

Вестник БарГУ

Научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 года
Выходит 2 раза в год

№ 2 (10), август, 2021

Серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования
«Барановичский государственный университет».

Адрес редакции:
ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.
Телефон: +375 (163) 64 34 77.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Подписные индексы: 00993 — для индивидуальных
подписчиков; 009932 — для организаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой
информации № 1533 от 30.07.2012, выданное
Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной
комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г.
№ 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)» включён
в Перечень научных изданий Республики Беларусь для
опубликования результатов диссертационных
исследований по педагогическим и психологическим
наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
включен в РИНЦ (Российский индекс научного
цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Выходит на русском и английском языках.
Распространяется на территории
Республики Беларусь.

Исполняющий обязанности заведующего
редакционно-издательской группой Н. Н. Колодко
Технический редактор Л. Н. Щербук
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 15.07.2021. Формат 60 × 84 1/8.
Бумага ксерокопная. Печать цифровая.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 16,00. Уч.-изд. л. 11,40.
Тираж 100 экз. Заказ . Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское
областное унитарное полиграфическое предприятие
«Слонимская типография». Свидетельство
о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.
Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 г. Слоним,
Гродненская обл.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Кочурко В. И. (гл. ред. журн.), доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик
Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического
образования, академик Международной академии наук педагогического образования,
академик Академии экономических наук Украины, ректор учреждения образования
«Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Климук В. В. (зам. гл. ред. журн.), кандидат экономических наук, доцент, проректор
по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный
университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Т. Е. (гл. ред. сер.), кандидат психологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Захарченя Н. Ф. (отв. секретарь сер.) (Барановичи,
Республика Беларусь).

Маркевич В. И. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь);
Шило Е. В. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Е. И. (отв. за направление «Педагогические науки»), кандидат
педагогических наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Иценко А. Г. (отв. за
направление «Психологические науки»), кандидат философских наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Фенчук О. Н. (отв. за направление «Филологические
науки»), кандидат филологических наук (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская О. В., кандидат психологических наук, доцент (Минск, Республика
Беларусь); Белая Е. И., доктор филологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Бельский А. И., доктор филологических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Валитова И. Е., кандидат психологических наук,
доцент (Брест, Республика Беларусь); Брусевич А. А., кандидат филологических наук,
доцент (Гродно, Республика Беларусь); Глазырина Л. Д., доктор педагогических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Джига Н. Д., доктор психологических наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Дубешко Н. Г., кандидат педагогических
наук (Барановичи, Беларусь); Капранова В. А., доктор педагогических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Клещёва Е. А., кандидат психологических наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Кормнова Н. А., кандидат философских наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Кремень М. А., доктор психологических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Леонова Е. А., кандидат филологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Лопатик Т. А., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Макаревич А. Н., доктор филологических
наук, доцент (Могилёв, Республика Беларусь); Олифирович Н. И., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Беларусь); Пергаменщик Л. А., доктор психологических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Пузыревич Н. Л., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Пучинская Т. М., кандидат педагогических
наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Тарантей В. П., доктор педагогических
наук, профессор (Гродно, Республика Беларусь); Торхова А. В., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Храмова Ф. И., доктор политических
наук, профессор, кандидат педагогических наук (Минск, Республика Беларусь);
Шматкова И. В., кандидат психологических наук, доцент (Брест, Республика Беларусь)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

Мухтарова Ш. М., доктор педагогических наук (Караганда, Республика Казахстан);
Николаева М. В., доктор педагогических наук, доцент, профессор (Волгоград, Рос-
сийская Федерация); Селиванов В. В., доктор психологических наук, профессор
(Москва, Российская Федерация).

Baranovichy State University

BarSU Herald

A scientific and practical journal

Published since March 2013
It is published 2 times a year

2 (10), August, 2021

Series "Education. Psychology. Philology (Literary studies)"

Promoter: Baranovichy State University.

Editorial address:

21 Voykova Str., 225404 Baranovichy.
Phone: +375 (163) 45 46 28.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Subscription indices: 00993 — for individual subscribers;
009932 — for companies.

The certificate of the registration of mass media № 1533
of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information
of Belarus.

*In accordance with the order of the board of the Higher
Attestation Commission of the Republic of Belarus, on
January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal
"BarSU Herald" the series "Education. Psychology.
Philology (Literary studies)" was included in the list
of the scientific publications of the Republic of Belarus
for publishing the results of dissertation research on
pedagogical, psychological and philological sciences
(Literary studies).*

*Scientific-and-practical journal "BarSU Herald"
is included into RSCI (Russian Science Citation Index),
license agreement № 06-01/2016.*

Issued in Russian and English. The journal is distributed
on the territory of the Republic of Belarus.

Interim managing editor N. N. Kolodko
Technical editor L. N. Scherbuk
Desktop Publishing S. M. Glushak
Proofreader N. N. Kolodko

Signed print 15.07.2021. Format 60 × 84 1/8. Paper xerox.
Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 16,00.
Acc.-pub. s. l. 11,40. Circulation of 100 copies.
Order . Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary
Enterprise "Slonim printing establishment". The state
registration certificate of the publisher, manufacturer and
publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2
of 25.02.2014. Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim,
Grodno region.

EDITORIAL BOARD

Kochurko V. I. (*chief editor*), Doctor of agricultural Sciences, Professor, academician of the Belarusian Academy of engineering, academician of the International Academy of technical education, academician of the International Academy of pedagogical education, academician of the Academy of economic Sciences of Ukraine, rector of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Klimuk V. V. (*deputy chief editor*), PhD in Economics, Associate Professor, Vice-Rector for Scientific Work of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Yatsenko T. E. (*chief editor of the series*), PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Zhakharchenya N. F. (*executive secretary of the series*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Markevich V. I. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus); Shilo E. V. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Ponomareva E. I. (*responsible for the direction "Pedagogical science"*), PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Itsenko A. G. (*responsible for the direction of "Psychological Sciences"*), PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Fenchuk O. N. (*responsible for the direction of "Philological Sciences"*), PhD in Philology (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Belanovskaya O. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Belaya E. I., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, (Baranovichy, the Republic of Belarus); Belsky A. I., Doctor of Philology, Professor, (Minsk, the Republic of Belarus); Valitova I. E., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus); Brusevich A. A., PhD in Philology, Associate Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Glazyrina L. D., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Dzyga N. D., Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Dubeshka N. G., PhD in Education (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kapranova V. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Kleshcheva E. A., PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kormnova N. A., PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kremen M. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Leonova E. A., PhD in Philology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Lopatik T. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Makarevich A. N., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor (Mogilev, the Republic of Belarus); Olifirovich N. I., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Pergamenshchik L. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Puzyrevich N. L., PhD in Psychology (Minsk, the Republic of Belarus); Puchinskaya T. M., PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Tarantei V. P., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Torchova A. V., Doctor or Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Khramtsova F. I., Doctor of Political Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Shmatkova I. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus).

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD SERIES

Mukhtarova Sh. M., Doctor of Pedagogical Sciences (Karaganda, Republic of Kazakhstan); Nikolaeva M. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor (Volgograd, the Russian Federation); Selivanov V. V., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Moscow, the Russian Federation).

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

EDUCATION

- Василевич Н. А.** Методика формирования у младших школьников логических умений: содержательно-процессуальный аспект **4**
- Василевич Н. А.** Methodology of formation of logical skills in primary school children: substantive and procedural aspects
- Ермакович Л. И., Туровец В. С.** Социально-педагогический аспект в образовательной деятельности Ордена иезуитов **11**
- Ermakovich L. I., Turovets V. S.** Socio-pedagogical aspect in the educational activities of the Jesuit Order
- Лемех Е. А.** Перспективные направления развития системы оценки качества дошкольного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации **18**
- Lemekh E. A.** Promising directions of the quality assurance system development in preschool education for persons with severe multiple disorders in the correction- and development-training centre
- Миранкова Е. В.** Формирование эстетической культуры у младших школьников в процессе проектной деятельности **23**
- Mirankova E. V.** Formation of aesthetic culture in primary school children in the process of project activities
- Никашина Г. А.** Структурно-функциональный анализ методической системы опережающего развития дошкольников **30**
- Nikashina G. A.** Structural and functional analysis of the methodical system of outstripping development of preschoolers
- Романчук Н. В.** Структурно-содержательная модель развития коммуникативных компетенций у будущих педагогов по предупреждению конфликтов в образовательной среде **37**
- Romanchuk N. V.** Structural-content model of the development of communicative competencies of future teachers on conflict prevention in the educational environment
- Филимонова Н. И.** Развитие координационных способностей у студентов в процессе физического воспитания **44**
- Filimonova N. I.** Development of students' coordination abilities in the process of physical education
- Шкор Л. А.** Философско-антропологический и герменевтический контексты развития неинституциональных практик полихудожественного образования **49**
- Shkor L. A.** Philosophical-anthropological and hermeneutic contexts of the development of non-institutional practices of poly-art education

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PSYCHOLOGY

- Грицовец А. Н.** Особенности развития знаково-символической деятельности у детей дошкольного возраста **54**
- Gricovec A. N.** The features of development of sign-symbolic activities of preschool children
- Джигя Н. Д.** Созидание как процесс становления продуктивного субъекта образования средствами инновационных образовательных технологий **59**
- Juha N. D.** Creation as a process of formation of a productive subject of education by means of innovative educational technologies
- Кузьмина Н. В., Нещерет Т. В.** А. Т. Ростунов и современная акмеология **66**
- Kuzmina N. V., Nescheret T. V.** A. T. Rostunov and modern acmeology
- Лосик Г. В.** О запрете «убивать» человека и умении прощать его **72**
- Losik G. V.** On the prohibition "to kill" a human and the ability to forgive him/her
- Марищук Л. В.** Направленность — стержень личности (памяти профессора, полковника Александра Тимофеевича Ростунова) **79**
- Marischuk L. V.** Orientation is a person's pivot (in commemoration to professor, colonel Alexander Timofeevich Rostunov)
- Ракицкая А. В.** Связь сексизма и отношения к агрессии и насилию в добрачный период **84**
- Rakitskaya A. B.** Relationship between sexism and attitudes towards aggression and violence in the premarital period
- Стреленко А. А.** Проблема социального восприятия и понимания приемного ребенка матерями в замещающих семьях **89**
- Strelenko A. A.** The problem of social perception and understanding of a foster child by the mother in the foster families
- Яценко Т. Е.** Особенности эмоциональной привязанности к родителям у девушек, склонных к виктимному поведению **96**
- Yatsenka T. E.** Peculiarities of emotional attachment to parents in girls liking victim behavior

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHILOLOGY

Литературоведение

Literary studies

- Благодёрова Е. И.** Мотив «дикая местность» в малой прозе Н. Готорна **104**
- Blagodyorova E. I.** The "wilderness" motif in N. Hawthorne's tales
- Косціна Ж. В.** Патриотизм у сістэме эстэтычных каштоўнасцей літаратуры Беларусі першай паловы XIX стагоддзя **110**
- Kostina Zh. V.** Patriotism in the system of aesthetic values of Belarusian literature of 1st half of 19th century
- Криштоп И. С.** Проблема идентификации в романе Уильяма Гибсона «Распознавание образов» **115**
- Kryshtop I. S.** The problem of identification in William Gibson's novel "Pattern recognition"
- Фенчук О. Н.** Акустические образы воспоминаний в лирике И. А. Бунина **121**
- Fenchuk O. N.** Acoustic images of memories in the lyrics of I. A. Bunin

УДК: 159.9:351.746.1

Л. В. Марищук

Минский филиал учреждения образования «Российский государственный социальный университет»,
ул. Куприянова, д. 3, кв. 71, 220036 Минск, Республика Беларусь, marichshuk@yandex.ru

НАПРАВЛЕННОСТЬ — СТЕРЖЕНЬ ЛИЧНОСТИ (ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА, ПОЛКОВНИКА АЛЕКСАНДРА ТИМОФЕЕВИЧА РОСТУНОВА)

В статье, посвященной памяти выдающегося ученого Александра Тимофеевича Ростунова, актуализирована проблема направленности как ключевой характеристики нравственной личности. Освещается научный вклад доктора психологических наук А. Т. Ростунова в развитие психологии труда. Приведена содержательная характеристика направленности личности. Раскрывается авторская трактовка понятий «сознание», «самосознание», «духовность» с позиций системного подхода, иначе говоря, с выделением составляющих их компонентов, системообразующих факторов, каждую из систем объединяющих, и механизмов обратной связи. Понимание этих терминов А. Т. Ростуновым близко автору, что и определило научные исследования автора в области самосознания, формирования субъектности личности, профессионализма.

Ключевые слова: А. Т. Ростунов; направленность личности; сознание; самосознание; духовность; системный подход; нравственность.

Библиогр.: 10 назв.

L. V. Marischuk

Russian State Social University (branch in Minsk), 3 Kupriyanova Str., apt. 71, 220036 Minsk,
the Republic of Belarus, marichshuk@yandex.ru

ORIENTATION IS A PERSON' PIVOT (IN COMMEMORATION TO PROFESSOR, COLONEL ALEXANDER TIMOFEEVICH ROSTUNOV)

The article dedicated to the memory of the outstanding scientist Alexander Timofeevich Rostunov, actualizes the problem of orientation as a key characteristic of a moral personality. It highlights the scientific contribution of the doctor of psychological sciences A. T. Rostunov to the development of labor psychology. The article gives the content characteristic of personality orientation. The author's interpretation of the concepts of "consciousness", "self-awareness", "spirituality" is revealed from the standpoint of a systems approach, in other words, with the allocation of their constituent components, system-forming factors, each of the uniting systems, and feedback mechanisms. The understanding of these terms by A. T. Rostunov is close to the author, which determined the author's scientific research in the field of self-awareness, the formation of personality subjectivity, professionalism.

Key words: A. T. Rostunov; personality orientation; consciousness; self-awareness; spirituality; systems approach; morality.

Ref.: 10 titles.

Введение. 19 ноября 2020 года Александру Тимофеевичу Ростунову исполнилось бы 100 лет, он ушел много раньше, не успев, не доделав, остался в памяти тех, кто был знаком с ним, замечательным человеком. А. Т. Ростунов являл собой пример подлинного профессионала — человека, показывающего высокие результаты труда, независимо от складывающейся ситуации, в том числе и объективно препятствующей достижению положительного результата.

В процессе становления профессионала ценностные ориентации служат катализатором, усиливающим взаимную ответственность субъектов трудовой деятельности, повышая их

духовно-нравственный уровень, ибо профессиональная общность, к которой принадлежит и с которой активно взаимодействует человек, способствует освоению им своих ценностных ориентаций. Имеющие значимость для успешности в профессии и обеспечивающие эффективность труда ценностные ориентации профессионального (психологического) сообщества при жизни А. Т. Ростунова препятствовали некоторым его членам совершать безнравственные поступки, «вынуждая» совершать нравственные.

А. Т. Ростунов работал в области психологии труда — профессионального отбора на военные специальности [1], а выйдя в отставку, и на гражданские специальности. Будучи учеником профессора К. К. Платонова, ведущего специалиста в этой области, однажды в Москве А. Т. Ростунов познакомился с В. Л. Марищуком. У них был общий научный интерес — профессиография. Однако у них не было совместных работ: В. Л. Марищук изучал летчиков, А. Т. Ростунов — ракетчиков. Но у них было общее понимание цели научных исследований — получение достоверных научных данных.

Материалы и методы исследования. Основным методом исследования выступил теоретико-библиографический анализ.

Результаты исследования и их обсуждение. Личность — человек как носитель общественного сознания [2] и феномен биосоциальный. По мнению К. К. Платонова, стержнем личности [3], ее ядром [4], выступает направленность — самая социальная базовая подструктура. Направленность включает витальные и социальные потребности, иерархию мотивов, неосознаваемые влечения, осознаваемые желания, интересы, стремления, склонности, убеждения, ценности, ценностные ориентации, идеалы, мировоззрение. Направленность на общественные ценности, по мнению Б. Г. Ананьева, является основной характеристикой ценностных ориентаций личности [5]. Близка подходу Б. Г. Ананьева позиция В. А. Ядова [6], рассматривавшего ценностные ориентации как продиктованную жизнью общества направленность на просоциальные цели. Последние пять компонентов направленности нравственной личности выступают также и компонентами ее самосознания, определяя ее духовность. Личность может быть и безнравственной. Вспомним формулировку К. Маркса, в этом случае личность бездуховна, а самосознание ее деформировано.

Нравственность — особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, особая форма регуляции действий человека с помощью нравственных норм, обоснованных в виде идеалов, ценностей, добра и зла, должного, справедливого [7, с. 835].

С. Л. Рубинштейн [8] определяет ценности как механизм управления поведением, отражающий отношение личности к значимому предмету или явлению, а ценностные ориентации — как отражение этого отношения, находящего свое выражение в активности, имеющей социальное значение.

Ценностные ориентации — отражение ценностей — иерархически сложная система, развивающаяся в динамике. Вступая в социальные связи, человек интериоризирует ценности внешнего мира, формирующие иерархию его ценностных ориентаций, в которой, исходя из их значимости, определяет структуру индивидуальных смыслов.

И. Кант сформулировал понятие системы как «целостности разнообразных понятий, объединенных общей идеей» [9]. Из этого определения вытекает тот факт, что система выполняет упорядочивающую функцию. В системном подходе подчеркивается наличие механизмов прямой и обратной связи и системообразующего фактора, организующего ту или иную систему и придающего ей новые качества, не свойственные составляющим её компонентам.

Сознание как высшая интегративная форма психического отражения выступает системообразующим фактором психики человека — трех- (психические процессы, психические состо-

яния и психические свойства личности) или многокомпонентной (если рассматривать каждый из компонентов по отдельности) системы, механизмом обратной связи выступит развитие психики. Повторим, что каждый компонент также представляет собой систему (субсистему). Рассматривая сознание как идеальную социально опосредованную форму отражения бытия, можно выделить в нем четыре функции:

- когнитивную — познание, т. е. активное целенаправленное приобретение знаний — идеальных результатов отражения, созданных в процессе общественно-исторической практики;
- регулятивную — необходимость произвольной регуляции собственного поведения обусловлена социальным бытием индивида и реализуется как проявление его воли;
- аффективную (эмоционально оценочную) — позитивное/негативное отношение человека к идеальным результатам отражения им своего и общественного бытия;
- коммуникативную. Она получает на уровне сознания свое наиболее полное развитие. Без нее сознание, как идеальная форма отражения бытия, не могло бы существовать. Коммуникативная функция формируется и развивается в процессе общения, являющегося необходимой составляющей жизни человека, обеспечивая обмен идеями, замыслами, деятельностью. Она реализуется в процессе взаимной регуляции поведения людей. Именно в общении формируется идеальный план деятельности (и поведения) как индивидуальной, так и совместной, оно существенно повышает «мощность» и адекватность опережающего отражения.

Рассматривая эти функции как систему, можно констатировать, что коммуникативная функция выступает ее системообразующим фактором, так как именно через нее человек реализует три оставшиеся, а механизмом обратной связи выступает результат коммуникации как взаимодействия [10].

Система самосознания личности состоит из трех взаимосвязанных и активно влияющих друг на друга компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Функциональным содержанием первого из них является самопознание, второго — самоотношение (самооценка), третьего — способность к саморегуляции и взаимодействию с другими людьми. Первые два структурно рядоположены, третий зависит от уровня развития каждого из них и одновременно выступает в качестве их регулятора. В качестве системообразующего фактора выступает активность субъекта, прямой связи — процесс формирования, обратной связи — результат — уровень сформированности самосознания [10].

Самосознание — осознанное отношение и эмоционально-смысловая оценка человеком своих потребностей, способностей, влечений и мотивов поведения, переживаний и мыслей, субъективных возможностей, выступающая в качестве основания целесообразных действий и поступков.

Нравственное самосознание — высшая форма психического отражения, способность к адекватному восприятию и воспроизведению действительности с акцентом на нравственную её оценку, на понимание её сущности, развитое чувство справедливости, благородства, долга перед обществом и государством.

Система нравственного самосознания личности включает те же компоненты. Функциональным содержанием гностического является познание нравственности, эмоционального — отношение (самооценка нравственности), поведенческого — способность к нравственному взаимодействию с другими на основе саморегуляции. В качестве системообразующего фактора выступает духовность личности, прямой связи — процесс формирования, обратной — результат — уровень сформированности нравственного самосознания.

Духовность — проекция общественного сознания на личность конкретного человека, окрашенная его индивидуальными особенностями. Как системообразующий фактор самосознания, духовность — это понимание человеком высоких моральных норм и нравственных ценностей и необходимости их существования, их принятие в качестве убеждений — осо-

знанных потребностей, побуждающих к действию, и совершение самих действий — нравственных поступков. Эти оценки и поступки мало зависимы от внешних ситуационных факторов и, как правило, независимы от проявления корысти и личной сиюминутной выгоды. Важнейший смысл духовности состоит в том, что человек в своих действиях, в трудовой и общественной деятельности, в быту руководствуется не внешними признаками воздействий (похвалой, порицанием, угрозой), не потребительством, не личной пользой, а внутренними стимулами. Такой человек честен не потому, что боится заключения в тюрьму, терпит лишения не потому, что за это платят — он просто не может нарушать некоторые святые для него принципы. Его нравственные убеждения выступают как высшие судьи и распорядители во всех делах, где «замешана» честь, совесть. Духовность — свойство нравственно воспитанной личности, глубокая и сильная мотивация быть нравственным человеком, находящая свое выражение в нравственных поступках [10].

Рассматривая духовность как микросистему в системе нравственного самосознания личности, в ней также можно выделить три компонента: познавательный, нравственный и эстетический. Функциональному содержанию каждого из компонентов системы духовности соответствуют три сферы духовных ценностей — истина, добро, красота, объединенные системообразующим фактором — одной сферой деятельности — созиданием нравственности. Механизмом обратной связи в ней станет нравственная деятельность личности.

Успешное нравственное воспитание обеспечивается, прежде всего, личным примером нравственного поведения обучающихся, что и являл собой профессор А. Т. Ростунов. Обязательное систематическое включение в содержание учебных дисциплин блоков личностно и профессионально важной информации о нравственных поступках способствует формированию позитивного к ним отношения. Такая информация дает воспитательный эффект в том случае, если она органически вливается в структуру избранных для этих целей учебных занятий, соответствует основному их содержанию, мотивирует к усвоению этого содержания и не превышает по объему и частотности философскую категорию меры. Повышение эффективности образовательного процесса определяется воздействием на три сферы личности — гностическую, эмоциональную и волевою, представленные, как сказано выше, в нравственном самосознании и реализуемые в нравственном поведении.

Заключение. Наши дефиниции не претендуют на хрестоматийность, это наше видение проблемы, во многом совпадающее с мнением А. Т. Ростунова и В. Л. Марищука, также применявших системный подход в своих исследованиях. Подчеркнем, нравственность и духовность — понятия однопорядковые, но если первая — скорее норма, регулирующая деятельность и поведение, то вторая — внутреннее содержание зрелой личности. Под личностной зрелостью мы понимаем интегративное качество личности, компонентами которого являются психологическая и социальная зрелость; психологическая включает когнитивную (высокий уровень интеллекта), эмоциональную (оптимальность психических состояний) и волевою (развитую способность к саморегуляции); социальная зрелость определяется нравственностью, социальной активностью, ответственностью, включенностью общественных интересов в содержание собственных ценностных ориентаций, направленностью на духовные ценности.

Список цитированных источников

1. *Ростунов, А. Т.* Формирование профессиональной пригодности / А. Т. Ростунов. — Минск : Выш. шк., 1984. — 176 с.
2. *Маркс, К.* Сочинения / К. Маркс, Ф. Энгельс. — 2 изд. — М., 1954. — Т. 3. — С. 9.
3. *Платонов, К. К.* Система психологии и теории отражения / К. К. Платонов. — М. : Наука, 1982. — 309 с.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 1999. — 711 с.
5. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — СПб. : Питер, 2016. — 288 с.
6. Ядов, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В. А. Ядов. — М. : ЦСПиМ, 2013. — 376 с.
7. Большой энциклопедический словарь. — М. : Совет. энцикл., 1993. — 1628 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. — М. : Наука, 1997. — 715 с.
9. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант. — М. : Эксмо, 2007. — 734 с.
10. Марищук, Л. В. Психологические основы формирования субъектности студентов / Л. В. Марищук // Психология гармоничного развития личности и общества : монография / отв. ред., сост. Н. П. Фетискин, Т. И. Миронова. — Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. — С. 133—142.

Поступила в редакцию 10.11.2021.

Репозиторий БарГУ