

БЛАГОДАТНОЕ СЛОВО КАК СРЕДСТВО ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Настоящее независимой Украины обозначено духовным кризисом общества, о чём свидетельствуют: потеря значительной частью населения общественных духовных ориентиров, отсутствие потребности в познании и развитии, в самосовершенствовании; ценностные ориентации молодого поколения катастрофически снижаются, переходя от общих гуманистических к чисто меркантильным, прагматическим, не обращается внимание на такие нравственные качества, как доброта, любовь, правдолюбие, а жестокость, насилие, грубость всё больше напоминают о себе сегодня.

Воспитывать у детей дошкольного возраста чувства любви, справедливости, правды, сострадания, милосердия и других нравственных чувств сегодня как никогда актуально: во-первых, ребёнок только начинает входить в социальную жизнь, овладевать наукой и искусством общения; во-вторых, настоящее задаёт неопределённые нравственные эталоны, нормирует несоответствие слова и действия; в-третьих, дошкольное образование должно быть ориентировано на личность, её внутренний мир (новая редакция Базового компонента дошкольного образования Украины) [1]. Вместе с тем практика свидетельствует, что педагоги, родители, которым принадлежит ведущая роль в воспитании ребёнка, до сих пор не имеют чёткого представления о духовности, о том, какие именно психические качества и каким образом необходимо развивать у детей для осуществления их духовного развития.

Основная часть. Анализ результатов научных исследований даёт нам возможность увидеть, что духовность — это стремление и способность человека к целенаправленному познанию истины, добра, красоты, любви и утверждение в своей жизнедеятельности общечеловеческих этических и эстетических ценностей, осознание своего единства со Вселенной. Эта способность обусловлена определёнными индивидуальными, личностными, познавательно-интеллектуальными, чувственно-эмоциональными и волевыми особенностями личности.

По определению А. Киричука, духовное развитие — это процесс и результат необратимых количественных и качественных изменений в ценностно-ориентационной структуре индивида и направленность, устойчивость, действенность ценностей как высшей диспозиционной структуры личности, процесс осознания самого себя и своего прошлого и настоящего, подчинения идеалам свободы, веры, героической формы жизни, идентификация с этносом, нацией, государством [3].

Духовное развитие является высшим этапом развития личности, оно трансформирует в себе и физическое, и психическое, и социальное развитие, которые являются основой для духовной активности. Основной функцией духовного развития является активизация значений, ценностей и смысла человека, направление их на овладение естественной, предметной и социальной средой, развёртывание духовных сил индивида в соответствии с законами природы, утверждение потенциальных возможностей менталитета и самостимуляции физического, психического и социального развития через проявления доброты, толерантности, справедливости, искренности, добросовестности, взаимоуважения. С православной точки зрения, духовная жизнь — это принуждение себя выполнять заповеди Божьи. Библия учит нас: «Ищите Царства Божия и правды Его, а всё остальное приложится вам» [2], т. е. духовные запросы должны преобладать над материальными.

Неоспорима в формировании духовно-нравственной, духовно-интеллектуальной культуры личности дошкольника роль слова веры, надежды, любви. Если воспитатель, родители, занимаясь с детьми, будут рассказывать о духовных ценностных ориентирах, разъяснять и соблюдать Законы десяти Божьих заповедей, слушать песни, молиться Богу, то личность ребёнка дошкольного возраста возрастет и наполнится духовностью. Известно достаточно много методов формирования духовной личности, но самым эффективным является метод диалога, свободной беседы, прослушивание религиозных песен, чтение детской Библии. Предлагаем познакомить детей дошкольного возраста с десятью Божьими заповедями, доступными для их понимания:

1. «Я Господь Бог твой, и да не будет у тебя других богов, кроме меня». Помни, что Бог видит тебя везде, Он знает даже твои мысли. Каждый раз, когда хочешь что-то сделать или сказать — подумай, твое действие является достойным христианина.

2. Не делай себе идола и ничего подобного тому, не поклоняйся и не служи им. А может, ты гордился перед друзьями за свои достижения, за победу в игре? Тогда ты сам из себя сделал идола. Помни, что все твои достижения в руках Божьих и как ты сегодня первый, так завтра можешь быть последним. Лучше поблагодари Бога за свои способности, а тем, кого ты победил, скажи, что в следующий раз победителями могут стать они.

3. Не призывай имя Господа Бога даром. Не привыкай божиться, а говори о любом деле искренне и честно, так, чтобы тебе верили на слово без всякой божбы.

4. Уважай праздничные дни. Эта заповедь предписывает работать шесть дней, а седьмой — посвятить Господу. Часто же бывает, что и не работаем добросовестно, и Господу не отдаём должное. Дети должны знать, что в воскресенье и праздники нужно идти в церковь на богослужение, после церкви можно навестить больных родственников или друзей.

5. Учись уважать отца и мать. Следует объяснить детям, что необходимо слушать своих родителей, выполнять их поручения, подчиняться их воле, не спорить с ними дома, на улице или в гостях.

6. «Не убей». «Не виноват ещё ребёнок в таких грехах», — говорим сами себе. Но разве только делом можно убить человека? Слова лжи, чувство ненависти к человеку сделают вреда больше ножа. Можно стать убийцей и тогда, когда ты знаешь о беде другого, о том, что кто-то страдает от холода или голода, от болезни, а ты не помог. Когда нет возможности помочь самому, то попроси об этом старших, родных или знакомых. А может ты бил животных: собак, кошек, кур или диких птиц? Бросать камни, стрелять из рогатки или пистолета в животных — грех. Очень нехорошо разрушать птичьи гнезда, муравейники, давить ногами насекомых, без надобности, просто для развлечения ловить диких животных, птиц, бабочек. Есть такие дети, которые развлекаются тем, что бросают камни в автомобили, поезда, в городах с верхних этажей выливают воду на головы прохожих. Такие забавы могут привести к несчастному случаю — человек может погибнуть, или покалечиться или очень испугаться. Об этом надо говорить детям дошкольного возраста.

7. Запрет на всякую плотскую нечистоту. Сюда относятся нескромные шутки и забавы, непристойные песни, рассматривание «срамных» картинок и просмотр фильмов для взрослых. Часто на улице дети могут научиться плохим песням и непристойным стихам, осквернить себя плохими словами, писать их на заборах, стенах, в лифте.

8. «Не укради». Ты не грабитель, но всякий обман, сокрытие найденной вещи — кража. Знаешь ли ты об этом? К числу воров должны быть причислены и все те, кто, так или иначе, живёт за чужой счёт. Дети должны усвоить, что нельзя брать тайно чьи-то вещи, деньги или что-то съедобное.

9. «Не лжесвидетельствуй на ближнего своего», — говорит Господь. Бывает так, что сделав что-то плохое, дети пытаются перевести вину на товарищей или говорят, что не видели, не слышали, ничего не знают. А уже когда попадутся, оправдываются, обвиняя кого-либо из друзей. Порой мы бываем свидетелями каких-то событий, поступков людей, которые не совсем понимаем, и начинаем обсуждать увиденное, догадываться, и так понемногу возникает выдумка. Есть такая пословица: «Что глухой недослышит — то придумает».

10. Не завидуй. В наше время очень много соблазнов против этой заповеди. Дети должны знать, что когда тебе чего-то очень хочется, а ты этого не имеешь, лучше молись и благодари Бога за то, что у тебя есть. В мире живёт очень много людей, которые не имеют и этого. Зависть рождает озлобленность, сетования на судьбу. Завистники сварливы, поэтому очень далеки от основной заповеди Иисуса Христа любить ближнего, — такие слова необходимо осознать детям дошкольного возраста.

Таким образом, на основании этих десяти заповедей можно сказать детям: помни каждую минуту, что Бог видит, слышит и знает всё о каждом из нас: если своей жизнью хочешь угодить Богу, старайся следовать Божьим заповедям; ежедневно молись; благодари Бога за всё. А когда у нас всё хорошо, мы должны говорить: «Слава Богу, Бог помогает нам».

Заключение. Педагоги должны осознать, что христианская философия, мораль, церковь как посредник между прошлым и будущим, между временным и вечным, между земным и небесным, поможет нам не только удержаться на краю гибели, но и открыть нам достойные перспективы на будущее. Известный современный богослов Серафим Роуз писал: «Наши дети через культуру должны быть подготовлены к восприятию христианства» [4]. Для Украины нет другого пути выхода из духовно-нравственного кризиса, кроме возрождения самобытной украинской цивилизации на традиционных православных ценностях отечественной культуры. Становление духовности личности ребёнка дошкольного возраста возможно при условии правильного подбора и использования воспитателями и родителями духовного (благодатного) слова.

Список источников

1. Базовый компонент дошкольного образования : утв. приказом МОН Украины № 615 от 22.05.2012 г. // Дошк. воспитание. — 2012. — № 7. — С. 4—19.
2. Библия в пересказе для детей. Ветхий и Новый Завет / пересказал Сергей Овсяников. — Киев : Укр. библиотеч. об-во. — 1997. — 433 с.
3. Киричук, А. Духовность глазами учащейся молодёжи и проблемы национальной самосознания / А. Киричук // Психология и соц. работа. — 1999. — № 6. — С. 4.
4. Натовский, А. Духовность и её современное понимание взрослым человеком / А. Натовский // Пед. процесс : теория и практика: сб. науч. работ. — Киев : ЭКМО, 2004. — Вып. 2. — С. 20—22.