

стварыць пры чытанні казкі, змена галасоў персанажаў, адлюстраванне на твары эмацыйных станаў персанажаў казкі — усё гэта спрыяе таму, што дашкольнікі несвядома пачынаюць «адлюстроўваць» на сваім твары тыя пачуцці, якія яны адчувалі пры праслухоўванні казкі. Суперажыванне героям развівае пачуцці дзяцей, уяўленні пра адмоўныя і станоўчыя чалавечыя якасці [3].

Вялікае значэнне мае таксама выкарыстанне разнастайных тэхнічных сродкаў. Гэта відэа- і аўдыёзапісы, распрацаваныя відэагульні, якія таксама выкарыстоўваем у сваёй дзейнасці.

Кожная наступная тэатралізаваная гульня павінна абапірацца на набыты раней вопыт і веды дзяцей.

**Заклучэнне.** Увесь падабраны матэрыял павінен адпавядаць сюжэтам твораў, якія дзеці з парушэннямі ў маўленні добра ўспрымаюць, быць лёгкім для запамінання. Дзеці знаёмяцца з навакольным светам праз вобразы, фарбы, гукі, а ўмела пастаўленыя пытанні прымушаюць дзяцей думаць, аналізаваць, рабіць высновы і абагульненні. Удзельнічаючы ў тэатральнай дзейнасці у працэсе работы над словамі персанажаў, пашыраецца слоўнік дзяцей, удасканалваецца гукавая культура маўлення, яго інтанацыя, паляпшаецца дыялагічнае маўленне.

Тэатралізаваная дзейнасць дапамагае засваенню багацця роднай мовы, яе выразных сродкаў, са-дзейнічае развіццю элементаў маўленчых зносін (мімікі, жэстаў, пантамімікі, інтанацыі, мадуляцыі го-ласа), дазваляе фарміраваць вопыт сацыяльных паводзін, стымулюе актыўнае маўленне. У дашкольнікаў з'яўляецца інтарэс да самастойнага пазнання і разважання, удасканалваецца артыкуляцыйны апарат, фарміруецца дыялагічнае, эмацыянальна насычанае маўленне, паляпшаецца засваенне зместу твораў, логіка і паслядоўнасць падзей.

Такім чынам, прымяненне тэатральна-гульнявой дзейнасці аказвае станоўчы ўплыў на развіццё не толькі псіхічных і маўленчых функцый дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця, але і дапамагае адаптавацца ў грамадстве, зразумець чужыя і правяць свае эмоцыі.

#### Спіс цытаваных крыніц

1. *Артёмова, Л. В.* Театрализованные игры дошкольников / Л. В. Артёмова. — М. : Просвещение, 2001. — 127 с.
2. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2019. — 463 с.
3. *Щерба, Н. В.* Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. В. Щерба ; под ред. Н. Н. Баль. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 131 с.

УДК 159.9.072.432

**Тимошенко Ольга Иосифовна**

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 14 г. Сморгони», Сморгонь, Республика Беларусь,  
25071984olga@gmail.com*

### **КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

В современных условиях всё более востребованным становится интегрированное обучение и воспитание, в основе организации которого лежат принципы приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманизма, обеспечения равного доступа к получению образования. В процессе интегрированного обучения и воспитания происходит не только усвоение воспитанниками с особенностями психофизического развития знаний, но и приобретение социального опыта. Однако ребёнок с особенностями психофизического развития в детском коллективе не всегда чувствует себя свободно и комфортно, что приводит к нарушению межличностных отношений между сверстниками. Формированию позитивных и благополучных межличностных отношений в условиях интегрированного обучения и воспитания способствует грамотная организация и проведение психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

**Ключевые слова:** воспитанники с особенностями психофизического развития; интегрированное обучение и воспитание; группа интегрированного обучения и воспитания; межличностные отношения.

**Tymoshenko Olga Iosifovna**

*Smorgon Nursery-kindergarten № 14, Smorgon, Belarus, 25071984olga@gmail.com*

### **CORRECTION OF VIOLATIONS OF INTERPERSONAL RELATIONS IN THE GROUP OF INTEGRATED EDUCATION AND UPBRINGING**

In the current circumstances, integrated education and upbringing is becoming more and more in demand. The organization of work of which is based on the principles of the priority of universal human values, human rights, humanism, ensuring equal access to education. In the process of integrated education and upbringing, not only the assimilation of knowledge by pupils with special developmental needs takes place, but also the gaining of social experience. However, a child with special developmental needs in a children's team doesn't always feel free and comfortable, which leads to a violation of interpersonal relationships between peers. The formation of positive and successful

interpersonal relationships in the terms of integrated education and upbringing is facilitated by the competent organization and implementation of psychological and pedagogical correctional measures.

**Key words** pupils with special developmental needs; integrated teaching and upbringing; group of integrated training and upbringing; interpersonal relations.

**Введение.** Проблема социализации лиц с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) и интеграция их в обществе на современном этапе приобретает важное и актуальное значение. В настоящее время в Республике Беларусь существует необходимая нормативная правовая база, обеспечивающая обучение детей с ОПФР. Реализация прав детей с ОПФР позволила внедрить в практику обучения новую форму организации образовательного процесса — интегрированное обучение и воспитание. О принятии данной формы обучения педагогическими коллективами учреждений образования и родительской общественностью свидетельствует ежегодное увеличение количества групп и классов интегрированного обучения и воспитания. Социальная адаптация воспитанников с ОПФР в группе интегрированного обучения и воспитания — сложный и активный процесс, проходящий у каждого ребёнка по-разному, успех которого обусловлен различными факторами. Негативное отношение к ребёнку с ОПФР со стороны сверстников может стать существенным барьером, препятствующим осуществлению образовательной интеграции. Поэтому значимой для образовательной интеграции детей с ОПФР является проблема оптимизации и нормализации межличностных отношений и формирование толерантного отношения к детям с особенностями в группе интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования.

**Основная часть.** В современном обществе отмечается избирательное отношение к детям с ОПФР. Ребёнок с ОПФР — это лицо до 18 лет, имеющее физическое и (или) психическое нарушения, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий. Проблема развития, обучения и воспитания детей с ОПФР является одной из наиболее актуальных в нашей стране. Создаётся широкая сеть учреждений специального образования, в том числе группы и классы интегрированного обучения и воспитания. Интегрированное обучение и воспитание — организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с ОПФР осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с ОПФР [1]. Организационной формой интегрированного обучения воспитания в учреждении дошкольного образования является группа интегрированного обучения и воспитания. Проблему толерантного отношения, принятия ребёнка с ОПФР и оптимизации межличностных отношений необходимо решать уже на ранних этапах его развития — в дошкольном возрасте, который является наиболее благоприятным периодом для развития познавательных процессов ребёнка, его личности и межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. В дошкольном возрасте изменяется социальная ситуация развития ребёнка, происходит включение ребёнка с ОПФР в иную систему деятельности.

Особенности воспитанников с ОПФР препятствуют спонтанному складыванию взаимоотношений со сверстниками. Такие дети часто не владеют адекватными способами сотрудничества, навыками кооперации, иначе воспринимают социальный мир и функционируют в нём не критично, часто инфантильно. У них неустойчива эмоционально-волевая сфера, что ведёт к нарушению этических норм поведения. Проблемными зонами могут выступать эмоциональные вспышки, раздражительность, неусидчивость, повышенная возбудимость, упрямство, неуверенность. От того, как складываются взаимоотношения ребёнка с ОПФР с группой сверстников, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребёнок будет относиться к окружающему миру.

Необходимым условием организации интегрированного обучения и воспитания является обеспечение положительных межличностных отношений участников образовательного процесса, создание адаптивного образовательного пространства, позволяющего удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОПФР [2]. Межличностные отношения в группе интегрированного обучения и воспитания требуют внимательного отношения со стороны специалистов учреждения дошкольного образования. Положение ребёнка в группе и отношение к нему со стороны сверстников выявляется благодаря методам психологической диагностики: наблюдение, беседы, социометрические методы. Исходя из результатов исследований, воспитанники с ОПФР чаще всего оказываются в низкой статусной категории в системе межличностных отношений в группе, что свидетельствует о негативном или нейтральном отношении к ним.

В условиях интеграции необходимым является организация и проведение системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на помощь в оптимизации и гармонизации межличностных отношений между воспитанниками с ОПФР и нормально развивающимися сверстниками.

Одним из направлений работы педагога-психолога в учреждении дошкольного образования в группах интегрированного обучения и воспитания является коррекционно-развивающая работа по социальной адаптации воспитанников с ОПФР, формированию у них коммуникативных умений, повышению статуса ребёнка в группе сверстников, формированию адекватной самооценки и положительной «Я-концепции», поддержанию благоприятного психологического климата в детском коллективе. Для реализации данного направления используются разнообразные формы и методы развития и коррекции взаимоотношений дошкольников в группе интегрированного обучения и воспитания.

Игра, являясь ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, представляет собой важнейший источник личностного развития ребёнка. Игра развивает умение общаться со сверстниками в различных жизненных ситуациях, согласовывать свои действия с партнерами. Социальное взаимодействие достигается с помощью дидактических, ролевых, коммуникативных, театрализованных, подвижных и других игр. На первоначальном этапе работы с детьми в группе интегрированного обучения и воспитания применяются игры на знакомство и установление положительного и доверительного контакта между детьми («Паутинка», «Давайте познакомимся», «Моё имя», «Снежный ком»). Для закрепления положительных навыков общения детей возможно использование различных развивающих игр (пазлы, лото), способствующих формированию навыков коллективной игры. Формированию эмпатии, внимания и доброжелательности детей по отношению друг к другу, повышению самооценки способствуют такие игры и игровые упражнения, как «Похвалилки», «Комплименты», «Подарок другу», «Волшебный стул», «Пожелания». Организация и проведение подвижных игр способствуют не только развитию физических качеств дошкольников, но и снятию эмоционального напряжения, чувства страха, формированию выдержки, развитию уверенности в себе, развитию умения действовать согласованно («Четыре стихии», «Паровозик», «Замри», «Бумажные мячики», «Дракон»). В целях профилактики конфликтных ситуаций между воспитанниками используются игровые упражнения «Коврик мира», «Мирилки», «Горячий стул», «Круг примирения», «Спина к спине», «Доброе животное».

Приемлемым для работы с дошкольниками является метод сказкотерапии, который способствует развитию связной речи, обогащению и активизации словарного запаса, накоплению социального опыта у воспитанников с ОПФР. Сказка вводит ребёнка в сложный мир человеческих эмоций, помогает понять собственное эмоциональное состояние. Проживание сказочных ситуаций помогает дошкольникам разрешить эмоционально-личностные проблемы, трудности в общении, благодаря методическим приёмам работы со сказкой: беседа по сказке, проигрывание сказки, рисование сказки, совместное рассказывание.

Изотерапия помогает ребёнку-дошкольнику ощутить и понять себя, свободно выразить свои чувства, мысли, мечты, проявить эмпатию, освободиться от сильных переживаний и конфликтов. В целях эмоционального сближения воспитанников используется приём коллективного рисования. Коллективное творчество помогает развитию у дошкольников чувства доброты, взаимоуважения, доверия, формированию навыков конструктивного взаимодействия («Рисунок по кругу», «Рисование одним карандашом», «Парное рисование»).

Релаксационные упражнения являются методом предотвращения стрессов у детей, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, оказывают положительное влияние на их здоровье, что особенно важно для воспитанников с ОПФР. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии. Выполнение релаксационных упражнений нравится детям, так как в них есть элементы игры («Воздушные шарики», «Солнечный зайчик», «Облака», «Лимон», «Волшебная поляна»).

Воспитанникам с ОПФР свойственны определённые трудности восприятия и понимания эмоций других людей. В целях обогащения эмоционального опыта у ребёнка используются разнообразные психологические этюды. Разыгрывание и инсценировка этюдов даёт возможность дошкольникам адекватно выразить своё эмоциональное состояние, способствует пониманию эмоционального состояния сверстников и взрослых, развитию нравственно-коммуникативных качеств личности («Баба Яга», «Фокус», «Солёный чай»).

Обеспечению эмоционального благополучия и успешной социализации дошкольников с ОПФР способствует создание ситуаций успеха, условием которых является создание атмосферы радости и одобрения. Давая возможность переживать ребёнку удовольствие от успеха, взрослые тем самым способствуют формированию у него мотивации достижения, что оказывает значительное влияние на социальное поведение ребёнка, его психическое развитие и на жизнь в целом.

**Заключение.** Общение ребёнка с ОПФР со сверстниками в условиях группы интегрированного обучения и воспитания формирует у них представления о модели здоровой и полноценной жизни, создаёт условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. Образовательная интеграция — процесс двусторонний: с одной стороны, ребёнок с ОПФР адаптируется к образовательному пространству, приобретает социальный опыт, с другой — для здоровых детей опыт совместной деятельности с «особенными» детьми приводит к более внимательному и заботливому отношению к окружающему миру, проявлению таких черт как человеколюбие, чуткость, терпимость, эмпатия, доброжелательность, толерантность, милосердие. Однако реальных результатов в установлении успешных позитивных межличностных отношений в группе интегрированного обучения и воспитания можно добиться только через систему различных психокоррекционных методов и приёмов и в тесном сотрудничестве специалистов учреждения дошкольного образования и законных представителей воспитанников.

#### Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 11 янв. 2011 г., № 243-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. № 231-3 // Консультант Плюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2021.
2. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс] : утв. 26 авг. 2016 г. — Режим доступа: <https://yadi.sk/i/olLiXadswjxzx> . — Дата доступа: 05.01.2021.