

На сайте учреждения создана вкладка «Робоалгоритмика», в мессенджере «Viber» создана группа, где педагоги знакомят родителей с проделанной работой, делятся видеофрагментами и фото занятий, обмениваются мнениями, высказывают пожелания. Демонстрируют методы, которые используют в работе с детьми на занятиях объединения по интересам «Робоалгоритмика». Традиционным уже стало посвящение воспитанников в Юные Информатики, проведение Дней открытых дверей, выпускного вечера совместно с родителями, в ходе которого воспитанники демонстрируют умения, приобретенные на занятиях. В торжественной обстановке воспитанникам вручаются сертификаты, свидетельствующие о прохождении курса «Робоалгоритмика».

Заключение. Подводя итоги, хочется отметить значимость объединения по интересам «Робоалгоритмика»: у всех воспитанников хорошо развито алгоритмическое мышление и умение работать в команде. Смысл современных подходов к подготовке детей к школе — развивать и воспитывать современных детей, используя инновационные средства обучения, грамотно сочетая их с традиционным обучением.

Список цитируемых источников

1. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 51—55.
2. Словарь-справочник по педагогике / под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Сфера, 2004. — С. 62—63.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — 380 с.

УДК 37.018.26

Бореева Юлия Борисовна¹, Ширко Елена Сергеевна²

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи имени С. И. Грицевца»,
Барановичи, Республика Беларусь, ¹yulaboreeva@mail.ru, ²helen.aspikia2010@yandex.ru*

ЭФФЕКТИВНОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕРЕЗ СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

Статья посвящена вопросу взаимодействия специалистов и законных представителей учащихся с целью эффективного вовлечения в образовательный процесс с помощью современных средств коммуникации в условиях учреждений общего среднего образования. Определены задачи сотрудничества педагогов и родителей. Представлены достоинства марафона как эффективной интерактивной формы взаимодействия. Рассмотрены основные этапы подготовки марафона для родителей.

Ключевые слова: образовательный процесс; вовлечение родителей; марафон.

Boreeva Yulia Borisovna¹, Shirko Elena Sergeevna²

*State Educational Establishment "Baranavichy Secondary School No. 1 named after S. I. Gritsovs",
Baranavichy, the Republic of Belarus, ¹yulaboreeva@mail.ru, ²helen.aspikia2010@yandex.ru*

EFFECTIVE INVOLVEMENT OF PARENTS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES THROUGH MODERN MEANS OF COMMUNICATION

The article is devoted to the issue of interaction between specialists and legal representatives of students for effective involvement in the educational process with the help of modern means of communication in the conditions of general secondary educational institutions. The tasks of cooperation between teachers and parents are defined. The advantages of the marathon as an effective interactive form of communication are presented. The main stages of preparation of the marathon for parents are considered.

Key words: educational process; parental involvement; marathon.

Введение. Семья — первый институциональный коллектив, который обеспечивает развитие и воспитание ребёнка. И, безусловно, самыми важными педагогами для детей являются их родители. Однако родитель недостаточно компетентен в вопросах педагогики, а скорее опирается на свой жизненный опыт, и, следовательно, не всегда может объективно оценить уровень развития своего ребёнка в соответствии с нормативным развитием. С каждым годом неуклонно растёт количество детей, которые испытывают затруднения в усвоении образовательной программы. Данный факт обуславливает необходимость оптимизации коррекционной работы учителя-дефектолога в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Эффективность коррекционно-развивающего процесса зависит от совместной деятельности учителя-дефектолога и родите-

лей, что создаёт благоприятные условия для преодоления проблем и профилактики нарушений, которые могут возникнуть в образовательном процессе.

Одним из основных направлений в специальном образовании на уровне общего среднего образования в 2023/2024 учебном году является повышение качества информационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) учащихся [1]. В связи с этим задачами сотрудничества учителя-дефектолога и родителей выступают: установка партнёрских отношений с семьёй, что в свою очередь будет способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс; повышение психолого-педагогической компетентности и помощь в осознании родителями своей роли в процессе развития ребёнка.

Основная часть. Существуют устойчивые формы работы учителя с семьёй. В современной педагогике принято их считать традиционными. К таким формам относят: беседы, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, конференции. В процессе педагогического просвещения ведущая роль отводится специалисту, который инициирует встречи, выносит на обсуждение наиболее важные вопросы развития ребёнка. Что же касается нетрадиционных форм взаимодействия, то к ним относятся: семейные клубы, студии по интересам, библиотеки игр, брейн-ринги, круглые столы, мастер-классы, игровые тренинги, акции, презентации, стенды, ярмарки, конкурсы, выставки.

В современном мире существует ряд объективных причин, по которым встречи офлайн с родителями могут быть затруднены либо малоэффективны. К таким причинам можно отнести: отсутствие свободного времени, болезни и связанный с этим низкий процент посещаемости родительских встреч; получение информации о воспитательно-образовательном процессе одним из родителей не всегда передаётся в достоверном варианте другим членам семьи. Исходя из этих позиций, мы обратили внимание на создание новых форм работы с родителями. Большинство родителей является активными пользователями социальных сетей, у многих из них телефоны нового поколения, при помощи которых в основном и происходит общение, в том числе и с педагогами. Этим мы и решили воспользоваться и организовать взаимодействие, с опорой на гаджеты.

Марафон может стать той уникальной формой взаимодействия с родителями, которая включает совокупность скоординированных и управляемых видов деятельности, направленных на достижение заранее определенного результата. Марафон как форма активности давно вышел за пределы спортивной терминологии. В психологии мы встречаемся с «марафонами желаний», «стройности», в педагогике — «марафонами успешных практик». Такой инфопродукт как педагогический марафон с одной стороны определяется как состязание и соревнование, а с другой — обучение с высокой степенью интенсивности, что позволяет сократить время обучения и повысить его качество. Положительными моментами данной формы взаимодействия с родителями являются: удобство и комфорт в получении доступной, своевременной информации; возможность для родителей посещать мастер-классы, консультации, не выходя из дома; экономия времени как родителей, так и педагогов; своевременности и оперативности информирования родителей о событиях, происходящих в учреждении образования и связанных с вопросами обучения и развития их детей. Эффективность проведения марафона определяется качеством его подготовки и реализации. Интерактивное обучение, максимальная вовлеченность организатора в процесс, проверка практических заданий и регулярная обратная связь, поддержка участников (в том числе моральная). И это только малая часть того, что нужно делать во время самого марафона, не говоря уже о процессе подготовки. Рассмотрим основные этапы подготовки марафона для родителей.

Первый этап — это определение темы и цели марафона. Тема должна быть достаточно узкой, но в тоже время максимально интересной для широкой аудитории марафона. Идея возникает из запросов участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся). Например, для серии марафонов «Шаги к успеху в школе», организованного педагогами государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи им. С. И. Грицевца», первой была выбрана тема «Учёба в радость». Данная тема позволяет обсудить вопросы помощи ребёнку в освоении школьной программы. Был проведён предварительный анализ запросов родителей и педагогов по проблемам, с которыми они сталкиваются в процессе организации учебной и внеучебной деятельности детей. Оказалось, что самой сложной задачей является мотивация ребёнка к чтению. Этот достаточно узкий, но в тоже время важный запрос и стал предметом нашего обучения на марафоне.

На втором этапе важно осуществить выбор социальной сети для проведения марафона. Наша целевая аудитория была максимально представлена в Instagram, что и определило выбор площадки, на которой мы стали продвигать наш проект.

Третий этап. Определение сроков и выбор формата. Создатели марафона должны чётко осознавать, какой марафон хотят создать. Для этого необходимо ответить на ряд вопросов. «Сколько продлится марафон?», «Кто имеет право быть участником?», «Сколько будет заданий, и как их будут проверять?», «Будут ли разыгрываться подарки?», «Как будет определён победитель или победители?», «Каким образом подарки будут вручаться?».

Следующим, четвёртым этапом, является составление программы марафона. Поскольку наш марафон был рассчитан на 5 дней, то на все дни заранее был оформлен визуальный ряд (Инстаграм — это визуальная сеть и именно на визуал здесь смотрят в первую очередь) и сформулирована цепочка действий на каждый день. Визуальный ряд не должен быть перегружен, важная идея должна «схватываться» мгновенно. Поэтому наша публикация на день состояла из трёх слайдов: 1 страница — тема-идея дня (например, «Фразы-ошибки,

которые отбивают желание читать»), 2 страница — советы дня (например, «перечисление 5 фраз, которые не нужно говорить ребёнку, если не хотите отбить желание читать»), 3 страница — практическое задание (например, «Перейдите по ссылке и поучаствуйте с ребёнком в викторине по сказкам, чтобы замотивировать его на их прочтение»).

На пятом этапе необходимо осуществить решение вопросов технического обслуживания аккаунта. И здесь важно продумать, как максимально привлекательное оформление самого аккаунта, запоминающуюся аватарку, название профиля созвучное марафону, так и чётко прописанные даты, условия и пользу для участников марафона. Заранее проведённый анонс марафона оповестит аудиторию о будущем мероприятии.

Заключение. Показателем результативности вовлечения родителей во взаимодействие с помощью такой формы как марафон могут стать следующие данные: количество родителей, желающих участвовать в марафоне с момента старта и выполнение всех предложенных заданий до последнего дня марафона; обратная связь через сообщения и отзывы участников марафона; внешние запросы на проведение новых марафонов.

Марафон — уникальная возможность наладить продуктивный контакт со всеми участниками образовательного процесса. Общение педагога с родителями посредством смартфонов и айфонов не заменит полноценного человеческого общения, но может быть хорошим подспорьем в активном и эффективном вовлечении родителей в образовательную деятельность.

Список цитируемых источников

1. Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/>. — Дата доступа: 07.01.2024.

УДК 373.3

Василевич Наталья Александровна

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, n.gantch@tut.by

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность проблемы формирования у обучающихся первой ступени общего среднего образования логических умений детерминирована вопросами повышения качества современного образования и соответствия его требованиям времени. В статье рассмотрена структурная модель формирования у обучающихся младшего школьного возраста данной группы умений в образовательном процессе в единстве концептуального, содержательного и процессуального компонентов.

Ключевые слова: умение; логические умения; учебная деятельность.

Vasilevich Natalia Alexandrovna

Educational Institution "Baranavichy State University", Baranavichy, the Republic of Belarus, n.gantch@tut.by

A STRUCTURAL MODEL FOR THE FORMATION OF STUDENTS' LOGICAL SKILLS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE FIRST STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

The relevance of the problem of formation of logical skills among students of the first stage of general secondary education is determined by the issues of improving the quality of modern education and meeting its requirements of the time. The article considers a structural model of the formation of primary school students of this group of skills in the educational process in the unity of conceptual, substantive and procedural components.

Key words: skill; logical skills; educational activity.

Введение. Показателем результативности работы современной школы является готовность её выпускников к самостоятельной организации собственной образовательной деятельности, что во многом определяется степенью сформированности общеучебных умений.

Общеучебные умения характеризуют подготовленность школьников к практическим и теоретическим действиям самостоятельного приобретения знаний. В структуре общеучебных умений выделяют учебно-организационные, учебно-логические, учебно-информационные, учебно-коммуникативные и другие группы умений. Успешность не только школьного обучения, но и дальнейшей самообразовательной деятельности личности, во многом детерминирована степенью сформированности у учащихся приёмов умственных