

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей
с международным участием**

Выпуск 3

В двух частях

Часть 1

ПСИХОЛОГИЯ

*Под научной редакцией
доктора психологических наук,
профессора Я. Л. Коломинского*

Часть 2

ПЕДАГОГИКА

*Под научной редакцией
кандидата педагогических наук,
доцента В. И. Козел*

**Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом университета**

**Барановичи
РИО БарГУ
2013**

УДК 159.9:37
ББК 88:74
А43

Рецензенты:

Кафедра педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
кафедра психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Гомель;
В. Г. Игнатович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
Г. В. Лосик, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории № 214 «Компьютерная графика» Государственного научного учреждения «Объединённый институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси», Минск;
И. Г. Матыцина, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по воспитательной и социальной работе учреждения образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест

Ответственный редактор

А. А. Селезнёв

Научные редакторы:

Я. Л. Коломинский, В. И. Козел

Международная редакционная коллегия:

Е. В. Анищенко, доктор педагогических наук, доцент (Киев, Украина); *К. В. Гавриловец*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *С. А. Изумнов*, доктор медицинских наук, профессор (Минск); *Ю. А. Коломейцев*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Барановичи); *М. И. Крютунов*, доктор педагогических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *О. Н. Лозовая*, доктор психологических наук, профессор (Киев, Украина); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Караганда, Казахстан); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Волгоград, Российская Федерация); *Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Запорожье, Украина); *Л. Н. Рожина*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. В. Семикин*, доктор психологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация); *Л. И. Харченко*, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация)

А43 **Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** [Текст] : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — Вып. 3 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол. : И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: Е. В. Анищенко [и др.]. — 352 с. — 50 экз. — ISBN 978-985-498-543-5.

Содержит статьи, посвящённые формированию психолого-педагогической культуры будущих специалистов. Акцент сделан на взаимосвязи профессиональной психологической культуры и психологического здоровья личности в условиях рефлексивно-деятельностного обучения.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практическим работникам в области образования.

Рис. 4. Табл. 5.

УДК 159.9:37
ББК 88:74

ISBN 978-985-498-543-5

© Коллектив авторов, 2013
© БарГУ, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
--------------------------	---

ЧАСТЬ 1 ПСИХОЛОГИЯ

<i>Повышение качества психологического образования в условиях рефлексивно-деятельностного обучения</i>	9
--	---

Аладын А. А. Психолого-педагогические аспекты формирования компетенций учащейся молодёжи в контексте готовности к семейной жизни	11
Ахунова И. Г. Проблема формирования конкурентоспособности личности в образовательном процессе	18
Ачинович Т. И. К проблеме становления смысложизненных ориентаций в студенчестве	28
Жеребцов С. Н., Чернова А. С. Персоногенный потенциал переживания одиночества подростком	38
Коломинский Я. Л., Селезнёв А. А. Формирование психологической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов	50
Коптева С. И. Социально-психологическое сопровождение студенческой семьи	65
Котлярова Э. В., Сулова А. А. Роль сказки в развитии психологической лексики у детей дошкольного возраста	74
Кургузова Н. А., Рашевская Т. С. Наблюдательность как составляющая профессиональной компетентности будущих психологов	80
Кушнир Н. Я. Социально-психологические основания развития и формирования профессиональной направленности и мотивации субъектов образовательного процесса	85
Нестер Е. Ф. Проблема подготовки студентов педагогических специальностей к работе с одарёнными детьми	95
Олифирович Н. И. Проблемы подготовки молодёжи к семейной жизни ..	101
Позняк М. В., Чернявская И. Ю. Психологическая защита самоотношения у будущих специалистов-психологов	111
Самаль Е. В. Особенности формирования и развития профессиональной психологической культуры будущего специалиста-психолога	118

Селезнёв А. А. Соотношение структурно-содержательных компонентов психологической культуры и самоактуализации учащихся	129
Семикин В. В. Исследования компетентности как основание для разработки представлений о психологической культуре личности	143
Стволыгин К. В. Психологическая экспертиза пацифистских убеждений: теоретический аспект проблемы	151
Яценко Т. Е. Подходы к проблеме психологической компетентности в отечественной психологии	160

ЧАСТЬ 2 ПЕДАГОГИКА

<i>От профессиональной ориентации к профессиональному развитию</i>	171
Вашнёва В. И. Пути и средства формирования педагогической культуры студентов в контексте компетентностного подхода	172
Егорова Н. А., Макуть Л. А. Модель полоролевого воспитания девушек в процессе обучения иностранным языкам	178
Ермалович Н. В. Формирование коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов нефилологического профиля средствами курса «Культура речи»	189
Игнатович В. Г. Особенности организации творческой деятельности студентов художественных специальностей	197
Козел В. И. Научная основа практики психолого-педагогического сопровождения студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития	202
Кацько А. Л. Да пытаньня аб падрыхтоўцы будучых педагогаў да работы з нацыянальнай культурна-гістарычнай спадчынай у адукацыйна-выхаваўчым працэсе	213
Маскалевич Ю. А. Формирование прогностических и проективных умений будущих социальных педагогов как компонента педагогического мастерства	217
Миранкова Е. В. Формирование эстетической культуры младшего школьника: теоретический аспект	223
Неведомская Е. А. Современные пособия для самостоятельной работы будущих специалистов	229
Платохина Н. А. К вопросу о модернизации содержания дошкольного образования в контексте регионального и ценностно-смысловых подходов	237
Платохина Н. А., Чумичева Р. М. Воспитание толерантности у студентов — будущих педагогов	245
Позняк А. В. Диагностика уровня сформированности мировоззренческого самоопределения личности	250
Селезнёва Т. А. Интерпретация кодированных лингвострановедческих реалий как условие формирования поликультурной личности в актах межкультурной коммуникации	257
Сидорович О. А. Исследовательская деятельность как механизм развития критического мышления студентов	265

Тарантей В. П., Романчук Н. В. Исследование коммуникативной компетентности будущих педагогов как условия оптимизации взаимоотношений в конфликтных ситуациях	271
Трацевская А. В. Педагогика ненасилия — основа гуманистического воспитания	278
Троцкая Н. С. Формирование субъектности будущих педагогов для работы в условиях образовательной интеграции	285
Харченкова Л. И. Межкультурная компетенция как часть педагогической культуры и специфика её формирования	290
Чепиков В. Т., Гончарук Н. А. Формирование у младших школьников логических умений и навыков: теоретический аспект	301
Сведения об авторах	311
Требования к рукописям статей	315

Заключение

Таким образом, научно и методически грамотный подход к формированию педагогической культуры в процессе подготовки будущих специалистов будет обеспечивать не только высокий уровень теоретической подготовки будущих социальных педагогов, но и одновременно их готовность самостоятельно и профессионально осуществлять социально-педагогическую деятельность.

Список цитируемых источников

1. *Никончук, А. С.* Профессиональная культура социального педагога / А. С. Никончук. — Минск, 2001. — 248 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2012.

УДК 373.1.017.4(075.8)

Н. А. Егорова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

Л. А. Макуть

Государственное учреждение образования «Лицей № 1 г. Барановичи»,
Барановичи

МОДЕЛЬ ПОЛОРОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕВУШЕК В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. Раскрыты основные методологические подходы и принципы конструирования модели полоролевого воспитания девушек в процессе обучения иностранным языкам; педагогические условия, этапы осуществления процесса. Подробно даётся описание средства достижения цели полоролевого воспитания — сформированная в соответствии с гендерной проблематикой текстотека учебных материалов.

Ключевые слова: полоролево воспитание; гендерный, аксиологический, системный, культурологический, коммуникативный подходы; принципы природосообразности, культуросообразности, свободы, самореализации, социальности; гендерная компетентность педагога, текстотека учебных материалов урока.

Введение

Социальная трансформация белорусского общества сопряжена с противоречивыми процессами в духовной сфере и неотделима от преобразований в сложившейся системе ценностей в образовательной парадигме.

В отличие от стихийных и разнонаправленных воздействий факторов среды (либерализации половой морали, ослабления воспитательной функции семьи, нестабильности ценностных приоритетов общества и др.) воспитание имеет своей целью формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. На современном этапе развития педагогической науки стало очевидным, что достижение данной цели невозможно без полоролевого воспитания. Под полоролевым воспитанием понимается целенаправленная педагогическая деятельность по овладению девушками и юношами адекватными половыми ролями, соответствующими ожиданиям общества; развитию и становлению женской/мужской индивидуальности, ориентированной на здоровый образ жизни; формированию культуры взаимоотношений полов, способствующей позитивной полоролевой социализации в процессе реальной жизнедеятельности.

На современном этапе осуществление полоролевого воспитания мыслится на основе достижения гендерного равенства всех членов общества. Однако главным противоречием становления новых гендерных отношений является тот факт, что, добиваясь равенства, женщины усваивают мужской тип поведения, а не реализуют стороны женской природы. То есть продолжается экспансия мужского начала, только в несколько ином виде, когда оно добровольно принимается и транслируется женщинами. В результате девальвируется значимость института семьи и деторождения в жизни женщины; в обществе растёт количество разводов и аборт, ведущих за собой демографическую проблему, снижается здоровье нации. На фоне такой драматической и противоречивой трансформации общества особенно актуально звучит проблема воспитания девушек.

Основная часть

Осуществление полоролевого воспитания традиционно является прерогативой внеклассных и внешкольных форм воспитательной работы, что исключает использование потенциала, заложенного

в содержании и методике преподавания отдельных учебных дисциплин. В то же время в философской, психолого-педагогической и методической литературе содержатся идеи, которые могут служить теоретико-методологическим основанием для разработки концептуальных положений, обосновывающих возможность полоролевого воспитания старших подростков в процессе обучения школьным предметам, в частности, иностранным языкам.

Теоретико-методологическим основанием для разработки проблемы полоролевого воспитания старшеклассниц послужили исследования таких учёных, как Е. В. Бондаревская, Л. П. Буева, А. В. Кирьякова, А. В. Мудрик, Н. Н. Нижнева, Е. И. Пассов, Л. И. Столярчук и др.

Эффективной организации полоролевого воспитания способствует моделирование учебной деятельности, направленной на приобретение старшими школьницами знаний о содержании социально-половой роли, овладение умениями реализовывать полученные знания для построения полоролевого поведения, формирование готовности к самооценке и самокоррекции своего полоролевого образа и модели поведения.

Поскольку в психолого-педагогической литературе не выявлено описания модели полоролевого воспитания в процессе обучения иностранным языкам, то целью созданной нами модели является овладение девушками-старшеклассницами адекватными половыми ролями и культурой взаимоотношения полов, соответствующих ожиданиям общества; ориентация на самовоспитание, осознанное стремление к самосовершенствованию женской индивидуальности.

Основными методологическими подходами при конструировании авторской модели выступили гендерный, аксиологический, системный, культурологический и коммуникативный подходы.

Гендерный подход в образовании (А. В. Мудрик, В. Е. Каган, Т. А. Репина, Л. И. Столярчук, А. А. Чекалина) базируется на убеждении, что биологические различия не являются определяющими для формирования психологических и социальных характеристик женщин и мужчин. Решающую роль в формировании гендерных различий играют те социальные и культурные смыслы, которые общество приписывает анатомическим различиям. Соответственно, задача гендерного подхода в образовании — это освобождение учебно-воспитательного процесса и школьной среды

от наиболее жёстких стереотипов, расширение образовательного пространства для проявления индивидуальности и развития личности каждого ученика/ученицы, воспитание их в духе равноправного (эгалитарного) партнёрства женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности.

Педагогическая аксиология, базирующаяся на методологии общей философии ценностей и развивающаяся в системе современного образования (Е. П. Белозерцев, И. Ф. Исаев, А. В. Кирьякова, Б. Т. Лихачев, В. А. Слостёнин, Е. Н. Шиянов и др.), утверждает ценность личности и ценность её образования, строящегося в соответствии с личностными, общечеловеческими и национальными ценностями. Центральная идея данного подхода состоит в том, что ценности культуры не передаются школьнику «в готовом виде», но в образовательном процессе происходит восхождение самой личности к ценностям на основе всеобщих потребностей.

Системный подход (В. П. Беспалько, Б. М. Кедров, Ф. Ф. Королёв, А. П. Сманцер, Э. Г. Юдин и др.) обеспечивает целостное представление о развивающемся явлении, способствует интеграции знаний, позволяет выявлять пробелы в знаниях, обнаружить их неполноту и определять задачи дальнейшего формирования полоролевой воспитанности учащихся. Группа учащихся по изучению иностранного языка, как учебный коллектив и сообщество, может рассматриваться в качестве системы, поскольку ей присущи такие свойства, как целостность, согласованность, адаптивность, способность к саморазвитию и др.

В основе культурологического подхода (Е. В. Бондаревская, Л. П. Буюева, Л. К. Кондаленко, А. Н. Ростовцев и др.) лежат идеи о том, что развитие происходит не в отрыве от внешних условий, а во взаимодействии с общечеловеческой культурой. Реализация культурологического подхода при использовании предложенной модели на уроках иностранного языка обеспечивает старшеклассников возможностью познакомиться с особенностями гендерной стратификации общества, своеобразием социальных отношений между полами различных англоязычных стран и сравнить их с аналогичными характеристиками белорусского социума.

Коммуникативный подход (Н. Н. Нижнева, Е. И. Пассов, Т. Н. Талецкая, К. Johnson, W. T. Littlewood, К. Morrow, D. Nunan,

J. C. Richards) предполагает овладение воспитанниками знаниями, умениями и навыками на основе общения.

Средством реализации вышеназванных подходов и достижения цели полоролевого воспитания на уроке иностранного языка нам видится специально сформированная в соответствии с гендерной проблематикой текстотека учебных материалов. Однако прежде чем определить понятие «текстотека», целесообразно обратиться к концепту «текст». Взаимосвязь культурологического, аксиологического, системного, коммуникативного и гендерного подходов с данным понятием очевидна по следующим причинам:

1. Лингвистами доказано, что основным хранилищем культуры выступает не слово, а текст. Мнения видных учёных (А. А. Леонтьева, А. А. Потебни, Л. В. Щербы, др.) сходятся в одном: единица языка — слово — является лишь сигналом, выполняющим конкретную функцию — пробудить человеческое сознание, затронуть в нём определённые концепты. Истинным же хранителем культуры выступает текст. «Именно текст хранит информацию об истории, национальной психологии, национальном поведении, то есть обо всём, что составляет содержание культуры» [1, с. 94]. Такое научное положение позволяет обосновать выбор текста в качестве оптимальной дидактической единицы для формирования ценностных ориентаций учащихся.

2. Учебный текст представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов: содержательного (тематического), лингвистического, коммуникативного и социокультурного.

3. Гендерный и коммуникативные подходы связаны между собой понятием «коммуникация». Гендерный подход не мыслится вне общения, так как адекватное полоролевое воспитание возможно лишь во взаимодействии с представителями противоположного пола. Равно и для методических исследований на современном этапе развития науки преподавания иностранных языков в Республике Беларусь центральным объектом становится коммуникативный процесс, рассматриваемый значительно шире, чем просто использование в речи языковых единиц. В соответствии с требованием коммуникативной направленности обучения текст является основной единицей обучения иноязычному общению.

В рамках нашего педагогического исследования, имеющего тесную связь с методикой преподавания иностранного языка, мы

придерживаемся трактовки понятия «текст», данной А. Р. Арутюновым, согласно которой «текстом является любой факт культуры иностранного языка, целесообразный для учебной коммуникации и имеющий знаковую функцию» [2, с. 56].

Таким образом, текстотека учебных материалов урока иностранного языка состоит из таких материалов, как презентации (печатные и звучащие тексты разных жанров); рисунки и иллюстрации, мотивирующие и стимулирующие общение; коллажи, материалы прессы, инструкции и объявления, графики, чертежи, бланки и формуляры — все виды информации различных каналов предъявления, с которыми учащиеся будут работать на уроке и при выполнении домашнего задания (А. Р. Арутюнов, Е. А. Воротнева, О. А. Климанова, Л. Н. Полушина).

Отбор учебного текста для введения его в текстотеку учебных материалов урока является одним из актуальнейших вопросов. Методический опыт накопил немало различных подходов к решению данной проблемы: классификацию текстов можно найти у Д. Вилкинса, Е. И. Пассова, В. Л. Скалкина и других учёных. Однако помимо лингвистических и коммуникативных характеристик, соответствия изучаемой сфере общения, текстология учебных материалов обладает огромным воспитательным потенциалом. Содержание текстов может отвечать целям нравственного, гражданского, эстетического и других видов воспитания. Исходя из темы нашего исследования, можно сказать, что средством реализации предложенной модели полоролевого воспитания является текстотека учебных материалов урока иностранного языка, содержание которой будет направлено на полоролевое воспитание. Следовательно, при отборе учебного текста для введения его в текстотеку видим необходимость в выделении следующих критериев:

– концептный — содержание текста раскрывает ценностный смысл различных понятий/концептов: «женщина», «жена», «мать», «женственность», «целомудрие», «роль»;

– когнитивный — наличие познавательного и информативного потенциала текстов, выполняющих образовательную функцию в сфере полоролевого воспитания. Выбранный текст должен формировать правильное представление о жизненном предназначении женщины, присущих ей положительных качествах и чертах характера, её статусе, функциях, взаимоотношениях в социуме,

о женском достоинстве, о физиологических и психологических особенностях полов и т. д.;

– дидактический — наличие воспитательного потенциала, необходимого для формирования полоролевой воспитанности учащихся. Учебный текст должен способствовать формированию положительной установки на семью, познакомить с моделями ответственного родительства, обучать разумному поведению в сексуальной сфере;

– сенситивный — соответствие содержания текста и его языкового оформления возрастному уровню развития учащихся старших классов.

В качестве основополагающих принципов, как общих дидактических, так и специфических принципов гендерного образования, при конструировании модели выступили:

– принцип природосообразности, трактовка которого связывает полоролевое воспитание с общими законами развития природы и человека, его индивидуальными и возрастными особенностями, с организацией индивидуальной помощи человеку в формировании ответственности за развитие самого себя как субъекта жизнедеятельности. Принцип природосообразности предполагает признание телесного и духовного начал в учащемся как равноценных. Следует отметить, что в контексте реализации данного принципа полоролевое воспитание нацелено не на «полное подавление сексуальности старших подростков», а на сознательную саморегуляцию полоролевого поведения с помощью трансформации сексуальной энергии в другие виды деятельности;

– принцип культуросообразности ориентирован на полоролевое воспитание в контексте современной культуры общества и традиций народа. Формирование культуры взаимоотношения полов, придание им эстетического и эмоционального смыслов должно происходить на фоне общего развития культуры учащегося. Соблюдение принципа культуросообразности предполагает приобретение юношами и девушками навыков анализа собственных эмоциональных переживаний, понимания мотивов деятельности, ответственности за выражение своих чувств, адекватных по степени, интенсивности и форме конкретной ситуации, уважения к чувствам других;

– принцип свободы закрепляет право учащегося на выбор собственного имиджа, на собственный внутренний мир, индивидуальность, на чувство собственного достоинства, право на интимные,

сокровенные чувства, взаимоотношения (при условии преодоления рассогласования свободы как вседозволенности и ответственности);

– принцип самореализации подразумевает не формирование отдельных качеств старших подростков, воспитание исключительно «добродетелей», а признание разносторонности человека, его способностей, полоролевого поведения в зависимости от ситуации, создание условий для общего развития и самосовершенствования индивидуальности в процессе реальной жизнедеятельности, наиболее полное самораскрытие своей уникальности через оптимальные взаимоотношения во всех сферах жизни;

– принцип социальности исходит из того, что влияние на полоролевое воспитание учащегося оказывают социальные факторы, способствующие усвоению половых ролей и норм сексуальной культуры. Следует отметить, что система взаимоотношений с взрослыми и со сверстниками своего и противоположного пола имеет свои особенности в каждом возрасте, в том числе и старшем подростковом, и способствует развитию как позитивных, так и негативных качеств.

Для реализации модели полоролевого воспитания необходимы определённые условия. Исходя из теоретических и экспериментальных данных, полученных современными учёными-педагогами (В. В. Дудукалов, И. Н. Евтушенко, Т. С. Кузнецов, О. С. Маковеева, Т. П. Машихина, В. Ю. Мелехова, Л. И. Столярчук, Т. М. Таранова, Н. Е. Татаринцева) и согласно логике нашего исследования, мы предположили, что соблюдение следующих педагогических условий существенно оптимизирует процесс полоролевого воспитания на уроке иностранного языка.

1. *Гендерная компетентность педагога.* Данное понятие определено нами как умение интегрировать психологические, педагогические знания о сущности гендерного подхода в образовании и умение осуществлять гендерную стратегию в организации педагогического процесса для решения практических задач обучения, воспитания, обеспечивающее высокий уровень гендерного самопознания учащегося. Данная компетенция также включает способность создать эмоционально-комфортную и духовно-нравственную атмосферу учебного занятия, насыщенную знаками и символами здорового образа жизни, культуры взаимоотношений полов.

2. *Направленность на формирование социально одобряемого полоролевого образа, положительной идеальной модели поведения.* Особую педагогическую ценность имеет то, что с понятиями «мужественность, «женственность» связано важное понятие «гендерные идеалы» — идеализированные представления о поведении, чувствах, качествах мужчин и женщин, которые изменяются вместе с развитием общества. Соглашаясь с мнением Е. В. Бондаревской и И. В. Шманевой [3, с. 64], мы считаем, что в гендерных идеалах запечатлены общечеловеческие и национальные ценности культуры и воспитания, они имеют конкретно-исторический характер, определяют требования к духовному содержанию, поведению и деятельности человека, выполняют в воспитании нормативно-оценочную и регулятивную функции, основываются на сочетании общечеловеческих, национальных и индивидуальных качеств.

Вышеназванные педагогические условия являются общими для осуществления полоролевого воспитания в различных формах педагогического взаимодействия (урок, внеклассное мероприятие, внешкольная работа и т. п.). Нижеследующие факторы относятся к частным, обуславливающим деятельность по полоролевому воспитанию непосредственно на уроках иностранного языка.

3. *Использование текстотеки учебных материалов урока, соответствующей гендерной проблематике.* Необходимость реализации данного условия стала очевидной по результатам проведённого нами анализа используемой в настоящее время текстотеки урока английского языка в старших классах [4]. Он выявил, что создателями учебных материалов не ставится задача, и, соответственно, не используется потенциал содержания учебных текстов для осуществления полоролевого воспитания. Напротив, в тех случаях, когда сфера общения непосредственно предполагает обсуждение гендерной проблематики (темы: «Семья», «Профессии», «Домашний быт», «Социокультурный портрет страны»), содержание учебных текстов отражает гендерную дискриминацию: 81% текстотеки учебных материалов в 10-м классе и 76% в 11-м классе отражают доминирование «мужского начала» (рассмотрение в качестве знаковых личностей представителей мужского пола; утверждение господства мужского влияния на экономическую, политическую, духовную и научную жизнь общества; трансляция мужского взгляда и ценностных ориентаций на способы организации различных сфер жизнедеятельности).

4. *Применение системы методов и приёмов воспитания и преподавания иностранного языка, способствующей формированию полоролевой воспитанности учащихся.* Помимо текстотеки как средства реализации модели полоролевого воспитания, для эффективного использования сконструированной модели целесообразно применение комплекса методов и приёмов. При организации учебного процесса необходимо отдавать предпочтение интерактивным, коммуникативным методам, поскольку адекватное полоролевое воспитание возможно лишь в общении, во взаимодействии с представителями противоположного пола. Равнозначными являются проблемные методы, поскольку они позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, их самостоятельность, формируют культуру творческого мышления, создают условия для использования личного жизненного опыта и полученных ранее знаний для усвоения новых, ведут к формированию коллектива.

Модель полоролевого воспитания старшекласников, базирующаяся на основе реализации вышеизложенных принципов в решении задач воспитания учащихся, обусловленная определёнными педагогическими факторами, включает в себя четыре этапа (мотивационно-целевой, информационный, деятельностный и регулятивный), каждый из которых имеет свою цель.

Цель *мотивационно-целевого этапа* — формирование идеального образа женщины и сличение его с реальными качествами личности, ценностного отношения к женщине, выработку устойчивой эмоциональной оценки явлений, фактов, событий, отношений на основе нравственных понятий и норм, формирование мотивов полоролевой деятельности как целей достижения идеального образа/модели поведения.

Цель *информационного этапа* — формирование системы знаний об особенностях представительниц женского пола, выполняемой ими социальной роли, о различных стратегиях взаимоотношений полов. На данном этапе будут реализовываться информативная и систематизирующая функции, так как старшекласники будут ознакомлены с большим потоком информации, среди которой они должны будут отобрать знакомую и новую, значимую и второстепенную.

Цель *деятельностного этапа* — формирование практических умений и навыков в области гендерных отношений. Данный этап

способствует накоплению опыта в использовании образцов адекватного полоролевого поведения.

Регулятивный этап нацелен на развитие рефлексии и саморегуляции полоролевого поведения девушек.

Каждый этап полоролевого воспитания может быть соотнесён с соответствующим компонентом: *ценностно-мотивационным, когнитивным, поведенческим, рефлексивным.*

Заключение

Анализируя принципы воспитания с учётом пола, выделенные Л. И. Столярчук [5], мы пришли к выводу, что источником развития полоролевой деятельности старших подростков выступает противоречие между реальными качествами личности и идеальным образом, предоставляемым извне или сформированным самостоятельно. Чем более осознанным является этот конфликт, тем на более высокий уровень полоролевого воспитания вступает личность. Под *уровнем полоролевого воспитания* старших подростков мы понимаем как количественный и качественный состав, так и характер взаимодействия основных показателей, достаточно устойчивых и типичных для поведения в соответствии с выбранной социальной ролью. Предложенная модель полоролевого воспитания обеспечивает развитие его компонентов, позволяет учащимся осуществлять переход от более низкой к более высокой ступени полоролевой воспитанности.

Список цитируемых источников

1. *Анисимова, Е. Е.* Лингвистика текста и межкультурная коммуникация / Е. Е. Анисимова. — М.: Академия, 2003. — 128 с.
2. *Арутюнов, А. Р.* Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев / А. Р. Арутюнов. — М.: Рус. яз., 1990. — 105 с.
3. *Бондаревская, Е. В.* Ценностные основания личностноориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. — 1995. — № 4. — С. 29—36.
4. *Смирнова, А. В.* Гендерные стереотипы в учебной литературе для общеобразовательных школ / А. Г. Смирнова // Вестн. Ивановского гос. ун-та. Сер. Педагогика. — 2002. — № 2. — С. 127—129.
5. *Столярчук, Л. И.* Теория и практика воспитания школьников в процессе полоролевой социализации: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л. И. Столярчук. — М.: [б. и.], 1998. — 399 л.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2012.