

Карп Людмила Николаевна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лида»,
г. Лида, Республика Беларусь, ludmila.carp@yandex.by*

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описан практический опыт работы государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лида» по воспитанию основ экологической культуры воспитанников; определены содержательные компоненты системы по воспитанию основ экологической культуры детей дошкольного возраста, раскрыта сущность предметно-пространственной среды экологического содержания в группе и учреждении; рассматриваются разные формы организации процесса экологического воспитания детей по реализации задач образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования, направления взаимодействия с родителями и кадрами.

Ключевые слова: основы экологической культуры; экологическое образование; образовательный процесс; предметно-пространственная среда; воспитанник; педагоги; родители.

Karp Liudmila Nikolaevna

Lida Preschool child development center № 2, Lida, Belarus, ludmila.carp@yandex.by

THE SYSTEM OF WORK ON THE EDUCATION OF THE BASICS OF ECOLOGICAL CULTURE OF PUPILS IN A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

The article describes the practical experience of the State educational institution “Lida Preschool child development center № 2” in the development of the foundations of the ecological culture of preschoolers; the content components of the system of education of the foundations of the ecological culture of preschoolers are determined, the essence of the subject-spatial environment of environmental content in the group and institution is revealed; Various forms of organizing the process of environmental education of children for the implementation of the tasks of the educational area “Child and Nature” of the preschool education program, directions of interaction with parents and staff are considered.

Key words: fundamentals of ecological culture; ecological education; educational process; subject-spatial environment; pupil; teachers; parents.

Введение. Сегодня все большую актуальность приобретает понимание того, что разрешить глобальные проблемы человечество может только в процессе пересмотра нравственных основ жизни с распространением их на природу. В связи с потребностью в изменении экологического мышления, миропонимания людей возникает необходимость в переориентации системы образования на новую стратегию усвоения ценностей и формирования на этой основе экологической культуры личности, направленной на гармонизацию отношений человека с природой [1, с. 3].

Начиная с раннего возраста, очень важным становится воспитание ответственного и бережного отношения к окружающему ребёнку миру. Учебной программой дошкольного образования определены задачи, предусматривающие формирование основ экологической культуры воспитанника. Решение данных задач является приоритетным направлением деятельности для каждого учреждения дошкольного образования, которое самостоятельно определяет для себя систему работы, направленную на решение задач экологического образования воспитанников [2].

Основная часть. Изучив имеющийся опыт педагогической практики, с учётом кадровых и материально-технических ресурсов в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лида» нами были определены содержательные компоненты системы по воспитанию основ экологической культуры воспитанников: создание экологической предметно-пространственной среды; использование эффективных технологий, форм и методов организации образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах экологического образования детей; сотрудничество с родителями; взаимодействие с другими заинтересованными учреждениями и организациями.

Решению экологических задач в разных видах деятельности способствует создание экологической предметно-пространственной среды. В дошкольном центре проводится планомерная работа по её обновлению. В каждой возрастной группе в полном распоряжении воспитанников находятся не только центры игры, физической активности, грамотности, театрально-игровой деятельности, но и центр познавательной деятельности. Содержание познавательного центра включает игры, игровые пособия, разнообразные материалы, которые служат источником новых замыслов, материалом для создания проектов, побуждают детей к наблюдению и экспериментированию, позволяют освоить разные стороны окружающей действительности. Приобретаемые материалы и оборудование разнообразны и обеспечивают игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие.

Обновлению и обогащению предметно-пространственной среды экологического содержания, выявлению новых педагогических находок способствует систематическое проведение в учреждении смотров-конкурсов, выставок, презентаций. Наиболее интересными стали: презентация календарей погоды, природы «Учим детей наблюдать», выставка-презентация игр и пособий для формирования представлений детей дошкольного возраста о природе родного края «Ребёнок в мире природы», смотр-конкурс игрового материала для организации игровой деятельности детей с песком «Большой мир в маленькой песочнице», смотр-конкурс «Центры познавательной деятельности».

Успешной реализации задач образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования способствует увлекательная деятельность с детьми в «Зимнем саду». В нём представлены разнообразные комнатные растения, наборы и коллекции камней, почв, древесины, семян; макеты пор года, климатических и природных зон; лэпбуки: «Из чего состоит цветок», «Соберём мусор раздельно», дидактические и развивающие игры и пособия «Чистый — грязный город», «Экодом» и другие материалы познавательного характера; имеется мини-лаборатория с оборудованием и материалами для организации экспериментальной деятельности детей. Ухаживая за растениями и животными, участвуя в экспериментальной деятельности, у воспитанников формируются представления о характерных особенностях живых организмов, их потребностях, зависимости от окружающей среды, воздействии человека.

В целях формирования у ребёнка целостной картины окружающего мира, развития интереса к предметам и явлениям окружающей действительности, местам обитания животных, растений на территории дошкольного центра оборудована «Экологическая тропинка». Маршруты «Экологической тропинки» проходят через различные природные объекты-станции: «Огород», «Сиреневый палисадник», «Птичий городок», «Зелёная аптека», «Здравствуй, дерево!», «Метеостанция» и др.

На «Экологической тропинке», начиная с двухлетнего возраста, дети могут понаблюдать за объектами природы, поучаствовать в уходе за растениями цветника, сада и огорода, понять взаимосвязь живой и неживой природы, определить роль и место человека в природе; с помощью простейших приборов и оборудования, имеющихся на метеостанции, определить количество выпавших осадков, силу ветра, предсказать прогноз погоды, сверить время с солнечными часами, провести наблюдения на прогулке за погодой.

Организация работы на «Экологической тропинке» характеризуется включённостью воспитателя в деятельность наравне с детьми, их присоединением к совместным действиям, свободным общением и перемещением, открытым временным окончанием деятельности. Во время прогулок, экскурсий по «Экологической тропинке» дети играют, экспериментируют, трудятся, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, слушают художественные произведения, участвуют в увлекательных экологических праздниках и развлечениях; формируют, закрепляют и обобщают представления об объектах и явлениях природы, осуществляют на практике природоохранную деятельность.

Обновлению образовательного процесса способствует реализация экологических проектов на темы «Удивительный мир камней», «Бумажные фантазии», «Лесная школа», «Вторая жизнь старых вещей», «Что такое ветер», «Зимующие птицы», «Юные экологи»; образовательных путешествий «Сделаем наш город чище», «Волшебные клубочки». Их реализация содействует развитию у воспитанников познавательной мотивации и интереса к миру природы, любознательности, творческой активности.

Эффективным путём повышения качества образовательного процесса по вопросам экологического образования стало включение в реализацию республиканского образовательного проекта «Зелёные школы» [2].

Организуя с детьми от 5 до 7 лет деятельность по основным направлениям проекта «Зелёные школы» («Биоразнообразие», «Водосбережение», «Энергосбережение», «Обращение с отходами»), педагоги обращают внимание не только на получение новой информации, но и на развитие у воспитанников старшего дошкольного возраста умения исследовать, размышлять, анализировать, давать оценку экологических ситуаций и поступков людей в окружающей среде.

Тематические прогулки, мини-исследования, составление картосхем, тематические недели, флеш-мобы, природоохранные акции, игры, занятия позволяют охватить как рациональную, так и эмоциональную сферу ребёнка.

Наиболее интересными для детей и взрослых стали исследовательский проект «Поможем птицам перезимовать», музыкально-познавательное путешествие «Ах, какие бабочки». Запомнившимися событиями стали конкурс «Лучший букет из опавших листьев», занятие «Узнай птиц по голосу», выставка рисунков «Самая красивая бабочка», составление коллажей «Птицы родного края». Увлекательными мероприятиями, которые с радостью воспринимаются детьми в любое время года и оставляют огромное количество положительных эмоций, являются экскурсии на темы «Деревья родного края», «Где живёт капелюшка», «Этажи природы», «Цветущие деревья», «Насекомые, живущие на территории дошкольного центра развития ребёнка» и др., которые позволяют детям ближе познакомиться с объектами и явлениями природы в естественных условиях.

Эффективную реализацию содержания учебной программы дошкольного образования, образовательного проекта «Зелёные школы» обеспечивает работа с кадрами. Методическое сопровождение педагогов включает в себя разнообразные формы работы, в том числе и в статусе областного ресурсного центра по использованию краеведческого подхода в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Консультационные встречи, методический фестиваль «Формирование экологической культуры

дошкольников через активные формы взаимодействия взрослого и ребёнка», деловая игра «Активные методы обучения в формировании экологической культуры дошкольников», мастер-класс «Формирование у детей бережного отношения к природе посредством использования метода проектов», педагогическая викторина «Знатоки природы», открытые просмотры, размещение информации на сайте, семинар «Краеведческий подход в экологическом воспитании дошкольников», практикум «Игровые технологии в экологическом воспитании» способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах экологического образования воспитанников.

Достижению положительных результатов в экологическом образовании детей содействует тесное взаимодействие с родителями, направленное на повышение их экологической грамотности путём вовлечения в образовательный процесс. Родители являются активными участниками недель открытых дверей на темы «Мой край завещал Беларусью», «Ребёнок в мире природы», выставок совместного творчества детей и родителей «Кладовая природы», «Зимовья напевы», «Посмотри, на грядке выросли...», выпуска детско-родительских газет «Займальная вандроўка па роднай старонцы», конкурсов семейных листовок «Энергомарафон», фотовыставок, природоохранных акций «Птички столовые», «Собери макулатуру — сбереги дерево», акций по сбору крышечек в рамках Международного социально значимого экологического проекта «Новая жизнь в обмен на крышечки», совместных праздников и развлечений «Безопасность в природе», «Як шукалі ўлетку папараць-кветку», эковикторины «Мы и природа». Вопросы экологического образования и воспитания постоянно освещаются в выпусках нашего периодического журнала «Растём вместе» для родителей, педагогов и детей.

По организации экологического образования детей дошкольный центр осуществляет взаимодействие со средней школой № 9 г. Лиды, Лидским историко-художественным музеем, районным Центром ремёсел и традиционной культуры, Лидским районным экологическим центром детей и молодёжи, Лидским ГУП ЖКХ, Центром безопасности МЧС, учреждениями дошкольного образования, телевидением, газетой «Принёманские вести».

Заключение. С уверенностью можно сказать, что системная работа по воспитанию основ экологической культуры позволит сформировать у наших воспитанников представления об окружающем их мире, умения устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире, воспитать действенное, бережное и ответственное отношение к нему [3, с. 7].

Список цитируемых источников

1. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. Н. Казаручик. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 71 с.
2. Смолер, Е. И. Образовательный проект «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования : учеб.-метод. пособие (с электронным приложением) / Е. И. Смолер. — Минск : БГПУ, 2019. — 88 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.

УДК 378

Королёва Наталья Апполосовна

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи,
Республика Беларусь, galateia.2010@mail.ru*

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Статья посвящена вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в учреждении дошкольного образования при организации образовательной деятельности, представлен опыт работы организации образовательного процесса с использованием информационных технологий в учреждении высшего образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; компьютерные технологии; образовательные технологии; дошкольное образование; образовательная среда.

Korolova Natalia Appolosovna

Baranavichy State University, Baranavichy, Belarus, galateia.2010@mail.ru

INFORMATION AND COMPUTER TECHNOLOGIES AS A MEANS OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF STUDENTS

The article is devoted to the use of information and communication technologies in a preschool education institution in the organization of educational activities, the experience of organizing the educational process using information technologies at a university is presented.

Key words: information and communication technologies; computer technologies; educational technologies; preschool education; educational environment.