

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ :
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

II Международный
научно-практический семинар

14 апреля 2011 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь

Барановичи
РИО БарГУ
2011

Все права на размножение и распространение в любой форме
остаются за разработчиком электронного издания.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати научно-методическим советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Ю. В. Богинская, кандидат педагогических наук,
доцент (Крымский гуманитарный университет, Украина);
В. И. Козел, кандидат педагогических наук,
(Барановичский государственный университет, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

Н. Г. Дубешко (гл. ред.), *Т. Г. Коледа*, *Н. А. Королева*, *М. Л. Кривуть*,
Н. Г. Кузьменкова, *К. С. Тристень*, *О. А. Ульянова*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : II Междунар. науч.-практ. семинар, 14 апр. 2011 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. — Барановичи : БарГУ, 2011. — 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования: — Загл. с экрана. — ISBN 978-985-498-301-1.

В сборнике научных статей отражаются актуальные вопросы и проблемы в области дошкольного образования. Авторы представляют к обсуждению теоретические и практические материалы экспериментальной, инновационной, научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Предлагается педагогическим работникам, специалистам системы дошкольного образования, студентам высших учебных заведений, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 1. Рис. 3.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2011
© Оформление. ЦДО БарГУ, 2011
© БарГУ, 2011

ISBN 978-985-498-301-1

- Г. А. Никашина** Развитие интеллектуально-творческого потенциала дошкольников в условиях игровой деятельности.
- Л. С. Ходонович** Педагогические условия организации в дошкольном учреждении дополнительных образовательных услуг по образовательной области «музыка»
- В. С. Черногребель** Роль культурно-исторической традиции в творческом развитии ребенка на этапе дошкольного детства.
- И. Т. Шут** Сопровождение детской одаренности в образовательном процессе.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- И. З. Богатко** Гармонизация эмоционального состояния детей дошкольного возраста посредством глинолечения.
- М. Л. Кривуть** Интересы современных дошкольников.
- И. И. Лебедева** Возвращение к истокам.
- Е. Л. Малиновский** Теопсихологическое сопровождение возраста
- В. В. Романиук, Н. Г. Дубешко** Выявление динамики психологического здоровья детей в дошкольном учреждении.
- З. А. Сковрцова** Приоритетные направления работы учителя-дефектолога в дошкольном учреждении.

6 СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- Е. Н. Авдей, Т. В. Райченко, И. М. Народецкая, В. Г. Полулех** Изучение осведомленности родителей о влиянии музыки на здоровье детей
- Ю. В. Баргашевич** Влияние физической культуры на развитие личности детей дошкольного возраста.
- Ю. В. Боом** Особенности показателей физического развития детей периода раннего детства г. Барановичи
- Ж. В. Кадько** Средства формирования у старших дошкольников мотивации к самостоятельной двигательной активности.
- Е. И. Крюковская** Создание здоровьесберегающей системы в условиях дошкольного учреждения.
- К. С. Тристенъ** Основные подходы к сохранению стоматологического здоровья дошкольников.
- К. С. Тристенъ** Использование миогимнастики в системе формирования стоматологического здоровья дошкольников.
- К. С. Тристенъ** Информированность родителей о приемах оказания помощи детям при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.
- К. С. Тристенъ, Д. Н. Тристенъ** Осведомленность родителей дошкольников о стоматологическом аспекте эстетики лица.
- С. В. Черкас, В. А. Конопакций** Влияние физической культуры и спорта на организм ребенка в школьные годы.
- Е. К. Шавель** Здоровьесберегающие подходы к организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
- И. Т. Шут** Организация жизнедеятельности детей в аспекте здоровьесбережения
- Л. Н. Янушко, Ю. В. Баргашевич** Развитие мотивационной сферы двигательной активности детей дошкольного возраста.

развитой личности выпускника вуза с высокой степенью готовности к социально-профессиональной деятельности.

Исходя из этого, физическая культура является одной из составных частей общей культуры, она возникает и развивается одновременно и наряду с материальной и духовной культурой общества. Успешность разносторонней деятельности — физической, интеллектуальной, духовной, во многом зависит от состояния здоровья человека и уровня его физической подготовленности. Этим объясняется исключительно важная роль физического воспитания как неотъемлемой части комплексных воспитательных воздействий, направленных на разностороннее развитие человека, начиная с дошкольного возраста.

Список источников

1. Лукьяненко, В. П. Физическая культура: основы знаний : учеб. пособие. 2-е изд., стереот. / В. П. Лукьяненко. — М.: Советский спорт. — 2005. — С. 22.
2. Купчинов, Р. И. Физическое воспитание: учеб. пособие для студентов подгот. учеб.-тренировоч. групп учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р. И. Купчинов. — Минск : ТетраСистемс, 2006. — С. 46.

Ю. В. Боом

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи

ОСОБЕННОСТИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЕРИОДА РАННЕГО ДЕТСТВА г. БАРАНОВИЧИ

Изучение закономерностей роста и развития детей является важным аспектом проблемы формирования гармонично развитого человека. Основываясь на объективных данных о функционировании и физическом развитии детского организма на разных этапах онтогенеза, можно разработать объективные практические рекомендации по охране здоровья детей, профилактике заболеваний и пограничных состояниях [3, с.62].

В Беларуси впервые исследования физического развития детей были предприняты в 1920-х гг. в г. Минске, на основе собранных материалов разработаны нормативы. В дальнейшем создание нормативных шкал в столице осуществлялось регулярно вплоть до настоящего времени. С 1960-х гг. систематическое наблюдение за физическим развитием городских и сельских детей проводилось и в Витебской

области; по данным исследований опубликованы нормативы. В других областях Беларуси стандарты физического развития для отдельных возрастных категорий разрабатывались лишь время от времени. С 70-х гг. XX столетия стали создаваться общебелорусские стандарты оценки физического развития детского населения [2, с.60].

Состояние здоровья детей определит в будущем здоровье взрослого поколения, а в перспективе потенциал нации[1, с.26]. Поэтому исследования уровня здоровья детей раннего возраста, поиск новых методологических подходов в оценке здоровья подрастающего поколения являются важнейшими направлениями деятельности в нашей стране.

Целью данной работы является анализ основных антропологических показателей детей от 0 до 4-х лет г. Барановичи. В 2008 году были исследованы дети от 0 до 4-х лет (от 0 до года — с 3-х месячным интервалом; от года до 2-х лет — с 6-ти месячным интервалом; с 2-х до 4-х лет — с годичным интервалом). Всего обследовано физическое развитие 400 человек (200 мальчиков и 200 девочек). Определены статистические параметры основных показателей физического развития — длины и массы тела, окружности грудной клетки и головы, рассчитаны перцентильные значения признаков (3П, 10П, 25П, 50П, 75П, 90П, 97П) (таблицы 1—4).

Т а б л и ц а 1. — Возрастная вариабельность статистических показателей массы тела (кг) у детей г. Барановичи, обследованных в 2008 г.

Возраст	n	M	S	Перцентили						
				3П	10П	25П	50П	75П	90П	97П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Мальчики										
Новорожденные	100	3,39	0,43	2,3	2,7	3,0	3,4	3,8	4,1	4,3
3 мес.	100	6,40	0,74	4,6	5,3	5,7	6,4	7,1	7,4	8,0
6 мес.	100	8,53	0,97	6,6	7,3	7,7	8,4	9,5	10,3	10,8
9 мес.	100	9,88	1,12	8,1	8,4	8,9	9,7	11,0	11,9	12,8
1 год	100	10,86	1,17	8,8	9,4	9,8	10,7	12,1	12,9	13,8
1,5 года	100	12,29	1,42	9,9	10,5	11,0	12,1	13,6	14,5	16,6
2 года	100	13,41	1,53	10,7	11,4	12,0	13,3	14,8	15,9	17,8
3 года	100	15,33	1,70	11,7	12,8	13,8	15,3	16,9	18,1	19,5
4 года	100	17,10	1,64	13,4	14,7	15,5	17,1	18,6	19,7	21,0

Девочки										
Новорожденные	100	3,29	0,49	2,1	2,5	2,8	3,3	3,7	4,0	4,4
3 мес.	100	5,95	0,70	4,4	4,9	5,3	5,9	6,6	7,0	7,7
6 мес.	100	7,78	0,93	5,9	6,5	6,9	7,7	8,7	9,4	10,0
9 мес.	100	9,13	1,13	7,1	7,6	8,1	9,0	10,1	11,1	12,2
1 год	100	10,11	1,18	8,1	8,5	8,9	10,0	11,2	12,1	13,3
1,5 года	100	11,56	1,45	8,9	9,8	10,3	11,4	12,8	14,1	15,8
2 года	100	12,66	1,54	10,1	10,8	11,4	12,4	14,0	15,1	17,6
3 года	100	14,72	1,84	11,8	12,1	13,0	14,6	16,4	18,0	19,3
4 года	100	16,43	1,60	13,0	14,2	15,0	16,3	18,0	19,2	20,0

Т а б л и ц а 2. — Возрастная вариабельность статистических показателей длины тела (см) у детей г. Барановичи, обследованных в 2008 г.

Возраст	n	M	S	Перцентили						
				3П	10П	25П	50П	75П	90П	97П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Мальчики										
Новорожденные	100	52,12	2,10	45,0	49,0	50,5	52,4	53,7	54,6	56,0
3 мес.	100	62,05	2,40	54,3	58,6	60,4	62,1	64,3	65,0	66,7
6 мес.	100	68,89	2,34	62,7	65,4	66,6	69,1	71,0	72,0	73,7
9 мес.	100	73,63	2,57	67,3	69,6	71,5	73,7	75,8	77,7	79,3
1 год	100	77,70	2,51	71,3	73,9	75,6	77,7	79,8	81,8	83,3
1,5 года	100	83,65	2,82	76,7	80,0	81,2	83,5	86,0	88,1	90,8
2 года	100	89,15	3,12	81,3	84,7	86,4	89,1	92,0	93,9	96,0
3 года	100	96,51	3,39	89,0	91,1	93,3	96,6	99,6	101,1	104,7
4 года	100	104,62	3,84	95,3	98,1	101,1	104,8	108,2	110,0	112,7
Девочки										
Новорожденные	100	51,21	2,71	42,7	46,6	49	51,7	53,5	54,6	55,0
3 мес.	100	60,26	2,38	55,3	56,6	57,7	60,4	62,4	63,7	65,7
6 мес.	100	66,83	2,32	62,5	63,4	64,7	66,8	68,8	70,4	73,3

9 мес.	100	71,73	2,49	67,0	68,1	69,3	71,7	73,7	75,5	78,7
1 год	100	75,71	2,60	70,7	71,5	73,2	75,7	78,0	79,8	82,0
1,5 года	100	81,89	2,81	76,3	78,1	79,3	81,7	84,6	86,5	88,7
2 года	100	87,55	2,89	81,2	83,6	85,3	87,2	90,3	92,4	95,0
3 года	100	95,96	4,03	86,7	90,3	92,2	95,8	100,2	102,2	104,3
4 года	100	102,68	4,08	92,3	96,1	99	102,8	106,6	108,9	110,7

Т а б л и ц а 3. — Возрастная вариабельность статистических показателей окружности грудной клетки (см) у детей г. Барановичи, обследованных в 2008 г.

Возраст	n	M	S	Перцентили						
				3П	10П	25П	50П	75П	90П	97П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Мальчики										
Новорожденные	100	33,46	1,91	28,7	30,4	31,9	33,5	35,2	36,3	38,0
3 мес.	100	41,30	1,91	37,0	38,9	39,6	41,2	43,2	44,3	45,7
6 мес.	100	45,20	1,67	42,3	43,0	43,6	45,0	46,8	48,0	49,3
9 мес.	100	47,97	2,06	43,8	45,4	46,1	47,8	49,7	51,4	53,7
1 год	100	49,58	2,13	45,7	46,6	47,7	49,4	51,5	53,1	55,0
1,5 года	100	51,05	2,20	47,3	48,0	48,8	50,9	53,1	54,6	56,7
2 года	100	52,23	2,25	48,0	49,1	50,0	52,1	54,4	55,7	58,3
3 года	100	53,19	2,34	48,0	49,6	51,3	53,1	55,5	56,3	59,0
4 года	100	54,70	1,87	50,0	51,9	53,1	54,8	56,0	57,1	59,7
Девочки										
Новорожденные	100	33,09	1,73	28,7	29,9	31,7	33,3	34,5	35,3	37,0
3 мес.	100	40,19	1,83	36,5	37,5	38,6	40,1	41,8	43,1	44,7
6 мес.	100	43,61	1,87	39,7	41,0	42,0	43,5	45,5	46,4	48,0
9 мес.	100	46,34	2,18	42,3	43,4	44,5	46,1	48,4	50,0	52,0
1 год	100	47,89	2,17	43,7	44,9	45,7	47,8	49,8	51,3	53,3
1,5 года	100	49,79	2,54	45,3	46,3	47,5	49,6	51,7	54,4	56,7
2 года	100	51,26	2,56	45,7	47,5	49,3	51,2	53,3	54,7	57,7
3 года	100	52,05	2,64	47,0	48,4	49,7	51,9	53,9	56,4	59,7
4 года	100	53,59	2,28	49,3	50,3	51,6	53,5	55,3	57,1	60,2

Т а б л и ц а 4. — Возрастная вариабельность статистических показателей окружности головы (см) у детей г. Барановичи, обследованных в 2008 г.

Возраст	n	M	S	Перцентили						
				3П	10П	25П	50П	75П	90П	97П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Мальчики										
Новорожденные	100	34,12	1,58	29,3	31,4	32,9	34,3	35,5	36,0	36,7
3 мес.	100	40,78	1,35	37,2	39,0	39,8	40,7	42,0	42,6	43,8
6 мес.	100	43,64	1,19	40,7	41,7	42,6	43,7	44,9	45,1	46,0
9 мес.	100	45,50	1,19	42,0	43,8	44,5	45,5	46,7	47,0	47,7
1 год	100	46,71	1,36	43,3	44,4	45,7	46,7	48,0	48,6	49,7
Девочки										
Новорожденные	100	33,89	1,48	30,0	31,0	32,7	34,1	35,2	36,0	36,3
3 мес.	100	39,84	1,42	36,2	37,9	38,9	39,8	41,1	42,0	43,3
6 мес.	100	42,60	1,22	40,2	41,0	41,5	42,5	43,8	44,3	45,7
9 мес.	100	44,34	1,39	41,7	42,4	43,0	44,3	45,7	46,4	47,7
1 год	100	45,48	1,44	42,3	43,3	44,2	45,5	46,7	47,7	49,0

К концу периода раннего детства (к 4-м годам) средняя масса тела у современных мальчиков г. Барановичи составляет 17,1 кг, у девочек — 16,43 кг; длина тела — 104,62 и 102,68 см соответственно; окружность грудной клетки — 54,7 и 53,59 см соответственно (таблицы 1—4).

Наибольшая интенсивность роста наблюдается у детей до года. В этот период (грудной) зафиксированы максимальные приросты основных показателей физического развития детей.

Следующие максимальные прибавки всех исследуемых признаков фиксируются у детей от года до 2-х лет. После 2-х лет величины годовых приростов размеров тела уменьшаются.

Изучая данные детей от 0 до 4-х лет г. Барановичи можно отметить, что по всем показателям девочки меньше мальчиков.

Итогом проведенной научно-исследовательской работы явилось обобщение антропологических показателей физического развития у современных детей от 0 до 4-х лет. Составлены новые оценочные шкалы физического развития для современных детей периода раннего детства (от 0 до 4-х лет) г. Барановичи.

Список источников

1. Радыгина, В. В. Количественные методы оценки физического развития и состояния здоровья детей / В. В. Радыгина // Здаровы лад жыцця. — Минск, 2007. — № 7. — С. 25—27.
2. Тегако, Л. И. О некоторых итогах работы над темой «Разработать нормативные шкалы физического развития детей и подростков Республики Беларусь» / Л. И. Тегако, И. И. Саливон, О. В. Марфина, Т. Л. Гурбо // Актуальные вопросы антропологии : Сборник научных трудов / Институт истории НАН Беларуси. — Минск, 2009. — Вып. 4. — С. 56—61.
3. Чешик, И. А. Динамика базовых антропометрических показателей сельских мальчиков гомельского региона с 1996 по 2005 г. / И. А. Чешик, В. А. Мельник // Актуальные вопросы антропологии : Сборник научных трудов / Институт истории НАН Беларуси. — Минск, 2009. — Вып. 4. — С. 61—69.

Ж. В. Кадыко

ГУО «Ясли-сад № 2 г. Барановичи»

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Необходимым условием гармонического развития личности дошкольника является достаточная двигательная активность. Практика показывает, что в последние годы в силу высокой учебной нагрузки, в дошкольном учреждении и дома у детей старшего дошкольного возраста отмечается недостаточная двигательная активность, которая может вызвать ряд серьезных изменений в организме ребенка и существенно влиять на состояние здоровья и работоспособность растущего организма. Исследования гигиенистов свидетельствуют, что общая двигательная активность детей перед поступлением в школу падает почти на 50 %. Несмотря на то, что двигательные возможности детей 6-го года жизни расширяются и потребность в двигательной активности достаточно высока, она не всегда реализуется на должном уровне. В настоящее время дети все больше времени проводят за компьютерными играми, конструированием, просмотром видео и телепередач, посещают дополнительные продолжительные интеллектуальные занятия с преобладанием статистических поз. «В связи с этим, — подчеркивала в своих исследованиях М. А. Рунова, — именно у детей этого возраста уже могут сформироваться вредные привычки малоподвижного образа жизни» [4, с. 4]. Поэтому обеспечение оптимальной двигательной активности дошкольников в значительной степени зависит от условий, содержания двигательной деятельности и характера педагогических воздействий.