

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Международная академия наук педагогического образования
(Российская Федерация)
Шадринский государственный педагогический университет
(Российская Федерация)
Барановичский государственный университет (Республика Беларусь)
Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова
(Республика Кыргызстан)
Филиал Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан
по Северо-Казахстанской области
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)
Центр поддержки производственных систем и предпринимательства ШГПУ

Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста

Материалы VI Международной научно-практической конференции,
посвященной 85-летию
Шадринского государственного педагогического университета
29 марта 2024 года

Шадринск
ШГПУ
2024

УДК 37

ББК 74

П841

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» от 29 мая 2024 года, протокол № 4.

Рецензенты:

Колчина В.В. – к.п.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» г. Екатеринбург.

Стерхова Н.С. – профессор, к.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Редакционная коллегия:

Бурнашева Элиетта Павловна – к.п.н., доцент, профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

Ипполитова Наталья Викторовна – д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

Верстка материалов:

Иванова Юлия Михайловна – технический секретарь конференции.

Профессиональные компетенции как интегральные качества личности

П841 **специалиста** : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 85-летию Шадринского государственного педагогического университета, 29 марта 2024 г. / Междунар. Акад. наук пед. образования [и др.] ; отв. ред. Э.П. Бурнашева. – Шадринск : ШГПУ, 2024. – 457 с. – 1 DVD-R (4,32 Мб). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод DVD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-732-9

Статьи в сборнике материалов конференции представляют результаты педагогических, психологических и социологических исследований. Представлены эмпирические данные изучения профессиональных компетенций в различных отраслях образования, экономики, управления.

Информация может быть использована для организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня подготовки, в учреждениях дополнительного образования, для организации учебно-исследовательской работы студентов и профессионального развития персонала организаций и предприятий.

УДК 37

ББК 74

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, имен собственных, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Материалы печатаются в авторской редакции, и их содержание может послужить поводом для дискуссии на секционных заседаниях конференции.

ISBN 978-5-87818-732-9

© ШГПУ, 2024

© Бурнашева Э.П., составление, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	10
<i>Байбародских И.Н., Вавилов К.А.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ	10
<i>Ермошина М.А.</i> КОММУНИКАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	13
<i>Зуева В.А.</i> ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	21
<i>Климин В.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМНАТЫ ED-ESCAPE В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВОЗМОЖНОСТИ.....	28
<i>Климина А.И.</i> СФОРМИРОВАННОСТЬ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	33
<i>Лавренко М.В., Джига Н.Д.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ И ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	39
<i>Ласовская К.С., Кишеев И.Л.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ МУЖЧИН ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
<i>Мудрак Д.Е.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ	49
<i>Романчук Н.В.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
<i>Сатыбалдиев М.М., Турдубекова Э.Т.</i> РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ КЫРГЫЗСТАНА.....	64

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 10.02.2024).

6. Яковлева, Е.В. Цифровая компетентность будущего педагога: компонентный состав / Е.В. Яковлева – Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт» 2021. – № 04. – С.46-57 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kompetentnost-buduschego-pedagoga-komponentnyy-sostav/viewer> (дата обращения: 10.02.2024).

УДК 159.9

Лавренко М.В.,
г. Барановичи, Беларусь,
Джига Н.Д.,
г. Барановичи, Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ И ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данное исследование направлено на изучение взаимосвязи между стилем педагогического общения учителя и уровнем тревожности обучающихся. Предполагается, что стиль коммуникации преподавателя может оказывать значительное влияние на психологическое состояние учеников, включая уровень тревожности. Для достижения этой цели были проведены наблюдения за педагогическими взаимодействиями и анкетирование учащихся для оценки их уровня тревожности. Результаты исследования могут помочь педагогам более осознанно выбирать стиль общения с учениками, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Ключевые слова: *стиль педагогического общения, тревожность, учитель, обучающиеся, взаимосвязь, психологическое состояние, образование.*

Lavrenko M.V.,
г. Baranovichі, Belarus,
Jiga N.D.,

THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHER'S STYLE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION AND STUDENTS' ANXIETY

This study aims to investigate the relationship between teacher's pedagogical communication style and students' anxiety level. It is assumed that teacher's communication style can have a significant impact on students' psychological state, including anxiety level. To achieve this goal, observations of pedagogical interactions and questionnaires were conducted with students to assess their anxiety levels. The results of the study can help educators to make a more conscious choice of communication style with students, taking into account their individual characteristics and needs.

Keywords: *pedagogical communication style, anxiety, teacher, students, interrelationship, psychological state, education.*

В современном мире, где темп жизни неумолимо ускоряется, а будущее окутано пеленой неопределенности, все более остро встает проблема адаптации человека к меняющимся условиям.

Педагоги и психологи бьют тревогу: число детей, испытывающих повышенную тревожность, неуверенность и беспокойство, неуклонно растет.

Корень этой проблемы кроется в неудовлетворении возрастных потребностей ребенка. Неспособность справиться с постоянно возникающими угрозами и вызовами приводит к формированию устойчивой черты личности –тревожности [1].

Эта черта проявляется в постоянном предчувствии опасности, в гипертрофированном восприятии даже самых безобидных ситуаций как потенциально угрожающих.

Уровень тревожности напрямую зависит от индивидуальной чувствительности к стрессу. Люди, склонные к интерпретации жизненных событий как угрозы, с большей вероятностью будут испытывать повышенную тревожность.

Особую актуальность проблема тревожности приобретает в школьном возрасте. Именно в этот период дети сталкиваются с множеством новых вызовов, к которым не всегда готовы [2].

Среди различных эмоциональных переживаний, характерных для школьников, именно тревожность занимает лидирующее место.

Исходя из всего выше сказанного, перед нами была поставлена цель – выявить взаимосвязь стиля педагогического общения учителя и тревожности обучающихся.

Испытуемые и база исследования. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №2 г.п. Городея. В нем приняли участие 85 учащихся начальных классов и их классные руководители.

Методы исследования. Для исследования были использованы следующие методики:

1. Тест Филипса «школьная тревожность»
2. Опросник А.К. Марковой, А.Я. Никоновой «Стиль преподавания»
3. Шкала тревожности Рогова Е. И.;
4. методы математической и статистической обработки результатов исследования (г-критерий Спирмена).

По результатам исследования взаимосвязи, мы выявили, что:

В ходе исследования была выявлена обратная отрицательная корреляция (-0,36) между показателями шкалы «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» методики «Тест школьной тревожности» и шкалы «Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС)» методики «Диагностика стиля педагогического взаимодействия».

Данная корреляция свидетельствует о том, что в условиях выраженной ориентации классного коллектива на учебную успеваемость у учащихся наблюдается снижение ориентации на мнение других в оценке своих результатов, а также уменьшение тревожности по поводу оценок, даваемых окружающими, и снижение ожидания негативных оценок.

Это можно объяснить тем, что в таких классах акцент делается на индивидуальных достижениях учащихся, что способствует формированию у них уверенности в своих силах и снижает зависимость от мнения окружающих.

Кроме того, в классах с выраженным ЭИС, как правило, царит более благоприятная психологическая атмосфера, что также оказывает положительное влияние на уровень тревожности учащихся.

В ходе исследования была выявлена обратная отрицательная корреляция (-0,47) между показателями шкалы «Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС)» методики «Диагностика стиля педагогического взаимодействия» и шкалы «Общая тревожность» методики «Шкала тревожности».

Данная корреляция свидетельствует о том, что в условиях выраженной ориентации классного коллектива на высокую успеваемость у учащихся наблюдается снижение общей тревожности.

Это можно объяснить тем, что в таких классах акцент делается на поддержке и поощрении учащихся, что способствует формированию у них чувства уверенности в своих силах и снижает уровень стресса.

Кроме того, в классах с выраженным ЭИС, как правило, царит более благоприятная психологическая атмосфера, что также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние учащихся.

В ходе исследования была выявлена обратная отрицательная корреляция (-0,39) между показателями шкалы «Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС)» методики «Диагностика стиля педагогического взаимодействия» и шкалы «Школьная тревожность» методики «Шкала тревожности».

Данная корреляция свидетельствует о том, что в условиях выраженной ориентации классного коллектива на учебную успеваемость у учащихся наблюдается улучшение общего эмоционального состояния, связанного с различными формами их включения в жизнь школы.

Это можно объяснить тем, что в таких классах акцент делается на поддержке и поощрении учащихся, что способствует формированию у них чувства уверенности в своих силах и снижает уровень стресса, связанного с учебой.

Кроме того, в классах с выраженным ЭИС, как правило, царит более благоприятная психологическая атмосфера, что также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние учащихся.

В ходе исследования была выявлена обратная отрицательная корреляция (-0,39) между показателями шкалы «Эмоционально-

импровизационный стиль (ЭИС)» методики «Диагностика стиля педагогического взаимодействия» и шкалы «Самооценочная тревожность» методики «Шкала тревожности».

Данная корреляция свидетельствует о том, что в условиях выраженной ориентации классного коллектива на высокую успеваемость у учащихся наблюдается снижение самооценочной тревожности, то есть страха ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Это можно объяснить тем, что в таких классах акцент делается на поддержке и поощрении учащихся, что способствует формированию у них чувства уверенности в своих силах и снижает уровень страха перед оценкой со стороны других.

Кроме того, в классах с выраженным ЭИС, как правило, царит более благоприятная психологическая атмосфера, что также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние учащихся и их отношение к себе.

В ходе исследования была выявлена прямая положительная корреляция (0,345) между показателями шкалы «Эмоционально-методический стиль (ЭМС)» методики «Диагностика стиля педагогического взаимодействия» и шкалы «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» методики «Тест школьной тревожности».

Данная корреляция свидетельствует о том, что при выраженной потребности в одобрении и внимании к учебным успехам со стороны педагогов у учащихся наблюдается повышение приспособляемости к стрессовым ситуациям, что снижает вероятность неадекватного поведения и деструктивного реагирования на тревожные факторы среды.

Это можно объяснить тем, что в условиях, когда учитель проявляет искренний интерес к успехам ребенка, поддерживает его и одобряет его достижения, у него формируется чувство уверенности в себе и своих силах.

Это чувство помогает ему лучше справляться со стрессом, поскольку он чувствует себя более защищенным и менее одиноким.

Кроме того, в классах с выраженным ЭМС, как правило, царит более благоприятная психологическая атмосфера, что также оказывает положительное влияние на стрессоустойчивость учащихся.

В ходе исследования была выявлена прямая положительная корреляция (0,349) между показателями шкалы «Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС)» методики «Диагностика стиля педагогического взаимодействия» и шкалы «Школьная тревожность» методики «Шкала тревожности».

Данная корреляция свидетельствует о том, что чем больше выражена боязнь порицания и наказания со стороны педагогов, тем хуже эмоциональное состояние ребенка, связанное с его включением в различные формы школьной жизни.

Это можно объяснить тем, что в условиях, когда учитель использует порицание и наказание как основные методы воздействия на учащихся, у них формируется чувство страха, неуверенности в себе и своих силах.

Это чувство мешает им активно участвовать в учебном процессе, проявлять себя в различных внеучебных мероприятиях, общаться со сверстниками.

В результате дети, которые постоянно боятся быть наказанными, становятся замкнутыми, тревожными, у них снижается мотивация к учебе и другим видам деятельности.

В ходе исследования была выявлена прямая корреляция (0,424) между показателями шкалы «Рассуждающе-методичный стиль (РМС)» методики «Диагностика стиля педагогического взаимодействия» и шкалы «Страх ситуации проверки знаний» методики «Тест школьной тревожности».

Данная корреляция свидетельствует о том, что чем больше выражено стремление у учащегося быть образованным человеком и занять достойное положение в обществе, чем выше осознание необходимости хорошей учебы в школе для собственного будущего, тем больше у него выражено переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей.

Это можно объяснить тем, что для учащихся с высоким уровнем РМС, которые осознают ценность образования и хорошей учебы, ситуации проверки знаний становятся особенно значимыми.

Они боятся не оправдать своих ожиданий, не соответствовать высоким требованиям, которые они предъявляют к себе.

В ходе исследования была выявлена прямая корреляция между показателями шкалы «Рассуждающе-методичный стиль (РМС)» методики

«Диагностика стиля педагогического взаимодействия» и шкалы «Переживание социального стресса» методики «Тест школьной тревожности».

Данная корреляция свидетельствует о том, что чем больше проявляется заинтересованность учащегося в различных внеучебных мероприятиях, на фоне которых развиваются его социальные контакты, прежде всего со сверстниками.

Тем самым мы снова получаем подтверждение тому, что поощрение и поддержка со стороны школы и учительского коллектива способны значительно снизить тревожность учащихся и быть стимулом к достижению высоких результатов учебной деятельности.

Список использованных источников:

1. Аминов, Н.А. Психодиагностика специальных способностей у преподавателей средней и высшей школы / Н.А. Аминов. – Москва, 2013. – 164 с. – Текст: непосредственный.
2. Березовин, Н. А. Учитель и детский коллектив / Н. А. Березовин, Я. Л. Коломинский. – Минск, 1975. – 160 с. – Текст: непосредственный.

УДК 159.9

Ласовская К.С.,
г. Барановичи, Беларусь,
Кишея И.Л.,
г. Барановичи, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ – МУЖЧИН В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены результаты исследования особенностей проявления толерантности у педагогов – мужчин в организациях общего среднего образования. Были изучены особенности проявления толерантности у мужчин, а также влияние факторов на формирование толерантного отношения к обучающимся с различными социальными, культурными и личностными характеристиками.