

Комплексы упражнений рекомендуется менять в зависимости от заинтересованности ребёнка раз в месяц, начиная постепенно заменять отдельные составляющие через три недели начала занятий по данному комплексу.

Эффективность утренней гимнастики с детьми возрастает, если в неё включены упражнения с предметами: гантелями (0,3—0,5 кг), гимнастической палкой, скакалкой, мячом и т. д. До и после утренней гимнастики, 2—3 раза в неделю, подсчитывайте пульс ребёнка. Если после занятий он не превышает 100—110 ударов в минуту, то всё в порядке. Утренняя гимнастика не только «пробуждает» организм, но и оказывает определённый тренирующий эффект. После неё можно предложить ребёнку легкий бег, а затем рекомендуется принять водные процедуры.

Заключение. Утренняя гимнастика и занятия плаванием в учреждении дошкольного образования являются важным компонентом двигательного режима. Они вовлекают весь организм ребёнка в деятельное состояние, углубляют дыхание, усиливают кровообращение, содействуют обмену веществ, повышают жизнедеятельность организма и дают высокий оздоровительный эффект. Кроме того, ежедневное выполнение определённых комплексов физических упражнений способствует совершенствованию двигательных способностей у детей, развивает физические качества (сила, ловкость, гибкость), улучшает работу координационных механизмов, способствует приобретению знаний в области физической культуры.

Утренняя гимнастика и плавание являются неотъемлемым организующим моментом в режиме дня учреждения дошкольного образования и важной составной частью физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

Список цитируемых источников

1. Филиппова, С. О. Физическое воспитание и развитие дошкольников / С. О. Филиппова ; под ред. С. О. Филипповой. — М. : Академия, 2007. — 224 с.
2. Осокина, Т. И. Физическая подготовка в детском саду / Т. И. Осокина. — М. : Инфра-М, 2004. — 120 с.

УДК 373.2:793.4/7

В. С. Бальцевич

Учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилёв

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В настоящее время проблеме безопасности жизнедеятельности уделяется пристальное внимание. В современных условиях данная проблема является одной из самых актуальных. Каждый человек — и взрослый, и ребёнок — в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка может стать опасной, если не знать правил поведения. Самыми незащищёнными в таких ситуациях оказываются дети дошкольного возраста, которым свойственна большая подвижность, любознательность, непоседливость. В связи с этим обучение детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности является актуальной педагогической проблемой.

Основная часть. В настоящее время можно говорить о том, что сформировалась новая образовательная область «Безопасность жизнедеятельности», которая призвана готовить обучаемых во всех типах учебных заведений к безопасной жизни в реальной окружающей среде. Проблеме безопасности жизнедеятельности уделяется пристальное внимание, преимущественно в содержании комплексных и парциальных программ для дошкольных учреждений Российской Федерации.

Анализ комплексных программ «Детство», «Истоки», «Радуга» показывает, что в них наряду с задачами охраны и укрепления здоровья детей выдвигаются требования формирования у детей дошкольного возраста знаний по обеспечению личной безопасности и умению осуществлять данные правила в повседневной жизни. Вместе с тем представленные задачи находятся в разных разделах программы, не отражают всех компонентов безопасного поведения ребёнка (в частности, недостаточно рассмотрены бытовые опасности), основной акцент сделан на старший дошкольный возраст [1, с. 8—11].

Вопросы привития навыков безопасности детям отражены в научных трудах Н. Н. Авдеевой, Л. П. Анастасовой, К. Ю. Белой, Г. К. Зайцева, В. Н. Зимониной, О. Л. Князевой, Л. А. Кондрькинской, И. Ю. Матасовой, Р. Б. Стёркиной, Л. Г. Татарниковой, Л. Ф. Тихомировой, Т. Г. Хромцовой. Безопасность жизнедеятельности — область научно-практической деятельности, направленная на изучение общих закономерностей возникновения опасностей, их свойств, последствий их влияния на организм человека, основ защиты здоровья и жизни человека, среды его обитания от опасностей, а также на разработку и реализацию соответствующих средств и методов, создание и поддержание здоровых и безопасных условий жизни и деятельности человека.

В учебной программе дошкольного образования вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются, начиная со второго года жизни в образовательной области «Ребёнок и общество». Особое внимание обращается на формирование представлений о правилах безопасного поведения дома, на улице, в природе; безопасности при пользовании колющими и режущими орудиями ручного труда, лекарственными и бытовыми препаратами; пользовании спичками, электрическими и газовыми бытовыми приборами, общении с незнакомыми людьми, бездомными животными [1, с. 10; 3].

В период дошкольного детства дети включены в различные виды деятельности: игровую, трудовую, познавательную, деятельность общения. Но главное значение в этот период играет игра как ведущий вид детской деятельности. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребёнок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности и определяет направления психического развития, а также обуславливает формирование возрастных новообразований, в ходе которых зарождаются и развиваются другие виды деятельности. Игра способствует выражению потребности в активности и познании, помогает удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Игра для дошкольника — способ познания окружающего мира.

В образовательном процессе учреждений дошкольного образования используются различные виды игр. Особое место принадлежит дидактической игре, как разновидности игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей [2, с. 186]. В психолого-педагогической науке вопросы использования дидактических игр изучались рядом исследователей (В. Н. Аванесова, Л. А. Венгер, А. К. Бондаренко, Е. И. Удальцова, А. А. Смоленцева). В настоящее время определено место дидактических игр в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, установлены их функции, определены особенности дидактических игр, разработано содержание игр по различным направлениям работы с детьми, методы и приёмы руководства. Дидактические игры разнообразны по своему содержанию, игровому материалу, игровым действиям, познавательной деятельности.

Рассмотрев и проанализировав различные классификации дидактических игр, изучив содержание образовательной области «Ребёнок и общество» по безопасности жизнедеятельности в учебной программе дошкольного образования [3], нами были модифицированы, разработаны и подобраны дидактические игры, объединённые в следующие группы:

- направленные на расширение и углубление представлений по безопасности жизнедеятельности, которые выявляют знания о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности, о пользовании электроприборами, о правилах общения с незнакомыми людьми, о правилах «общения» с животными;

- направленные на воспитание безопасного отношения к собственной жизни и жизни окружающих (безопасная модель поведения, оценка сложившейся ситуации, нахождение безопасного выхода из сложившейся ситуации).

Содержание дидактических игр для детей 5—6-го и 6—7-го годов жизни разработано нами в соответствии с Учебной программой дошкольного образования и включает следующие темы: «Мой помощник — телефон» (пользование телефонами в экстренных случаях); «Я и другие люди» (общение с незнакомыми людьми дома и на улице); «Пешеход на улице» (правила дорожного движения); «Пожар» (правила пожарной безопасности); «Домашние помощники» (пользование бытовыми приборами); «Животные дома и на улице» (общение с животными дома и на улице, в том числе с бездомными).

Использование данных дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе учреждения дошкольного образования позволит не только сформировать у детей первоначальные представления о безопасности жизнедеятельности, но и будет способствовать пониманию значимости безопасного поведения для охраны своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих.

Заключение. В дошкольном возрасте у детей закладываются первоначальные представления об основах безопасной жизнедеятельности. Педагог на личном примере учит детей поведению в той или иной ситуации, учитывая при этом возрастные особенности и уровень развития детей дошкольников, а также использует игру, как ведущий вид детской деятельности и оптимальный метод взаимодействия взрослого и ребёнка. Включение игры в процесс обучения даёт возможность детям легче усваивать новый материал, более эмоционально воспринимать и оценивать происходящее, формировать осознанно-правильное отношение к проблеме безопасности жизнедеятельности.

Список цитируемых источников

1. Комарова, И. А. Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И. А. Комарова // Пралеска. — 2015. — № 7. — С. 8—11.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — СПб., 2005.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО : Аверсэв, 2013. — 416 с.