри каждого человека, и мы можем их извлечь благодаря самоосознанию и принятию себя. Человек сам является «архитектором» своего настоящего и будущего.

В работе со студентами по исследованию проблем личностного роста, расширению зон самоосознания в качестве одной из многих мы используем программу самонаблюдения, разработанную Дж. Рейнуотер, которая выражается в способности ответить на вопросы: «Что происходит со мной в данный момент? (Что я сейчас делаю? Что я чувствую? О чём думаю? Как дышу?)»; «Чего бы мне хотелось в следующий момент?» (Рекомендуется отвечать, как будто человек смотрит на себя со стороны).

Многие важные изменения можно ощутить лишь в результате осознания того, что происходит с человеком. Один из важнейших психотерапевтических принципов гласит: внутренние изменения происходят с человеком тогда, когда он становится самим собой, а не тогда, когда он старается быть как другие. Как это не парадоксально, но внутренние изменения происходят лишь тогда, когда человек отказывается от погони за тем, чтобы стать таким, каким он хочет (или должен) стать, а просто принимает и полностью осознаёт себя таким, каков он есть на самом деле.

В рамках изучения препятствий в личностном росте мы прорабатываем как теоретически, так и практически механизмы психологических защит личности, проблемы внутриличностных конфликтов.

Заключение. Опыт работы показывает, что изменения, если они происходят в душевной жизни людей, очень глубоки. Следовательно, работа, проводимая нами в рамках дисциплины «Психология личности», включающая в учебный процесс не только теоретические, но также исследовательские и практические задания по проблемам исследования личностного генезиса, позволяющие смоделировать значимые аспекты профессиональной деятельности будущих психологов, процесс самоисследования и самоизучения, самопознания и активные способы обучения, даёт возможность не только упрочить и расширить знания студентов по изучаемому курсу, но и, в целом, повысить качество и эффективность подготовки профессионалов-психологов.

Список цитируемых источников

1. Сенько, Т. В. Проблема фундаментальности образования при подготовке практического психолога в высшей школе / Т. В. Сенько // Выш. шк. — 1997. — Вып. 6. — С. 3—9.
2. Минигалиева, М. Р. Подготовка психолога-практика: теоретико-практические модели / М. Р. Минигалиева // Психология на рубеже веков: наука, практика, преподавание : тез. докл. Междунар. науч.-прак. конф. / под ред. Е. Е. Сапоговой. — Тула : Тульский гос. ун-т, 2000. — С. 372—377.
3. Белановская, О. В. Психология личности : учеб.-метод. пособие / О. В. Белановская / под ред. Ю. Н. Карандашева, Т. В. Сенько. — Минск.: БГПУ, 2000. — 200 с.
4. Белановская, О. В. Проблема изучения раннего онтогенеза самосознания как фактор причинной коррекции личности в работе социальных педагогов и социальных работников / О. В. Белановская // Социально-педагогическая работа. — 1999. — № 5. — С. 7—16.
5. Self and identity: Perspectives across the lifespan / Ed. by T. Honess, K. Yardley. — London ; New York : [s. n.], 1987. — 375 s.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.