

3. Деловые игры в квази профессиональной подготовке будущих педагогов к развитию одаренности детей / О. Demchenko [et al.] // Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I. — 2019. — Т. 144. — С. 159.
4. Пахальчук, Н. О. Виховання почуття ритму в дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку засобами ботмерівської гімнастики / Н. О. Пахальчук // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. — 2015. — № 7 (51). — С. 332—340.
5. Pakhalchuk, N. Pedagogical conditions of activation of children's motional activity / N. Pakhalchuk // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. — 2016. — № 7 (61). — С. 80—90.
6. Criteria and indicators of formation of humanistic and value attitude of primary schoolchildren towards themselves / O. Holiuk [et al.] // Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. III. — 2020. — Т. 198. — С. 198—211.

УДК 378

Поздеева Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент
*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, pozdeeva_t@inbox.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема моделирования образовательного процесса в учреждении высшего образования, ориентированного на подготовку специалистов в области дошкольного образования в логике компетентностного подхода и развития профессиональных компетенций.

Ключевые слова: компетентностный подход; развитие профессиональной компетентности; дошкольное образование.

Pozdeeva Tatiana Vasilevna, PhD in Education, Associate Professor
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus, pozdeeva_t@inbox.ru

FORMATION OF COMPETENCIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF PRESCHOOL TEACHERS

The article reveals the problem of designing curriculum in a higher education institution, implementation of a competence-based approach and professional competencies development while training specialists of early childhood education.

Key words: a competence-based approach; development of professional competence; early childhood education.

Введение. Проблема профессиональной компетентности в отечественной науке сегодня рассматривается как ключевая в процессе обеспечения общества профессионально состоятельными кадрами высшей квалификации. Актуальность компетентностной модели подготовки педагогических кадров определяется возрастающей ролью педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения в интересах устойчивого развития личности, общества [1, с. 44]. Реализация компетентностной модели подготовки специалистов является необходимым условием формирования готовности его к реализации компетентностного подхода в учреждениях образования. Перед профессиональным образованием стоит задача сформировать у будущих педагогов дошкольного образования личностно и профессионально значимые компетентности, определяющие их профессиональную готовность к работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Этому должен способствовать пересмотр и переосмысление содержания профессиональной подготовки педагога дошкольного образования, ориентированное на саморазвитие и творческую самореализацию студентов в будущей педагогической деятельности.

В целях разработки практико-ориентированных учебно-дидактических материалов по педагогическим дисциплинам, реализующих компетентностный подход, решали ряд задач: разработка и внедрение модели проектирования и реализации содержания учебно-дидактических материалов для будущих педагогических работников системы дошкольного образования к реализации компетентностного подхода, разработка методического обеспечения эффективной реализации спроектированного содержания.

Основная часть. Основным нормативным требованием в сфере образования в Республике Беларусь выступает компетентность выпускника учреждения высшего образования как интегрированная характеристика качества подготовки специалиста. Студент из объекта педагогического воздействия в современных условиях превращается в субъект познавательной деятельности, задача преподавателя — последовательное формирование у него в рамках образовательного процесса профессионального творческого мышления. Для этого важно смоделировать образовательный процесс, включающий изучение учебных дисциплин и создающий возможность на практике не только применять систему знаний, умений, но и самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы. Анализ психолого-педагогич-

ческой литературы по теме исследования показал, что методологическую основу разработки и реализации содержания практико-ориентированных учебно-дидактических материалов по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» составляют следующие подходы: онтологический подход, отражающий современную гуманистическую парадигму философии образования, педагогики, психологии (О. А. Абдуллина, Б. С. Гершунский, В. А. Слостеннин); личностно ориентированный и компетентностный подходы в обучении и воспитании (В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков); теория системного подхода при проектировании и организации образовательного процесса (В. Г. Афанасьев, Н. В. Кузьмина, Д. М. Лихонцева); концепция моделирования педагогического процесса; формирование исследовательской деятельности у студентов (С. А. Архангельский, В. С. Безрукова, Л. Н. Горина, Н. Ф. Талызина); положения о закономерностях формирования и развития личности (Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин).

В основу проектирования и реализации содержания учебных дисциплин педагогического цикла и соответствующих учебно-дидактических материалов были положены международные критерии практико-ориентированности содержания учебных программ и методического сопровождения: фокусность задач учебно-дидактических материалов, релевантность заявленных результатов обучения (знать, уметь, владеть) задачам и содержанию учебной дисциплины; отражение в содержании учебно-дидактических материалов актуальных проблем современности, знание которых повышает профессиональную компетентность специалиста; многоуровневость материалов; междисциплинарный характер содержания материалов, кумулятивность учебно-дидактических материалов, при которой в каждом следующем по уровню учебном задании представлены практические умения, отработанные в ходе усвоения предыдущего уровня.

По каждой педагогической дисциплине была разработана модель проектирования и содержания структурирования учебно-дидактических материалов. Так, по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» модель включала следующие блоки: целевой (определены цель, принципы отбора и структурирования содержания); организационно-содержательный (представлен разделами, определяющими построение учебно-методического комплекса, программы учебной практики); оценочно-результативный (разработка критериев качества сформированности профессиональных компетенций и контрольно-измерительных материалов для их оценки). В целях реализации модели были разработаны соответствующие учебно-дидактические материалы. Рабочая тетрадь по дисциплине включает задания разного уровня сложности, разработанные по ключевым темам. Полный набор заданий состоит из нескольких типов, которые позволяют моделировать профессиональную деятельность и формулировать умения, с одной стороны, и закреплять знания — с другой. Электронный учебно-методический комплекс, позволяющий активизировать учебно-познавательную деятельность студентов в аудиторное и внеаудиторное время, рационально организовывать их самостоятельную работу в семестре, построен по модульному принципу, в наибольшей степени соответствует требованиям компетентностного подхода по обеспечению практико-ориентированного содержания учебного материала. Теоретический материал пособия по дошкольной педагогике дополнен практико-ориентированными разноуровневыми заданиями, методами активизации познавательной деятельности студентов (ментальные карты, арт-тренинги, форсайт-тренинг, направленный на развитие у студентов способности к педагогическому прогнозированию, различные формы организации групповой проектно-творческой деятельности). Были разработаны и апробированы следующие формы контроля: рейтинговый метод оценки, интегративные тесты, обучающие видеоматериалы, педагогический КВН, фестиваль рефлексопрактики, защита научно-исследовательского проекта, составление портфолио.

В целях эффективной организации самостоятельной работы обучающихся используется среда дистанционного обучения Moodle. На основе данной электронной платформы студенты имеют возможность просматривать учебно-методические материалы, выполнять задания по учебной дисциплине, проходить тестирование, дискутировать в форумах. Критериями оценки качества учебно-дидактических материалов являются: качество учебно-дидактических материалов; удовлетворённость и заинтересованность студентов учебно-дидактическими материалами; уровень готовности обучающихся применять компетентностный подход в работе с воспитанниками учреждений дошкольного образования.

Заключение. Квалифицированно смоделированное содержание учебно-дидактических материалов и их использование в образовательном процессе учреждения высшего образования будет способствовать активизации учебно-познавательной деятельности студентов, выработке профессиональных компетенций будущих специалистов дошкольного образования.

Итогом работы студентов с учебно-дидактическими материалами стало усвоение основных понятий, принципов, методики изучения развития детей дошкольного возраста с точки зрения личностно ориентированной модели воспитания, технологии работы с воспитанниками, способов совершенствования профессиональных умений, развитость творческих и рефлексивных умений, способность ко взаимодействию при решении профессиональных задач.

Список цитируемых источников

1. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.] / под общ. ред. А. И. Жука. — Минск : БГПУ, 2017. — 372 с.