

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
Международной студенческой научно-практической конференции

(г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года)

Москва
2024

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

Печатается по решению Ученого совета НТГСПИ (филиала) РГППУ
(протокол № 5 от 25 января 2024 г.)

Рецензенты:

Малеева Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Сыченко Юлия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)

Ответственный редактор:

Ирина Владимировна Мешкова — кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

А43 Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований: сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции (г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года) / отв. редактор И. В. Мешкова. — Москва: Издательство Ипполитова, 2024. — 597 с. DOI 10.54770/978-5-93856-829-7-2024-1-597

ISBN 978-5-93856-829-7

В сборнике материалов Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований», состоявшейся 14 марта 2024 года в г. Нижний Тагил (Российская Федерация), раскрываются наиболее актуальные для современной психологопедагогической теории и практики проблемы, связанные с эффективностью исследований в области образования и перспективами их решения. Сборник содержит тексты научных докладов участников конференции — студентов, магистрантов, аспирантов вузов Республики Беларусь, а также колледжей и вузов Российской Федерации. Адресован студентам, магистрантам, аспирантам, педагогам, работающим в системе общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования.

Ответственность за содержание публикуемых материалов, аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут их авторы.

ISBN 978-5-93856-829-7

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

© НТГСПИ, 2024
© Авторы, 2024

Гордеева В. В., Василькина М. В. Социально-коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений образования детей старшего дошкольного возраста	121
Гордеева В. В., Лисина А. Д. Дошкольное образование на современном этапе развития общества	124
Гордеева В. В., Мустафаева П. Э. Психологические аспекты кризисных периодов в развитии детей одного года, трех и семи лет	128
Гринивецкий И. И., Голуб Н. Н. Проблемы самообразования современной молодежи	133
Гришина Ю. С., Келер А. И. Лексические характеристики речи героя в Youtube-программе «Нормальные люди» (Интервью с Анной Виленской)	136
Гужавина В. В., Елистратова И. В. Формирование культуры безопасного образа жизни у младших школьников на уроках учебного предмета «Окружающий мир»	143
Двинских Е. Д. Профилактика интернет-зависимости старших подростков (на примере студентов СПО)	149
Дегтева В. Ю., Иванова Н. Г. Теоретический обзор изучения адаптации в психологии	154
Денисова А. А., Буздалова Н. В. Основные аспекты и понятия проблемы готовности ребенка к школьному обучению	157
Дроздичева Д. О. Специфика предупреждения профессиональной деформации педагогического работника в организации среднего профессионального образования	162
Дронова Е. С., Ческидова И. Б. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста	165
Дудек Д. А., Яценко Т. Е. Экзистенциальные кризисы личности и современного общества в эпоху постмодерна: сущностные и контекстуальные характеристики	171
Ермакович О. В., Кишеев И. Л. Особенности толерантности к неопределенности педагогов общего среднего образования с разным стажем работы	177
Зуева А. А. Влияние темперамента на формирование агрессии в младшем подростковом возрасте	181
Ибрагимова З. А., Иванова Н. Г. Теоретический анализ изучения проблемы мотивации в психологии	187
Инькова П. М., Тухфатуллин А. Н. Учет влияния мотивации на результаты стрельб курсантов Академии ФСИН России	192
Климцева Е. С., Елистратова И. В. Применение приемов ТРИЗ-технологии для формирования опыта творческой деятельности у обучающихся начальной школы в рамках урочной деятельности	196
Козел В. В., Лешкевич Е. В. Толерантность к неопределенности у студентов, обучающихся на педагогических специальностях	202
Коновалова О. Н., Беленькая Е. В. Педагогические условия и особенности формирования моральных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства	207
Король М. А. Возрастная динамика толерантности к неопределенности и готовности к изменениям в юношеском возрасте в зависимости от типа населенного пункта (в рамках реализации проекта БРФФИ «Развитие психологической устойчивости личности юношеского возраста к информационному давлению в ситуациях неопределенности (на примере виртуальной и реальной коммуникации)»)»	213
Король М. А. Особенности отношения современной студенческой молодежи к ситуациям неопределенности	221
Крапезуз А. А., Иванова Н. Г. Исследование факторов риска и предикторов	225

УДК 159. 99

Король Мария Александровна,
преподаватель факультета педагогики и психологии,
кафедры психологии и физического воспитания,
УО «Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Республика Беларусь
e-mail: mariya.korol.2222@mail.ru

Научный руководитель: Яценко Татьяна Евгеньевна,
декан факультета педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь
e-mail: t. e. yatsenko@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СИТУАЦИЯМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ¹

Аннотация. В статье рассматриваются особенности отношения современной молодежи к ситуациям неопределенности. Представлен обзор результатов эмпирического исследования девушек и юношей раннего и позднего юношеского возраста. Данные получены с помощью методик, позволяющие определить выбор того или иного стиля реагирования на изменения, уровень толерантности к неопределенности, личностную готовность к изменениям. Результаты исследования могут быть использованы в процессе подготовки специалистов к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: изменение; девушки; юноши; неопределенность; реагирование; стиль; юношеский возраст.

Korol Maria Aleksandrovna,
teacher of the Faculty of Pedagogy and Psychology,
Department of Psychology and Physical Education,
Baranovich State University,

¹Исследование выполнено в рамках реализации проекта БРФФИ Развитие психологической устойчивости личности юношеского возраста к информационному давлению в ситуациях неопределенности (на примере виртуальной и реальной коммуникации), № Г22М-088 от 04 мая 2022 г.

Baranovichi, Belarus
Scientific supervisor: Yatsenko Tatyana Evgenievna,
Dean of the Faculty of Pedagogy and Psychology,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Baranovichi State University,
Baranovichi, Republic of Belarus

Abstract. The article deals with the features of the attitude of modern youth to situations of uncertainty. A review of the results of an empirical study of girls and boys of early and late adolescence is presented. The data were obtained with the help of a methodology that allows you to determine the choice of one or another style of responding to changes, the level of tolerance for uncertainty, and personal readiness for change. The results of the study can be used in the process of preparing specialists for future professional activities.

Keywords: change; girls; young men; uncertainty; response; style; youthful age.

Современный мир характеризуется крайней нестабильностью и постоянными изменениями. Неопределенность прочно вошла в жизнь человека и во все сферы его деятельности [1, с. 130].

В психологическом контексте понятие «неопределенность» употребляется для осознания недостаточности информации, множественности альтернатив выборов и решений. Отношение личности к неопределенности, отражающее совокупность внутренних установок, субъективных оценок и реакций, принято называть толерантностью к неопределенности [2]. Отношение к неопределенности рассматривается в двух направлениях: первый аспект – это принятие условий неопределенности и избегание неопределенности, стремление к ясности; второй аспект носит название интолерантности к неопределенности [2]. По мнению Т. В. Корниловой [2], толерантность к неопределенности позволяет личности успешно функционировать в непредсказуемом пространстве современного мира [3]. С точки зрения Е. Г. Луковицкой, условие для успешного самовыражения и адаптации личности в современном мире [4].

Актуальность исследования толерантности к неопределенности в юношеском возрасте определяется динамикой современного мира, стремительным расширением информации, появлением множества альтернатив поведения и принятия решений наряду с лимитом временного ресурса, увеличением спектра жизненных и профессиональных задач, модернизацией социального и культурного контекста, осложняющими прогнозирование ситуаций и самопрогнозирование личности [1, с. 130; 4].

Исследование проходило на базе УО «Барановичский государственный университет». Выборку исследования составили 232 студента в возрасте от 17–18 лет до 22 лет, из которых 127 человек раннего юношеского возраста (40 обучающихся, проживающих в сельской местности и 87 обучающихся,

проживающих в городской местности), и 105 человек позднего юношеского возраста (54 обучающихся, проживающих в сельской местности и 51 обучающийся, проживающий в городской местности).

В ходе исследования мы пришли к заключению, что в ранней юности личности присущи следующие особенности толерантности к неопределенности: средний уровень толерантности к неопределенности и межличностной интолерантности к неопределенности, средний и высокий уровень интолерантности к неопределенности. Для большинства испытуемых характерно толерантное отношение в широком спектре ситуаций к новизне, а также терпимое отношение к новизне. Отношение к сложным задачам и неопределенным ситуациям неоднозначно: часть юношей и девушек воспринимает негативно, остальные готовы с ними мириться.

Преобладающий стиль реагирования на изменения – отрицающий. Респонденты с данным стилем не видят необходимости в изменениях, старое для них по умолчанию лучше, чем новое. У студентов выявились трудности с адаптивностью. Однако большинство юношей и девушек имеют убежденность в необходимости изменений, понимают важность поддержки со стороны руководства.

Юноши и девушки имеют эмоциональную, мотивационную, когнитивную, личную и организационную готовность к изменениям, которые составляют инновационную готовность.

Преобладающей адаптивной стратегией поведения является такая стратегия, как «Активное изменение среды». Для этой стратегии характерно стремление воздействовать на среду или партнёра с целью изменить их для удовлетворения собственных потребностей.

В поздней юности отмечаются следующие характеристики толерантности к неопределенности у юношей и девушек: средний уровень толерантности к неопределенности и межличностной интолерантности к неопределенности, средний и высокий уровень интолерантности к неопределенности. Отмечается терпимое отношение к новизне, к сложным задачам и неопределенным ситуациям. Преобладающий стиль реагирования на изменения – исследующий. Есть готовность поддерживать изменения, если присутствует понимание их необходимости. Выявлен низкий уровень находчивости, инициативы и энтузиазма в отношении продвижения и внедрения изменений. Только часть юношей и девушек проявляют смелость и быстро адаптируются к новым условиям. Имеют эмоциональную, мотивационную, когнитивную, личную и организационную готовность к изменениям, которые составляют инновационную готовность. Наиболее часто встречающейся адаптивной стратегией поведения является «Активное изменение среды», как и у представителей раннего юношеского возраста.

Девушки раннего юношеского возраста более интолерантны к неопределенности, чем девушки позднего юношеского возраста. Девушки позднего юношеского возраста более позитивно относятся к неопределенным

ситуациям, нежели девушки раннего юношеского возраста. Более адаптивными и смелыми являются девушки раннего юношеского возраста, в то время как девушки позднего юношеского возраста увереннее в себе, избирая при этом различные стратегии: девушки позднего юношеского возраста избирают такую стратегию, как «Уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир», а девушки раннего юношеского возраста используют стратегию «Пассивное подчинение условиям среды».

Юноши раннего юношеского возраста более интолерантны к неопределенности, чем юноши позднего юношеского возраста. Юноши раннего юношеского возраста чаще, чем юноши позднего юношеского возраста, прибегают к сопротивляющемуся стилю реагирования, являются более смелыми и находчивыми, у них более развит эмоциональный, организационный компонент инновационной готовности.

Девушки раннего юношеского возраста более положительно относятся к неопределенным ситуациям, а также чаще отдают предпочтение неопределенности, чем юноши раннего юношеского возраста.

Обучающиеся позднего возраста, проживающие в сельской местности, проявляют большую интолерантность к неопределенности и избирают отрицающий стиль реагирования на изменения, а также стратегии «Уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир» и «Пассивное подчинение условиям среды», чем обучающиеся раннего юношеского возраста, проживающие в сельской местности. Обучающиеся позднего юношеского возраста являются более адаптивными, уверенными и толерантными к двусмысленности, чем обучающиеся раннего юношеского возраста, проживающие в сельской местности.

Обучающиеся раннего возраста, проживающие в городской местности, проявляют большую интолерантность к неопределенности и прибегают к отрицающему стилю реагирования, чем обучающиеся позднего юношеского возраста, проживающие в городской местности. В раннем юношеском возрасте наблюдается более положительное отношение к неопределенным ситуациям, они более активные, смелые и находчивые, стремятся к изменениям, чаще используют стратегию «Уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир».

Мы можем констатировать, что, по мере взросления, у обучающихся раннего и позднего юношеского возраста не происходит существенных изменений в интолерантности к неопределенности, толерантности к неопределенности и межличностной интолерантности к неопределенности. С возрастом происходит изменение в преобладающем стиле реагирования: в раннем юношеском возрасте – сопротивляющийся, в позднем юношеском возрасте – исследующий. Наиболее часто встречающейся адаптивной стратегией поведения в раннем и позднем юношеском возрасте является стратегия под названием «Активное изменение среды».

Литература

5. Сараева Е. В. Связь толерантности к неопределенности и мотивации достижения // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014. С. 129–134.

6. Корнилова Т. В. Шкалы толерантности и интолерантности к неопределенности в модификации опросника С. Баднера // Экспериментальная психология. 2014. № 1. С. 92–110.

7. Сараева Е. В. Самопрогнозирование как механизм саморазвития // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2006. №18. С. 86–90.

8. Луковицкая Е. Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности: дис. . . . канд. психол. наук: 19.00.05. СПб., 2003. 173 л.

УДК 159.99

Крапетуз Анастасия Андреевна,

студентка 1 курса института социально-гуманитарных технологий,
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В. П. Астафьева»

г. Красноярск, Россия

gmail: krapetuznastya@gmail.com

Иванова Наталья Георгиевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии
института социально-гуманитарных технологий,
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В. П. Астафьева»

г. Красноярск, Россия

e-mail: natalya-i15@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА И ПРЕДИКТОРОВ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются факторы риска и предикторы суицидального поведения подростков. Подчеркивается значимость исследований в области суицидального поведения подростков и представлены основные причины такого поведения: биологические (генетические механизмы, наличие психических расстройств), а также социальные (семейные проблемы, адаптация в обществе, употребление алкоголя и наркотических веществ, сексуальные проблемы). Также автор касается проблемы суицидов среди детей и подростков в России, выделяя особенности подросткового суицида в данной стране. Статья призывает к дальнейшему изучению этой проблемы и