

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МЕТОДАМ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Аннотация. Важная роль в обучении детей методам профилактики стоматологических заболеваний отводится родителям и воспитателям дошкольных учреждений (ДОУ). Будущие воспитатели ДОУ овладевают методами профилактики в ходе изучения медико-биологических дисциплин и спецкурса «Стоматологические аспекты здоровья детей дошкольного возраста», приобретают практические навыки по обучению детей гигиене полости рта во время прохождения практики в дошкольных учреждениях, что является неотъемлемой частью овладения ими профессионально-педагогической культурой.

Ключевые слова: профилактика, методы, гигиена полости рта.

Введение

В педагогических учреждениях высшего образования Республики Беларусь важное место отводится изучению медико-биологических дисциплин. На лекциях и практических занятиях у студентов формируется понятие о здоровье как индивидуальной и общественной ценности. Здоровье органов и тканей полости рта определяет здоровье человека в целом. Осложненные формы кариеса и воспалительные процессы мягких тканей полости рта являются очагами хронической интоксикации, причиной воспаления суставов, почек, печени, органов желудочно-кишечного тракта. Изучение эпидемиологии стоматологических заболеваний в Республике Беларусь выявило высокий уровень распространенности и интенсивности кариеса зубов и болезней периодонта у населения [1, с. 5]. Особенно опасны очаги хронической интоксикации для детей дошкольного возраста. В 1997 году была разработана Национальная программа профилактики кариеса зубов и болезней периодонта среди населения Республики Беларусь. Программа учитывает опыт профилактической работы в республике и использует рекомендации Всемирной организации здравоохранения по ее организации, основываясь на опыте реализации программ в странах, где получены значительные успехи в снижении распро-

странности и интенсивности стоматологических заболеваний [2, с. 207]. Программой определены долгосрочные цели, основные методы профилактики, оценочные критерии для мониторинга эффективности проводимой работы.

Программа регламентирует участие детских стоматологов, педиатров, валеологов, воспитателей и медицинского персонала дошкольных учреждений, учителей школ и родителей в реализации трех основных методов профилактики кариеса зубов и болезней пародонта. Ведущими методами профилактики стоматологических заболеваний определены:

- гигиена полости рта;
- рациональное питание с ограничением частоты приема пищи и рафинированных углеводов;
- использование соединений фтора местно в виде фторированных паст и внутрь в виде используемой при приготовлении пищи фторированной соли.

Основная часть

В нашей стране для реализации методов профилактики заболеваний в дошкольных учреждениях имеются все необходимые условия. Предусмотрено нормативными документами использование в дошкольных учреждениях технологий, позволяющих сформировать у детей мотивацию к гигиеническим мероприятиям, ограничению употребления рафинированных углеводов в питании. За годы реализации программы профилактики на 30% снизилась интенсивность распространения кариеса зубов у детей. Тенденция к снижению заболеваемости отмечена на протяжении 10 лет, особенно у детей 12-летнего возраста. Однако улучшения стоматологического здоровья у взрослого населения не наблюдается. Присмотром в Национальной программе профилактики кариеса зубов и болезней пародонта среди населения Республики Беларусь является отсутствие целевого финансирования на обучение населения методам профилактики стоматологических заболеваний. В ряде стран Европы отмечается высокий уровень эффективности программ профилактики, что многие ученые склонны увязывать с целевым финансированием данных программ. Например, в Германии на стоматологические нужды в год на одного человека государство выделяет 250 долларов, в Дании — 300 долларов [2, с. 205]. Навыки

гигиены полости рта у детей дошкольного возраста прививаются в семье, однако ознакомление в дошкольных учреждениях с правилами ухода за полостью рта детей показывает, что многие дети не обучены чистке зубов.

С целью изучения осведомленности родителей о роли гигиены полости рта, средств гигиены, характера питания, соединений фтора, наличия у детей вредных привычек (фактора риска развития зубочелюстных аномалий) в формировании стоматологического здоровья студентами педагогического факультета Барановичского государственного университета проведено анкетирование 108 родителей ДОУ № 3 г. Барановичи.

Выявлено, что 52,5% родителей знают о необходимости двухразовой (в сутки) чистки зубов детьми, 15% респондентов уклонились от ответа на этот вопрос, а 32,5% родителей считают, что молочные зубы от чистки «стираются», 70% родителей приобретают для своих детей зубную щетку с мягкой щетиной. Остальные респонденты, судя по ответам, не обращают внимания на жесткость щетинок зубной щетки. Критерием при выборе зубных паст для 35,78% родителей является название пасты, 23,15% мам и пап приобретают «просто детскую зубную пасту», 10,19% родителей доверяют компетентности продавца, 8,33% — рекламе, 13,9% — выбирают для своих детей зубные пасты по цвету и рисунку на тюбике и только 8,65% родителей советовались с детским стоматологом по этому вопросу. Почти половина респондентов (44,44%) обращают внимание на наличие в зубной пасте фтора. Знают о вреде сладостей 88,24% родителей. Известно, что для удаления остатков пищи, являющихся фактором риска развития кариеса зубов, зубы рекомендуется чистить утром после завтрака и вечером после ужина, но 69,44% родителей ответили, что чистить зубы положено перед завтраком. Объясняют детям правила чистки зубов 22,2% анкетированных. Контролируют качество чистки зубов детьми только 17,59% родителей.

Чтобы научить родителей и их детей правилам чистки зубов, грамотно и умело рассказать о пользе фторосодержащих зубных паст, о правильном питании детей, воспитать у детей готовность к здоровым привычкам воспитатели дошкольных учреждений должны сами владеть этими вопросами. При изучении дисциплины «Основы медицинских знаний» студентами — будущими вос-

питателями дошкольных учреждений — изучаются стоматологические аспекты здоровья. Положения профилактики стоматологических заболеваний нашли отражение в разделе «Личная гигиена», где изучается тема «Гигиена полости рта». В разделе «Заболевания внутренних органов» изучается этиология и патогенез кариеса зубов, первичная профилактика кариеса и профилактика осложненных форм кариеса зубов. Раздел «Инфекционные заболевания» изучает проявления болезней в полости рта при детских инфекциях, уход за полостью рта, профилактику осложнений и профилактику заболеваний слизистой оболочки полости рта и периодонта. Раздел «Охрана материнства и детства. Формирование здорового образа жизни» содержит две темы: «Профилактика аномалий зубочелюстной системы» и «Реализация Национальной программы профилактики кариеса зубов и болезней периодонта». Вопросы формирования стоматологического здоровья детей обсуждаются при изучении дисциплины «Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

На педагогическом факультете в учреждении образования «Барановичский государственный университет» для будущих воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных классов введен спецкурс «Стоматологические аспекты здоровья детей дошкольного возраста». Программой спецкурса предусмотрено изучение вопросов организации стоматологического обслуживания детей, основных представлений о причинах кариеса зубов и других стоматологических заболеваний, методов их лечения и профилактики. Студенты получают информацию о выборе средств гигиены полости рта, их свойствах, показаниях и противопоказаниях к применению средств, используемых для отбеливания зубов. Нами используются мультимедийные презентации с цветными иллюстрациями, демонстрацией нормы и патологии зубочелюстной системы, технологии косметического пломбирования, художественной реставрации зубов. На таких занятиях широко освещаются вопросы организации стоматологической помощи, изучаются методы профилактики стоматологических заболеваний и диспансеризации детей у стоматолога. Практический минимум по обучению детей дошкольного возраста методике чистки зубов в процессе изучения спецкурса студенты сдают в дошкольном учреждении или на моделях челюстей с использованием зубной щетки. Уголки здоровья в группах ДОО пополняются па-

мятками для родителей о средствах гигиены полости рта, методике обучения детей уходу за полостью рта, о рациональном питании и профилактике аномалий зубочелюстной системы, роли фтора в питании для сохранения стоматологического здоровья детей. Эта практика распространилась и на другие ДОО города. В дошкольном центре развития ребенка № 2 и яслях-саду № 25 г. Барановичи группы снабжены методическими рекомендациями «Профилактика стоматологических заболеваний у детей дошкольного и младшего школьного возраста» и необходимыми памятками.

В дошкольных учреждениях имеется оригинальный игровой и дидактический материал для проведения сюжетных и конструктивных игр, в том числе на темы сохранения стоматологического здоровья. Преподаватель распределяет между студентами вопросы для изучения организации процессуальных игр детей, обучения детей гигиене полости рта, мер педагогического воздействия при обучении детей гигиене полости рта. Преподавателями медико-биологических дисциплин ставится цель формирования психолого-педагогической культуры будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей школ в процессе обучения их реализации методов профилактики стоматологических заболеваний среди детей организованных детских коллективов.

Выводы

На лекциях, семинарских занятиях студенты получают практико-ориентированные знания, во время практики на базе дошкольных учреждений и школ овладевают технологией практического обучения детей методике чистки зубов, контролем качества их чистки. Студенты знакомятся с организацией рационального питания детей, применения соединений фтора в виде фторированной и фторированно-йодированной соли при приготовлении пищи, а также местно при использовании детьми при чистке зубов фторсодержащих зубных паст. Учебный процесс обеспечен необходимой научно-практической и учебно-методической литературой [3—7].

Список источников

1. Леус, П. А. Стоматологическое здоровье населения Республики Беларусь в свете глобальных целей ВОЗ и в сравнении с другими странами Европы / П. А. Леус // Современ. стоматология. — 1997. — № 2. — С. 3—12.

2. *Леус, П. А.* Возможности дальнейшего совершенствования стоматологической помощи населению на основе международного опыта / П. А. Леус, И. Е. Шотт // Стоматолог. журн. — 2009. — № 3. — С. 204—209.

3. *Тристенъ, К. С.* Профилактика стоматологических заболеваний у детей дошкольного и младшего школьного возраста : метод. рекомендации для преподавателей и студентов пед. вузов и родителей / К. С. Тристенъ. — Барановичи : БГВПК, 2004. — 28 с.

4. *Тристенъ, К. С.* Средства гигиены полости рта : метод. рекомендации / К. С. Тристенъ. — Барановичи : РИО БарГУ, 2005. — 40 с.

5. *Тристенъ, К. С.* Гигиена полости рта : учеб.-метод. комплекс / К. С. Тристенъ. — Барановичи : РИО БарГУ, 2005. — 83 с.

6. *Тристенъ, К. С.* Педагогу о болезнях зубов у детей : учеб.-метод. пособие / К. С. Тристенъ. — Барановичи : РИО БарГУ, 2007. — 104 с.

7. *Тристенъ, К. С.* Педагогу о стоматологических заболеваниях у детей : монография / К. С. Тристенъ. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 280 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2011.

В. В. Хитрюк

*Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация. Определено значение компетентностного подхода как основного методологического принципа подготовки конкурентоспособных специалистов. Разработана и научно обоснована дидактическая модель научно-методического обеспечения компетентностного подхода в формировании готовности педагогов к работе в интегрированном обучении и воспитании.

Ключевые слова: компетентностный подход, готовность, интегрированное обучение и воспитание, дети с особенностями психофизического развития, метод кейсов, обобщенные профессиональные задачи

Идея компетентностного подхода в образовании, выдвинутая на рубеже 1990—2000-х годов экспертами Совета Европы, сегодня является одним из оснований обновления образования и составляет содержательный стержень подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.