

неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок? Ребёнок любит быстро достигать результата в своей работе.

С детьми младшего дошкольного возраста рекомендуется использовать рисование пальчиками, ладошками; оттиск печатками из картофеля. Детей среднего дошкольного возраста можно знакомить с более сложными техниками: тычок жёсткой полусухой кистью; печать поролоном; печать пробками; восковые мелки + акварель; свеча + акварель; отпечатки листьев; рисунки из ладошки; рисование ватными палочками; волшебные верёвочки. А в старшем дошкольном возрасте дети могут освоить ещё более трудные методы и техники: рисование песком; рисование мыльными пузырями; рисование мятой бумагой; кляксография с трубочкой; монотипия пейзажная; печать по трафарету; монотипия предметная; кляксография обычная; пластилинография [1].

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка мелкой моторики рук и тактильного восприятия; пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия; внимания и усидчивости; изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости. Кроме того, в процессе этой деятельности у дошкольника формируются навыки контроля и самоконтроля.

Заключение. Во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть: игра, которая является основным видом деятельности детей; сюрпризный момент (любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребёнка отправиться в путешествие); просьба о помощи (ведь дети никогда не откажутся помочь слабому, им важно почувствовать себя значимыми); музыкальное сопровождение.

Чем разнообразнее будут условия, в которых протекает изобразительная деятельность, содержание, формы, методы и приёмы работы с детьми, а также материалы, с которыми они действуют, тем интенсивнее будут развиваться творческие способности детей. Продолжением нашего исследования станет анкетирование педагогов по изучению актуальности использования нетрадиционных техник рисования в массовом учреждении дошкольного образования, разработка мастер-классов для работы с педагогами.

Список источников

1. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду : в 2 ч. / Г. Н. Давыдова. — М. : Скрипторий, 2007. — Ч. 1. — 80 с.
2. Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / Т. Г. Казакова. — М. : [б. и.], 2006. — 255 с.
3. Комарова, Т. С. Обучение дошкольников технике рисования / Т. С. Комарова. — М. : [б. и.], 2007. — 204 с.

Материал поступил в редакцию 09.01.2015 г.

УДК 373.2

Р. Р. Косенюк

НИО Министерства образования Республики Беларусь, Минск

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Введение. Раннее детство (от рождения до трёх лет) характеризуется пластичностью и быстрыми темпами развития физических, интеллектуально-познавательных и социально-нравственных качеств, повышенной чувствительностью, способностью эмоционально сохранять положительный или отрицательный опыт взаимодействия, общения и отношений с окружающим, что и определяет впоследствии тот или иной тип отношения к себе, другим и к миру. Эти виды отношений составляют сущность растущей личности и начинают формироваться уже в ранний период жизнедеятельности ребёнка [1; 2; 4; 6]. В период от рождения до трёх лет ребёнок особенно уязвим и несамостоятелен физически, социально и эмоционально зависим от родителей, которые удовлетворяют полностью или частично его потребности. Родители выступают для него как наиболее значимые взрослые, с которыми он взаимодействует постоянно. Развитие ребёнка, его психики, личностных качеств во многом определяется теми взаимоотношениями, которые складываются в течение жизни между формирующейся личностью и её ближайшим взрослым окружением — родителями. Этот первый опыт человеческих взаимоотношений служит для него школой социального общения. Многочисленные исследования как отечественных, так и зарубежных учёных подтверждают наличие взаимозависимости и взаимовлияния поведения ребёнка и поведения

родителей. Научные данные свидетельствуют, что в диаде «родитель—ребёнок» каждый является активным партнёром взаимодействия и установления социальных отношений. В отношениях между собой они меняются сами и меняют процесс взаимодействия. Совместность изменения и развития характерна для их социальных отношений в целом и особенно заметно проявляется в возрасте от рождения до трёх лет [3; 10; 12].

Основная часть. В научных трудах доказывается необходимость обеспечения социально-эмоционального окружения детей таким образом, чтобы его характеристики содействовали развитию ребёнка как члена культурного сообщества и индивида. Такими характеристиками определены: принятие ребёнка, чувствительность и отзывчивость по отношению к нему; родитель как «субъект обучения общению», родитель как «субъект обучения действиям с предметами» [5; 11]. В Республике Беларусь принят ряд нормативных правовых актов, в которых зафиксированы смещение акцентов и изменение социальных ролей относительно воспитания ребёнка раннего возраста. Правомерно предоставлена возможность воспитания детей до трёх лет в оптимальных условиях семьи усилиями самых близких людей. Государственная политика в отношении семьи ориентирована на создание необходимых условий для активного и благополучного её функционирования, полного раскрытия репродуктивного, развивающего, воспитательного потенциала и предполагает помощь в осуществлении её основных функций. Научные данные подтверждают, что в системе разнообразных социальных институтов семья является наиболее действенным и значимым в реализации целей воспитания детей от рождения до трёх лет [5—7]. Однако в ряде исследований отмечается, что родители не всегда способны обеспечить ребёнку оптимальные условия развития. Имеют место случаи, когда они испытывают явное эмоциональное отвержение ребёнка. Он вызывает у них злость, досаду, раздражение, обиду. Для многих современных родителей характерна эмоционально-негативная оценка себя как родителя. Они признают, что часто бывают грубыми и несдержанными. Родители, воспитывающие детей от рождения до трёх лет, не осознают свою педагогическую некомпетентность, цели воспитания связывают преимущественно с обучением. Исследования процесса взаимодействия матери и ребёнка раннего возраста отражают нечувствительное и навязчивое поведение матери в нём с применением наказания детей, в том числе физического [5; 8—12].

Многие ученые отмечают, что трудности в воспитании детей от рождения до трёх лет обусловлены неопределённостью ценностно-смысловых ориентиров в воспитании, недостаточностью у родителей знаний об особенностях и возможностях развития ребёнка, способах передачи того или иного социального опыта и соответствующих навыков развивающего взаимодействия с ним. Неадекватность социального окружения ведёт к формированию негативного социально-эмоционального опыта у ребёнка и рассматривается в качестве фактора риска нарушения его развития [5; 8—12]. Возникает необходимость педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет, выступающей как помощь родителям в их воспитании.

Педагогическая поддержка детей от рождения до трёх лет определяется нами как целенаправленная, систематическая и компетентная помощь специалистов в формировании воспитательных отношений в диаде «родитель—ребёнок» посредством самоопределения родителей в ценностно-смысловых, познавательных и поведенческих возможностях.

Содержание педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет включает: а) обогащение опыта воспитательных отношений в диаде «родитель—ребёнок»; б) развитие ценностно-смысловых, познавательных и поведенческих возможностей родителей в их единстве.

Реализация содержания педагогической поддержки основывается на родительской рефлексии, направленной, во-первых, на содержание опыта воспитательных отношений в диаде «родитель—ребёнок», анализ ценностей, представлений, навыков воспитания ребёнка; во-вторых, на способы деятельности по отношению к приобретённому опыту; в-третьих, на результат воспитания, предполагающий полноценное развитие ребёнка от рождения до трёх лет.

В соответствии с направленностью педагогической поддержки на обогащение процесса воспитания ребёнка посредством совершенствования педагогических возможностей родителей её результат рассматривается нами как по отношению к ребёнку, так и по отношению к родителю. С одной стороны, это полноценное развитие ребёнка от рождения до трёх лет, включающее: а) положительное самоощущение (отношение ребёнка к себе); б) инициативность в отношении со взрослыми и детьми (отношение ребёнка к другим людям); с другой — развивающийся и ответственный родитель, проявляющий готовность к сотрудничеству с педагогом, самостоятельность и активность в разрешении затруднений в воспитательных отношениях, обогащающий опыт воспитательных отношений в диаде «родитель—ребёнок» и реализующий его во взаимодействии с ребёнком [7; 8].

Ход и результаты экспериментальной работы позволили определить в качестве организационной формы педагогической поддержки апробированную нами «Материнскую школу» [7; 8].

Чешский педагог Я.-А. Коменский под «Материнской школой» понимал не общественное учреждение, а форму семейного воспитания; в настоящее время во Франции и некоторых других странах так называются дошкольные учреждения. «Материнская школа» в нашем исследовании объединяет усилия дошкольного учреждения и семьи в целях обеспечения полноценного развития ребёнка от рождения до трёх лет и обогащения воспитательного опыта родителей.

«Материнская школа» как организационная форма педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет обеспечивает организацию взаимодействия субъектов педагогической поддержки в условиях учреждения дошкольного образования и семьи в зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей, запросов родителей; совместное пребывание родителей и детей в учреждении дошкольного образования и систематическое посещение педагогом семьи в целях оказания целенаправленной и компетентной помощи.

Каждый субъект педагогической поддержки в «Материнской школе» максимально использует возможности учреждения дошкольного образования и семьи. Положительные образцы семейного воспитания вносятся в работу дошкольного учреждения, а позитивный опыт общественного воспитания используется родителями в своих семьях.

Подобранный комплекс принципов организации педагогической поддержки в «Материнской школе» (субъектности, интегративности, вариативности, адекватности, межведомственности) упорядочивает и организует деятельность всех участников педагогической поддержки, придавая этой деятельности целенаправленность и организованность.

Выявлены оптимальные методы педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет в «Материнской школе», которые классифицированы в зависимости от их функции в процессе поддержки: диагностические (опрос, беседа, наблюдение, анализ документации); поддержки конструктивных отношений (одобрения, «Я-высказывания», слушание); активизации и обогащения опыта воспитательных отношений в диаде «родитель—ребёнок» (самоописание родительского опыта, анализ педагогических ситуаций и произведений художественной литературы, ролевое проигрывание семейных ситуаций, анализ родителями детского поведения, взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности, анализ видеоматериалов).

Методы содействуют самопознанию, самоанализу и осознанию опыта воспитательных отношений в диаде «родитель—ребёнок», способствуют его обогащению; обеспечивают конструктивные партнёрские отношения между педагогами, родителями и детьми в процессе педагогической поддержки.

Формами организации образовательного процесса являются групповые и индивидуальные занятия с родителями в соответствии с их запросами, а также занятия в триаде «педагог—родитель—ребёнок», игры детей.

Разработана модель педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет в «Материнской школе», которая включает целевой, содержательный, субъектный, функционально-ролевой, организационно-методический и результативный компоненты, прогнозирует возможности для развития детей в наиболее благоприятном социальном окружении, обеспечивает постепенность и индивидуализацию их вхождения в мир других взрослых и сверстников, а также содействует обогащению воспитательного опыта родителей [7].

Целевой компонент определяет цель педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет: обеспечение полноценного развития ребёнка и ответственного отношения родителей к нему.

Содержательный компонент включает содержание педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет: а) обогащение опыта воспитательных отношений в диаде «родитель—ребёнок»; б) развитие ценностно-смысловых, познавательных и поведенческих возможностей родителей в их единстве, а также развитие ребёнка.

Субъектный компонент определяет субъектов педагогической поддержки, которыми в условиях функционирования «Материнской школы» выступают педагоги дошкольных учреждений, дети от рождения до трёх лет и их родители.

Функционально-ролевой компонент определяет функции и роли, выполняемые субъектами педагогической поддержки в процессе её реализации в «Материнской школе». Педагог дошкольного учреждения выполняет диагностическую, методическую, организационную и образовательную функции, выступая в роли организатора, партнёра, наставника, консультанта; родители — воспитывающую, обучающую, развивающую и оценочно-рефлексивную функции, выполняя роли родителя, партнёра, наставника и обучающегося; ребёнок — познавательную, развивающую и регулирующую функции, выступая в роли партнёра и исследователя.

Организационно-методический компонент включает принципы, методы, формы организации педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет, а также этапы её реализации в «Материнской школе».

Результативный компонент предполагает оценку процесса педагогической поддержки, которая осуществляется на основе анализа теоретических и методических подходов, концепций отечественных и зарубежных учёных, а также полученных результатов с помощью методов эмпирических исследований (целенаправленных бесед с родителями, наблюдений за взаимодействием родителей с детьми, поведением детей в различных видах деятельности).

При разработке модели педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет концептуально мы исходим из следующих положений: дети научаются культурным ценностям, умениям, элементам опыта только в диалоге с более значимыми и компетентными партнёрами, каковыми для них являются родители. При этом приобретаемое от компетентных партнёров усваивается детьми более

эффективно тогда, когда воздействие и взаимодействие компетентных партнёров являются поддерживающими, выступают как процесс направляемого участия; дети постепенно интернализуют требования своего взрослого наставника (родителя) для решения задач научения и самонаучения в пределах зоны их ближайшего развития [4].

Совместная работа педагогов и родителей на основе модели педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет в «Материнской школе» позволяет полноценно развивать детей в наиболее благоприятном социальном окружении, обеспечивает постепенность и индивидуализацию их вхождения в мир других взрослых и сверстников, а также содействует обогащению воспитательного опыта родителей. В результате опытно-экспериментальной работы установлено, что процесс педагогической поддержки, организованный в рамках «Материнской школы», эффективно влияет на приобретение положительного опыта воспитательных отношений родителей и полноценное развитие ребёнка в диаде «родитель—ребёнок».

Заключение. Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы позволил констатировать положительную динамику по следующим показателям: готовность к педагогической поддержке (3,24 балла до эксперимента и 3,62 балла — после); содержание опыта воспитательных отношений в диаде «родитель—ребёнок»: принятие ребёнка (2,8 баллов до эксперимента и 3,34 балла — после); родитель как «субъект обучения общению» (2,28 баллов до эксперимента и 3,24 балла — после); отношение ребёнка к себе (2,44 балла до эксперимента и 2,76 — после); отношение ребёнка к другим людям (2,16 баллов до эксперимента и 2,72 — после).

В результате проведённого корреляционного анализа (r-Пирсона) было подтверждено наше предположение, что педагогическая поддержка детей от рождения до трёх лет в «Материнской школе» содействует обогащению воспитательного опыта родителей по выделенным показателям. Кроме того, отмечаются продуктивные взаимосвязи, прямые и косвенные, динамики воспитательного потенциала родителей и личности ребёнка. Так, умение и желание обучать ребёнка общению воздействует на готовность к педагогической поддержке ($R = 0,82$), повышает самооценку ребёнка ($R = 0,55$). Было установлено, что готовность родителей к педагогической поддержке напрямую не воздействует на ребёнка, в то же время готовность улучшает эффективность предложенных техник общения с ребёнком ($R = 0,49$), что в свою очередь усиливает принятие его ($R = 0,56$). Принятие ребёнка благоприятно воздействует на его развитие. Принимающий ребёнка родитель способствует повышению отношения к себе ($R = 0,56$). Ребёнок у принимающих родителей более открыт к окружающему миру и строит доверительные отношения с другими ($R = 0,53$).

Таким образом, педагогическая поддержка детей от рождения до трёх лет в «Материнской школе» эффективно влияет на приобретение положительного опыта воспитательных отношений родителей и полноценное развитие ребёнка в диаде «родитель—ребёнок».

Список источников

1. Авдеева, Н. Н. Развитие образа самого себя у младенцев : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.19 / Н. Н. Авдеева. — М. : [б. и.], 1982. — 200 л.
2. Аксарина, Н. М. Воспитание детей от рождения до трёх лет / Н. М. Аксарина. — М. : Медицина, 1977. — 302 с.
3. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби; пер. с англ. Н. Г. Григорьевой [и др.]; под общ. ред. Г. В. Бурменской. — М. : Гардарики, 2003. — XXIX, 447 с.
4. Выготский, Л. С. Раннее детство : собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. — Т. 4. : Детская психология — М. : [б. и.], 1984. — С. 340—367.
5. Исенина, Е. И. О предпосылках базовых качеств матери / Е. И. Исенина, Т. И. Барановская // Теория языка и речи: история и современность : сб. науч. тр. / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Иванов. гос. ун-т ; редкол. : Н. Ю. Гвоздецкая (отв. ред.) [и др.]. — Иваново, 1999. — С. 176—182.
6. Кодексе Республики Беларусь об образовании / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». — Минск : Акад. МВД, 2011. — 332 с.
7. Косенюк, Р. Р. Организация педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет в «Материнской школе» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Р. Р. Косенюк. — Минск : [б. и.], 2012. — 182 л.
8. Косенюк, Р. Р. Привязанности ребёнка — основа его успешной социализации / Р. Р. Косенюк // Культур.-психол. закономерности соц. развития личности в онтогенезе : сб. науч. тр. : в 2 ч. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол. : Н. С. Старжинская [и др.]; науч. ред. Л. А. Кандыбович; отв. ред. : О. В. Леганькова [и др.]. — Ч. 2. — Минск : [б. и.], 2009. — С. 61—63.
9. Лушпарь, Т. В. Психолого-педагогическая поддержка сельской семьи в воспитании детей дошкольного возраста в домашних условиях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Т. В. Лушпарь. — Казань : [б. и.], 2005. — 193 л.
10. Мухамедрахимов, Р. Ж. Оценка качества взаимодействия матери и младенцев / Р. Ж. Мухамедрахимов. — СПб. : Речь, 2003. — 288 с.
11. Попцова, Е. В. Качество матери и психическое развитие ребёнка от рождения до трёх лет : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.19 / Е. В. Попцова. — М. : [б. и.], 1995. — 136 л.
12. Смирнова, Е. О. Семья ребёнка от рождения до трёх лет: социокультурные аспекты / Е. О. Смирнова. — Саратов : Изд-во СГУ, 1996. — 189 с.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.