

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

*В.К. Коновалик
Барановичский государственный университет*

Актуальность компетентного подхода в образовании обусловлена изменением современного социума, требованиями, которые предъявляет к образованию процесс глобализации и интеграции. Сегодня идет ориентация на свободное развитие человека, на творческую инициативу и самостоятельность обучаемых.

Ведущие тенденции современности делают актуальными следующие компетенции: научиться жить сообща; научиться добывать знания; научиться работать; научиться жить.

Новое качество образования в современном обществе призван обеспечить компетентный подход, который из всех направлений является пока недостаточно разработанным, ибо суждения учёных относительно формулировки понятий, например, «компетенция» в педагогическом процессе расходятся, и нередко отождествляются с понятием «компетентность».

Чтобы размежевать общее и индивидуальное в содержании компетентного подхода, следует различать синонимичные понятия «компетенция» и «компетентность».

Компетенция (competentia) в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, владеет знаниями и опытом, т. е. «компетенция» – это совокупность взаимосвязанных, качеств личности (знания, умения, навыки, способности деятельности) для продуктивной деятельности. Компетентность – овладение человеком соответствующей компетенцией, которая включает его личное отношение к ней и к предмету деятельности.

Понятие «компетенция» не новое в отечественных методиках обучения. Например, лингвистические компетенции (коммуникативная, лексическая, грамматическая и т.д.) давно рассматриваются и используются специалистами в области методики обучения языку.

Проанализировав опыт российских и белорусских ученых, можно сконцентрировать внимание на ключевых компетенциях. Одна из классификаций включает следующие их виды: ценностно-смысловая компетенция; общекультурная компетенция; информационная компетенция; учебно-познавательная компетенция; социально-трудовая компетенция; коммуникативная компетенция; компетенция личностного самосовершенствования

Очевидно, что понятие компетенции содержит не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую.

Компетентность обучаемого предусматривает целый спектр его личностных качеств: от смысловых и мировоззренческих до рефлексивно оценочных, а также минимальный опыт использования компетенции. Поэтому для упорядочения компетентностей предлагается размежевание их по сферам с учетом того, что в структуре ключевых компетенций должны быть представлены: компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов получения знаний из различных источников информации; в сфере социально-общественной деятельности; в сфере социально-трудовой деятельности; в бытовой сфере и др.

Существуют и другие классификации компетентностей, и их противоречивость убеждает в сложности и недостаточности процесса их формирования (экономика, техника, здоровье и т.д.). В настоящее время используется и такое понятие, как профессиональная, или профессионально-педагогическая компетентность (ППК). В теории педагогического образования это понятие обозначает совокупность профессионально обусловленных требований к учителю и употребляется наряду с такими терминами, как «квалификационная характеристика», «профессиограмма личности», «профессиональная готовность», «профессионализм» (Е.И. Рогов, Н.А. Кузьмина и др.).

По мнению Е.Н. Огарева, компетентность – это категория оценочная, она характеризует человека как субъекта специализированной деятельности в системе общественного труда, что предполагает: глубокое понимание существа выполняемых задач и проблем; хорошее знание опыта в данной области, активное овладение его лучшими достижениями; умение выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени; чувство ответственности за достигнутые результаты [5].

Интересной представляется и формула профессиональной компетентности, разработанная М.А. Чошановым. Компетентность – это мобильность знания + гибкость метода + критичность мышления [7].

Исходя из позиций А.К. Марковой, профессионально компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, труд, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности учащихся. При этом компетентность учителя определяется также соотношением в его реальном труде того, каковы его профессиональные позиции, психологические качества.

В.А. Сластенин считает, что под педагогической компетентностью учителя можно понимать «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности» [6]. Н.Н. Лобанова характеризует ППК как системные свойства личности и выделяет 3 компонента: профессионально-образовательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный, или теоретический, практический и личностный. Рассматривая структуру ППК, назовем умения, которыми должен обладать учитель. По Мысину М.Н., профессиональная компетентность – это коммуникационные, информационные, организационные, прогностические, аналитические, проективные, мобилизационные, ориентационные умения. Модель ППК предусматривает наличие у педагога теоретической и практической готовности к освоению и реализации указанных выше умений. Таким образом, ППК – это обобщенное личностное образование, включающее в себя высокий уровень его теоретико-методологической, психолого-педагогической, методической и практической подготовки, средство решения педагогических задач и критерии становления педагога-профессионала, что и предполагает обеспечить компетентностный подход в подготовке учителя.

По причине своей многоплановости и междисциплинарности он не может осуществляться в рамках одной учебной дисциплины, так как, задумываясь о перспективах данной стратегии, преподаватель каждой учебной дисциплины должен требовательно относиться к ее содержанию и формам методической интерпретации.

Бесспорно, что компетентностный подход означает преемственность систем обучения на новом этапе развития педагогической науки и практики. Его внедрение означает как изменения, так и сохранение прошлого передового опыта. Человек может стать компетентным только тогда, когда сам, найдя и используя разные модели деятельности в определенной предметной области, выбирает те, которые в наибольшей степени соответствуют его требованиям, стилю, эстетическому вкусу и моральным ориентациям. Тогда он осваивает новые виды опыта, выявляет и идентифицирует проблемы, приобретает навыки исследования и проектирования, сотрудничества, используя известные и моделируя новые технологии деятельности.

Список использованных источников

1. Адольф, В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя / В.А. Адольф // Педагогика. – 1998. – №1. – С. 72-75.
2. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному мастерству / Н.В. Кухарев. – М., 1990.
3. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. М., 1994.
4. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л.М. Митина. – М., 1994.
5. Огарев, Е.И. Компетентность образования: социальный аспект / Е.И. Огарев. – СПб., 1995.
6. Сластенин, В.А. Идея комплексного подхода к воспитанию и подготовке учителя. Приобщение к педагогической профессии: практика, концепция, новые структуры / В.А. Сластенин. – Воронеж, 1992.
7. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие / М.А. Чошанов. – М., 1996.