

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

**Введение.** Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, привели к возникновению целого ряда проблем, одна из которых — появление детей с девиантным поведением. Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Выделяют три основные группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное) [1, с. 28]. К основным формам отклоняющегося поведения в современном обществе принято относить правонарушаемость (включая преступность), пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство.

Стремительное расслоение общества по уровню материальной обеспеченности, невозможность некоторых родителей обеспечить определённый прожиточный минимум своим семьям, отсутствие у большинства несовершеннолетних приемлемой перспективы устройства личной жизни создали благоприятную почву для развития процесса криминализации общества, в первую очередь несовершеннолетних.

Главной причиной девиантного поведения является педагогическая запущенность, которая проявляется, прежде всего, в недостатках семейного воспитания, недостатках учебно-воспитательного процесса, глубокой деморализации личности. Трудным ребёнок не рождается, он становится им в результате неправильного воспитания, неблагоприятных окружающих условий. Обычно у таких детей возникают трудности во взаимоотношениях с педагогами, со сверстниками. Поэтому важным моментом для профилактической работы является оценка условий, в которых живёт и воспитывается несовершеннолетний [2].

Профилактика и политика предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних является неотъемлемой частью социальной политики государства, направленной на оказание максимального содействия обеспечению благополучия несовершеннолетних, и имеет целью исключить или свести к минимуму необходимость вмешательства со стороны системы правосудия.

Сегодня в Республике Беларусь сложилась и эффективно работает система нормативно-правовых актов, направленных на предупреждение безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, защиту их прав и законных интересов.

Воспитание правового сознания несовершеннолетних — одна из функций учреждения образования. Именно на педагогов возложена обязанность формирования законопослушных граждан нашего общества.

В ГУО «СШ № 10 г. Барановичи» существует определённая система педагогической профилактики:

- диагностическая работа (выявление проблемных детей и неблагополучных семей, изучение их особенностей, склонностей, выявление причин противоправного поведения и т. д.);
- работа с учащимися (контроль за посещением учебных занятий, групповые и индивидуальные консультации, а также профилактические беседы и другие мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику устранения вредных привычек и т. д.);
- работа с родителями (посещение по месту жительства, их консультирование, родительские собрания и т. д.);
- работа с педагогическими коллективом (оказание консультационной и методической помощи).

Оформлены уголки правовых знаний, в которых содержится и постоянно обновляется информация о моральной и правовой ответственности несовершеннолетних за противоправные деяния, об обязанностях и правилах поведения детей в семье, школе, обществе, о телефонах доверия, психолого-педагогических, медицинских службах, комиссиях по делам несовершеннолетних, досуговых учреждениях, кружках, клубах.

В соответствии с Инструкцией о порядке выявления и учёта несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2004 года № 47, проводится работа по созданию персонифицированного банка данных на несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семей. В школе имеется банк данных различных категорий учащихся и семей. Так, например, по состоянию на 1 января 2017 года на учёте в ГУО «СШ № 10 г. Барановичи» как находящиеся в социально опасном положении состояли 11 несовершеннолетних из 8 семей.

В школе систематически осуществляется деятельность по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. В настоящее время в ГУО «СШ № 10 г. Барановичи» состоят на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН) 4 человека, при этом семьи этих несовершеннолетних требуют повышенного внимания специалистов (двое несовершеннолетних — из неполной семьи, один — из опекунской семьи и один — из семьи повторного брака).

На каждого учащегося, состоящего на учёте, заведено учётно-профилактическое дело, в котором содержатся следующие материалы: характеристика, справка об участии родителей в воспитании, акты обследования условий жизни и воспитания учащегося, индивидуальный коррекционный план работы, выписки из протоколов

заседаний советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, информация о проделанной работе и др.

Следует отметить, что в целом работа с данной категорией семей (консультирование, посещения на дому, беседы различной направленности, информирование об имеющихся вакансиях, ходатайства, запросы, обращения в различные инстанции, мероприятия профилактического характера и др.) даёт определённый результат. На каждого учащегося составляется план индивидуальной коррекционной работы сроком не менее чем на шесть месяцев. В плане прописываются такие виды помощи, как социально-педагогическая, психологическая, правовая, коррекционная, материальная. В реализации данных планов также принимают участие педагог-психолог, классный руководитель, инспектор ИДН, администрация, другие заинтересованные службы и ведомства.

**Заключение.** Девиантное поведение — совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе. В настоящей работе была дана краткая характеристика девиантному поведению несовершеннолетних, описаны мероприятия по профилактике девиантного поведения в учреждении образования.

#### Список цитируемых источников

1. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие / Е. В. Змановская — М. : Академия, 2004. — 288 с.
2. Ковш, Г. И. Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков / Г. И. Ковш // Сац.-пед. работа. — 2005. — № 3.

УДК 376-056.313

**М. В. Садовски, Д. И. Михайлова, К. А. Шарова**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Российская Федерация*

### ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМА ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ

**Введение.** Проблема леворукости воспринимается многими исследователями вершиной айсберга, в виде которого можно представить огромную область морфологии и физиологии билатеральных различий организма.

Уже давно имеет место тенденция к расширению толкования понятия «левшество» с включением в орбиту рассмотрения ведущего глаза, ведущего уха, ведущей ноги и т. д., что, конечно, ещё больше запутывает проблему. Не имея надёжных данных о морфофизиологических особенностях левшей, мы не можем судить об их происхождении, следовательно, и о природе самих билатеральных различий. В чисто практическом плане достаточно знать, что леворукость бывает генетически обусловленной, компенсаторной и вынужденной.

**Основная часть.** Генетически обусловленная леворукость передаётся по наследству по законам, описанным Грегором Менделем в прошлом веке, так же, как цвет глаз, волос и др.

Компенсаторная леворукость имеет в основе какое-либо нарушение в деятельности левого полушария, так как действия каждой руки регулирует, главным образом, противоположное полушарие: у праворуких людей — левое, а у леворуких — правое. Если левое полушарие по каким-то причинам не может взять на себя управление правой рукой, то правое может компенсировать это нарушение, взяв на себя функции левого полушария. Но в этом случае ведущей рукой станет левая.

Вынужденная леворукость возникает в результате серьезной травмы правой руки, произошедшей в период активного освоения работы руками. Вследствие этого ребёнок начинает беречь травмированную правую руку и активно использовать левую. По организации работы головного мозга такие дети не являются леворукими, но наиболее активной у них будет левая рука [5].

Леворукие дети требуют особого подхода, особого внимания, тем более при поступлении в школу. Многие рассматривают их как группу риска. Учёба в школе, особенно в первые месяцы, в первый год, требует от ребёнка длительного напряжения, вызывает сильное утомление, предъявляет повышенные требования к личностным качествам. Период адаптации к школе составляет по времени четыре—шесть недель. А опросы показывают, что родители «отводят» на адаптацию не больше одной-двух недель, учителя — две-три недели [2]. Специальные исследования показали, что леворукие дети имеют некоторые особенности адаптации, им ещё труднее, чем остальным, потому что для них характерна повышенная эмоциональность и впечатлительность. Кроме того, высокий уровень тревожности сочетается у леворуких детей с возбудимостью, чувствительностью, неуверенностью в себе, ответственностью, добросовестностью, а также хорошим пониманием социальных нормативов [4]. Необходимо подчеркнуть, что леворукие дети ориентированы на общение. Именно общение со сверстниками служит для них источником положительного эмоционального подкрепления, в котором эти дети очень нуждаются.

В работе с леворукими детьми следует учитывать определенные особенности выработки у них учебных навыков, в первую очередь навыков письма.