

нальной деятельностью. У представителей педагогического сообщества, которые положительно воспринимают себя, повышается уверенность в собственных силах, проявляется стремление к активному саморазвитию и самореализации, что повышает эффективность их профессиональной деятельности. В то же время учителя с низкой самооценкой, столкнувшись с различными проблемами, воспринимают окружающий мир через призму своих переживаний и тревог, прибегают к авторитарному стилю, что отрицательно сказывается на эффективности их педагогической деятельности

#### Список цитируемых источников

1. Багадаева О. Ю. Критерии стрессоустойчивости педагога с позиций деятельностного подхода / О. Ю. Багадаева, М. Г. Голубчикова // Пед. психология. — 2017. — № 4 (37). — С. 129—139.
2. Лазарева, Н. В. Диагностика «синдрома эмоционального выгорания» / Н. В. Лазарева // Пед. диагностика. — 2009. — № 1. — С. 63—73.
3. Лизунова, Е. В. Методологические основы формирования стрессоустойчивости будущих учителей в чрезвычайных ситуациях : монография / Е. В. Лизунова. — Самара : Самар. отд-ние Литфонда, 2008. — 134 с.
4. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. — М. : Наука, 1984. — 444 с.
5. Чуб, Е. В. Компетентностный подход в образовании. Современные технологии обучения, ориентированного на действие : метод. пособие / Е. В. Чуб. — Новосибирск : Изд-во ГЦРО, 2009. — 66 с.
8. Шингаев, С. М. Профессиональное выгорание и повышение стрессоустойчивости педагогов : учеб.-метод. пособие / С. М. Шингаев. — СПб. : СПбАППО, 2009. — 77 с.

УДК37.015.3:37.048.45

С. А. Мартыненко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ПОСРЕДСТВОМ ИХ УЧАСТИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Введение.** Факультет педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» осуществляет подготовку специалистов для учреждений образования Брестского региона по специальностям педагогического профиля, в числе которых «Практическая психология». Оценивая современное состояние профессиональной подготовки будущих специалистов (педагогов, психологов), следует признать актуальной деятельность по совершенствованию профессиональных навыков выпускников специальностей педагогической направленности в аспекте профессиональной подготовки специалистов в области профориентации. Сложившаяся ситуация задает новые требования к итоговым характеристикам педагогов и психологов, завершающих курс обучения в университете, и диктует необходимость развития у них способностей творчески гибко адаптироваться к современным условиям, в которых протекает профессиональная деятельность вышеназванных специалистов.

**Основная часть.** Выявленные нами особенности и трудности профессионального самоопределения школьников [1] позволяют нам актуализировать проблему формирования профессиональных компетенций у студентов специальности «Практическая психология». Это связано, прежде всего, с особой ролью профессионального самоопределения в общем образовательном процессе работы школы. Кроме того, актуальность проблемы обусловлена потребностью учащихся в квалифицированной психологической поддержке в период переживания ими стихийно возникающего кризиса профессионального самоопределения [2]. По данным анализа востребованности различных направлений деятельности школьного психолога, выбор профиля обучения и последующее профессиональное самоопределение школьников являются наиболее часто переживаемыми учащимися средних школ и гимназий. Большой процент психологических консультаций для учащихся проводится именно по этим направлениям. Следует заметить, что количество обращений родителей и учителей к психологу по указанным проблемам также превосходит число обращений по другим

вопросам [3]. Третий аспект актуальности связан с неразработанностью в студенческом образовательном пространстве средств (технологий, техник) формирования профессиональных навыков у будущих специалистов в области профориентационного консультирования, коррекции, пропаганды. Отсюда вытекает основная идея, положенная в основу предлагаемой статьи. Она состоит в том, чтобы наряду с сохранением действующей системы подготовки студентов к профессии на этапе университетского образования усилить ее практико-ориентированный компонент, сформировать у них готовность к компетентному решению задач профессионального характера. Предполагаемая идея не противоречит планам развития факультета педагогики и психологии БарГУ, более того, она реально осуществляется на базе университета в течение пяти последних лет. В этот период произошло становление студенческого профориентационного центра (СПЦ) при факультете педагогики и психологии, инициаторами которого стали сами студенты учреждения высшего образования (УВО).

Целью деятельности СПЦ является студенческое содействие осуществлению профориентационной работы профессорско-преподавательского состава (ППС) факультета педагогики и психологии. Содержание задач, которые решают студенты в процессе деятельности СПЦ, практически полностью идентично алгоритму формирования основных профессиональных компетенций, необходимых педагогу-психологу, работающему в системе образования. Задачи СПЦ сгруппированы по проблемным кластерам и включают в себя организационные, обучающие, просветительские, рекламно-пропагандистские, информационно-аналитические, исследовательские и научно-методические блоки. В соответствии с содержанием конкретного кластера студенты в процессе осуществления профориентационной деятельности получают возможность сформировать необходимые компетенции (организационные, исследовательские, консультационные, просветительские, диагностические, профессиональнокоммуникационные и т. д.).

Первые результаты деятельности СПЦ позитивны. Это воплощается в написании студентами научных и публицистических статей, аналитических отчетов по результатам профориентационной деятельности; в их выступлениях на научно-практических конференциях; в осуществлении студентами-психологами индивидуальных профориентационных консультаций для абитуриентов в рамках освоения учебных программ по дисциплинам «Основы профессионального самоопределения», «Психологическое консультирование», «Психология труда», в проведении групповой компьютерной диагностики для абитуриентов, в организации и проведении профориентационных экскурсий и классных часов для школьников на базе факультета.

Формированию профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов также способствует специально созданная структура СПЦ. Студенческий профориентационный центр курирует преподаватель, ответственный за профориентационную деятельность на факультете. Координацию всех направлений работы СПЦ осуществляет руководитель СПЦ из числа студентов совместно с инициативной группой, в которую входят студенты, ответственные за деятельность отдельных направлений СПЦ. Это исследовательская, экскурсионная, консультационно-диагностическая, агитационная, аналитическая группы. Именно в этих группах и происходит основная работа по формированию и совершенствованию навыков, полученных студентами на лекционных занятиях вышеуказанных дисциплин.

Студенты, участники исследовательской группы, занимаются изучением мотивов выбора абитуриентами специальностей БарГУ, сбором информации об источниках получения сведений населения о нашем УВО, исследованием потенциала региональных ресурсов абитуриентов, планирующих поступление в БарГУ и т. д. В процессе данной деятельности студенты применяют на практике изученные ими на учебных занятиях эмпирические методы психологии, а именно: анкетирование и интервью. В процессе разработки анкет или планов интервью студенты учатся формулировать точные вопросы, собирать информацию, общаться с респондентами.

Деятельность студентов — участников экскурсионной группы заключается в ознакомлении школьников с материально-технической базой БарГУ, с особенностями организации учебного процесса студентов разных специальностей, со спецификой работы лабораторий и специализированных кабинетов УВО. В процессе такой деятельности студенты формируют качества, необходимые педагогу-психологу: умение общаться, заинтересовывать беседой, вызывать чувство доверия, находить оптимальные решения в сложившейся обстановке и т. д. [4]. Кроме того, у школьников в процессе общения со студентами завязывается доверительное общение и формируется положительная мотивация для поступления в УВО.

Задачами *консультационно - диагностической группы* являются: осуществление первичной и углубленной профориентационной диагностики и консультирования; помощь опитантам в опре-

делении и конкретизации профессионального плана; осуществление мероприятий профотбора. Деятельность студентов по данному направлению осуществляется в кабинете профориентации при факультете педагогики и психологии БарГУ. В нем созданы все условия для формирования представлений у студентов специальности «Практическая психология» об организации кабинета педагога-психолога и психолога-профориентатора. Кабинет разделен на зоны: первичного приема, консультационную и рабочую зоны. На базе данного кабинета студенты осуществляют индивидуальные профориентационные консультации школьников и проводят групповую профориентационную диагностику, а также учатся вести соответствующую документацию. Применение методов психологической беседы, наблюдения, тестирования в процессе такой учебно-профессиональной деятельности позволяют студентам уверенно чувствовать себя в роли будущего специалиста-психолога и гораздо быстрее включаться в эффективную профессиональную деятельность после окончания УВО.

Агитационная группа СПЦ создана для решения важной задачи — пропаганды специальностей педагогического профиля и УВО в целом среди молодежи Брестского региона. Студенты, участники агитационной группы, участвуют в выездных профориентационных мероприятиях в различные регионы нашей страны, а также в учреждения среднего специального образования и сельские школы. Ответственность, целеустремленность, умение выступать перед большой аудиторией и убеждать слушателей через трансляцию своей искренней заинтересованности в будущей профессии — вот те качества, которые приобретают студенты, практикуя себя в данном виде профориентационной деятельности.

В целом, профориентационная деятельность студентов СПЦ в разных направлениях позволяет накапливать большой эмпирический материал, который анализируется студентами аналитической группы. Это хорошая база для написания научных статей по проблемам профориентационной диагностики, консультирования, просвещения и т. д. Собранный материал также служит основой для написания курсовых и дипломных работ студентов.

**Заключение.** Главным результатом деятельности СПЦ является качественно новый уровень организации психологической подготовки студентов специальности «Практическая психология», их активное вхождение в творческий аспект профессиональной деятельности, готовность к решению превентивных задач в молодежной среде.

Все это подтверждается достаточно высокой популярностью профессии «психолог» у молодежи Брестского региона, активностью абитуриентов, выбирающих данную специальность в БарГУ, и объясняется, работой молодых специалистов, выпускников факультета педагогики и психологии БарГУ, которые своим добросовестным трудом и профессионализмом продолжают традиции студенческого профориентационного центра, популяризируя свой родной УВО.

#### Список цитируемых источников

1. *Мартыненко, С. А.* Модель управления кризисом профессионального самоопределения учащихся сельских школ / С. А. Мартыненко // Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (24—26 дек., 2014 г.) : в 2 ч. — Йошкар-Ола, 2015. — Ч. 2. — С. 13—18.
2. *Мартыненко, С. А.* Кризис профессионального самоопределения как психологический феномен / С. А. Мартыненко // Приоритеты российского образования: проблемы и перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (11—12 нояб. 2010 г., Южно-Сахалинск / Сахалин. гос. ун-т ; отв. за выпуск Л. В. Шатунова. — Южно-Сахалинск : СахГУ, 2011. — С. 201—204.
3. *Мартыненко, С. А.* Особенности стихийно протекающих кризисов учебно-профессиональной ориентации старшеклассников школ / С. А. Мартыненко // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Педагогические науки. — 2008. — Вып. 5. — С. 89—92.
9. *Мартыненко, С. А.* Профориентационные экскурсионные маршруты как инновационная форма управления профессиональным самоопределением сельских школьников / С. А. Мартыненко. // Актуальные проблемы психологии : информ. бюл. ; под ред. Е. А. Клещевой. — Барановичи : РИО БарГУ, 2015. — Вып. 1. — С. 90—92.