

#### Список цитируемых источников

1. Фёдорова, О. Г. Детское эстетическое отношение как педагогическая проблема / О. Г. Фёдорова // Сибирский педагогический журнал. — 2007. — № 15 — С. 163—172.
2. Никашина, Г. А. Воспитание эстетического отношения к окружающему миру в дошкольном детстве / Г. А. Никашина // Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. XVI Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 24—25 апр. 2025 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; ред. кол.: Н. Г. Дубешко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2025. — С. 227—229.
3. Никашина, Г. А. Малыш и музыка : пособие для музык. рук. учреждений обеспечивающих получение дошк. образования / Г. А. Никашина. — Мн. : Беларусь, 2004. — 192 с.
4. Никашина, Г. А. Весь мир в игре: игровая модель познавательного развития ребёнка : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования : в 4 ч. / Г. А. Никашина. — 2-е изд. — Мозырь : Белый ветер, 2006. — Ч. 1 : Минуты познания. — 88 с.

УДК 378

**Никулина Ольга Викторовна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,  
п. Дитва, Республика Беларусь, dcrr-ditva@edu-lida.gov.by*

### ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Данная статья посвящена исследованиям, лежащим в области педагогики, и касается изучения развития связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В ней представлены данные анализа психолого-педагогической и логопедической литературы по проблеме исследования, грамотный подбор методов и приёмов развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Даны методические рекомендации по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** связная речь; общее недоразвитие речи; развитие речи.

**Nikulina Olga Viktorovna**

*State Educational Institution “Preschool Child Development Center, Ditva”,  
Ditva, Republic of Belarus, dcrr-ditva@edu-lida.gov.by*

### DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN SENIOR PRESCHOOL-AGED CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

This article is devoted to research in the field of pedagogy and concerns the study of coherent speech development in preschool-aged children with general speech underdevelopment. It presents data from an analysis of psychological, pedagogical, and speech therapy literature on the research topic, as well as a careful selection of methods and techniques for developing coherent speech in older preschool-aged children with general speech underdevelopment. Methodological recommendations for developing coherent speech in preschoolers with general speech underdevelopment are provided.

**Key words:** coherent speech; general speech underdevelopment; speech development.

**Введение.** Развитие речи и умения общаться — одна из первостепенных задач в работе с дошкольниками. Освоение родного языка — это гораздо больше, чем просто правильное построение предложений. Ребёнок должен научиться создавать связные повествования, где каждое предложение дополняет предыдущее, раскрывая важные детали предмета или события в логической последовательности. Именно связность речи позволяет малышу полноценно выражать свои мысли. Под связной речью понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно [1, с. 142]. Актуальностью темы является выявление особенностей связной речи у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста для построения наиболее эффективной коррекционной работы. Объектом исследования выступает процесс развития связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Предметом исследования являются особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Цель исследования — изучение особенностей связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Цель конкретизируется в следующих задачах: проанализировать психолого-педагогическую и логопедическую литературу по проблеме исследования; представить методы и приёмы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста; разработать методические рекомендации по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи (далее — ОНР).

**Основная часть.** Развитие речи обусловлено как внутренними биологическими факторами, в частности, адекватным созреванием и работоспособностью центральной нервной системы, так и внешними социальными факторами. Поскольку речь выполняет ключевую социальную роль, ее формирование невозможно без

взаимодействия ребёнка с окружающими. Особую значимость в этом процессе приобретает общение с эмоционально значимым для ребёнка взрослым. В литературе вопросам поэтапности становления речи при ее нормальном развитии уделяется достаточно много внимания. В работах авторов А. Н. Гвоздева, Г. Л. Розенгард-Пупко, Д. Б. Эльконина, А. А. Леонтьева, Н. Х. Швачкина, В. И. Бельтюкова и др. подробно описано становление речи у детей, начиная с самого раннего детства. Связная речь представляет собой не просто линейное соединение лексических единиц и синтаксических конструкций, а упорядоченную последовательность когерентных мыслей, вербализованных посредством точной лексики и корректно построенных предложений. Данный вид речевой деятельности является наиболее комплексным, характеризуясь систематичностью и развернутостью изложения. Ключевая функция связной речи — коммуникативная, реализуемая в двух фундаментальных формах: диалогической и монологической. У детей без речевых нарушений развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления, деятельности и общения [2, с. 68].

ОНР — сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, что указывает на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности [3, с. 36]. Степень выраженности ОНР определяется уровнем несформированности составляющих речевой системы. Диапазон проявлений ОНР широк: от полного отсутствия вербальной коммуникации до наличия связной речи, но с сохраняющимися дефицитами в области фонетико-фонематического и лексико-грамматического уровней. Таким образом, ОНР может иметь различную степень тяжести. Поэтому на сегодняшний день выделяют четыре уровня речевого развития. В. П. Глухов отмечает, что «указания на это содержатся в работах ряда исследователей — Т. Б. Филичёвой, Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской и др.» [2, с. 94].

Актуальной задачей в области дошкольной коррекционной педагогики и психологии является разработка психолого-педагогических условий, способствующих развитию связной речи у дошкольников. Этот интерес обусловлен реальными проблемами, с которыми сталкиваются воспитатели и педагоги. Трудности возникают из-за недостаточной изученности необходимых условий и сложности самого процесса становления языковой способности ребёнка. У детей с ОНР естественное речевое развитие идет медленнее и имеет свои специфические черты, что приводит к задержке формирования различных аспектов речи. Совокупность этих факторов — замедленное речевое развитие, трудности с лексикой и грамматикой, а также особенности восприятия речи — сужает возможности ребёнка для общения, препятствуя его полноценному социальному взаимодействию.

Метод развития речи определяется как способ деятельности педагога и детей, обеспечивающий формирование речевых навыков и умений. Общепринятой в методике является классификация методов по используемым средствам: наглядность, слово или практическое действие. Наглядные методы используются в детском саду чаще. Словесные методы в детском саду применяются реже: это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приёмы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности. Практические методы направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

Методические приёмы развития речи традиционно делятся на три основные группы: словесные, наглядные и игровые. Широко применяются словесные приёмы. К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

В дошкольном образовании широко используются новаторские подходы, направленные на стимулирование креативности, развитие нестандартного восприятия окружающей действительности и формирование инновационного мышления. К таким методам относятся, в частности: мнемонические приёмы, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), составление синквейнов, организация театрализованных мероприятий, построение ментальных карт и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В процессе педагогической работы по коррекции и развитию связной речи у старших дошкольников необходимо придерживаться определённой стратегии. Рекомендуется проводить коррекционные занятия поэтапно, обеспечивая планомерное и последовательное развитие речевых навыков у детей. Вся коррекционная работа разделена на три ключевых этапа. На каждом из этапов особое внимание уделяется расширению словарного запаса, формированию навыков построения фраз и подготовке к созданию связных высказываний.

Первоначально дети осваивают навыки пересказа. Для этой цели подбирается текст, хорошо знакомый детям. При выборе произведений для пересказа необходимо учитывать такие критерии, как высокая художественная ценность, наличие идейной составляющей, динамичность, лаконичность и в то же время образность изложения, ясность и логическая последовательность в развитии сюжета, а также интересное содержание. Кроме того, важно, чтобы содержание литературного произведения было доступно для понимания и соответствовало возрасту детей.

Второй этап включает в себя составление рассказов на основе визуального материала. Это может быть описание определенного предмета, например, игрушки или животного. Вначале ребёнку предлагается одна сюжетная картинка, затем — серия последовательных картинок. Эти задания требуют большего напряжения, поскольку у ребёнка нет готового текста-образца, и он должен самостоятельно создать его.

Третий этап — это составление рассказов, основанных на личном опыте ребёнка. Сложность заключается в отсутствии визуальных опор или готового текста. Ребёнку предлагается составить рассказ, опираясь на собственные воспоминания и переживания. Важно, чтобы ребёнок правильно структурировал свой рассказ, последовательно излагал события и делал его связным, развернутым и понятным для слушателей [4, с. 91].

При построении связной речи важно опираться на общепедагогические принципы, такие как планомерность и поэтапность обучения, принятие во внимание возрастных и личностных характеристик воспитанников, а также стимулирование их инициативности и независимости.

Соответственно, образовательная деятельность, как на занятиях, так и вне их, по развитию связной речи у старших дошкольников, осуществляемая логопедом в рамках коррекционно-педагогической поддержки и воспитателями, должна включать: коррекционное воздействие на лексико-грамматический строй речи, акцентированное развитие речи фразами, коммуникативных умений и навыков рассказывания. Используемые методы способствуют улучшению речевого развития детей, формированию у них способности выражать свои действия и конкретные виды деятельности с помощью развернутых, связных высказываний. Содержание логопедической работы по коррекции связной речи следует планировать, учитывая специально организованную работу по развитию высших психических функций. Лишь всесторонний подход, нацеленный на устранение речевых и неречевых трудностей, даст возможность достичь значительного прогресса в формировании связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Связная речь представляет собой развернутое высказывание, несущее в себе смысловую нагрузку и служащее основой для общения и взаимопонимания между людьми. Её развитие и изменение функций тесно связаны с усложнением деятельности ребёнка и зависят от того, как он взаимодействует с окружающим миром, какие условия для этого создаются и в каких формах происходит общение. Функции речи формируются одновременно с развитием мыслительных процессов, являясь неотъемлемой частью того, как ребёнок отражает окружающий мир с помощью языка. При формировании связной речи у детей необходимо руководствоваться общими дидактическими принципами: организованность и последовательность в учебном процессе, учёт возраста и индивидуальных психологических особенностей, а также акцент на развитии активности и самостоятельности учащихся. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста включает в себя развитие умения планировать свои высказывания, умение самостоятельно ориентироваться в речевой обстановке и способность самим определять, о чем они хотят говорить. В процессе логопедической работы, целью которой является развитие связной речи у старших дошкольников, особое значение имеет отработка навыков связного и выразительного пересказа литературных текстов. Не меньшую роль играют упражнения, направленные на создание сложных сюжетных рассказов, сказок и сочинений, основанных на личных впечатлениях и опыте детей. Предложенные приёмы способствуют повышению уровня речевого развития детей, формированию у них умений вербализации производимых действий и отдельных видов деятельности в форме развернутых связных высказываний.

**Заключение.** Таким образом, в процессе оказания коррекционно-педагогической помощи, направленной на формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи, следует придерживаться комплексного подхода, направленного на преодоление речевых и неречевых нарушений. Это позволит в краткие сроки добиться положительных успехов.

#### Список цитируемых источников

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и средних пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина — 3-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2000. — 400 с.
2. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. — М. : АРКТИ, 2004. — 168 с.
3. Парфенова, Е. К. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности / Е. К. Парфенова. — М. : Сфера, 2014. — 64 с.
4. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — М. : Владос, 2004. — 288 с.

УДК 376.3:373.2

**Панасик Дарья Владимировна**

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 7 имени С. О. Притыцкого г. Гродно»,  
Гродно, Республика Беларусь, panasikdv@gmail.com

## РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ АДАПТИВНЫЕ ИГРЫ

В данной статье рассматривается актуальная проблема развития социальных и когнитивных навыков у детей с ОПФР. Обосновывается эффективность использования адаптивных игр как инструмента, позволяющего в доступной и мотивирующей форме стимулировать развитие этих важных навыков. Представлены общие принципы разработки и применения адаптивных игр, а так же примеры игр.

**Ключевые слова:** дети с ОПФР; социальные навыки; когнитивные навыки; адаптивные игры.