

мы связывали с темой «Магазин подарков»: дети завязывали ленточки на маленьких коробочках. Застёгивание пуговиц и молний превращалось в конкурс «Кто быстрее оденет куклу».

Игры с природным материалом: камешки и косточки мы использовали в игре «В путь-дорожку собирайся»: дети выкладывали дорожку для игрушечной машинки. Ракушки становились строительным материалом — ребёнок сортировал их по размеру и цвету, создавая коллекцию.

Водные эксперименты: капание из пипетки мы превращали в игру «Водопад»: дети капали воду в маленькие горшочки с землёй. Переливание воды из одного сосуда в другой сопровождалось заданием, где ребёнок переливал воду в аквариум с игрушечной рыбкой. Доставка бусинок ложкой из стакана мы делали в форме соревнования «Обед для птенчика».

Графические упражнения: стирание ластиком мы превращали в игру «Дует ветер»: дети стирали нарисованные облака, освобождая «солнышко». Составление контуров из палочек использовалось в задании «Строим домик», где ребёнок выкладывал стены и крышу. Вырезание по шаблону мы связывали с праздниками: например, вырезание снежинок к Новому году или сердечек к Дню матери.

Творческие задания: лепка из пластилина превращалась в занятие «Зоопарк»: дети лепили для животных «домики». Плетение ковриков из бумаги мы делали в форме конкурса «Коврик для куклы» — каждый ребёнок повторял свой узор. Аппликации из макарон и круп мы связывали с темой «Ювелирная мастерская»: дети украшали шаблоны украшений, используя разноцветные материалы.

Таким образом, каждое занятие кружка превращается в практическую лабораторию развития мелкой моторики, где дети через игру и творчество учатся владеть своими руками, а вместе с этим — преодолевать трудности, радоваться успехам и верить в собственные силы. Каждое упражнение приобретает сюжет, эмоциональную окраску и практическую значимость.

Заключение. Опыт работы с детьми дошкольного возраста, имеющими интеллектуальную недостаточность, убедительно показывает: развитие мелкой моторики является неотъемлемым условием формирования графических умений и навыков. Систематическое использование пальчиковых игр, сенсорных упражнений, творческих заданий и работы с разнообразными материалами способствует не только укреплению моторики, но и развитию внимания, усидчивости, координации движений, уверенности в собственных силах.

Организация кружковой работы позволяет детям получать радость от творчества, преодолевать трудности и постепенно готовиться к школьному обучению. Таким образом, мелкая моторика становится фундаментом успешного освоения письма и изобразительной деятельности, а также важным фактором социализации и личностного роста ребёнка.

Список цитируемых источников

1. Коломийченко, Л. М. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : метод. пособие / Л. М. Коломийченко. — М. : Юрайт, 2019. — 210 с.
2. Алексеева, М. М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и средних пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина — 3-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2000. — 400 с.

УДК 378

Богатко Иоланта Зигмунтовна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 35 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, detsad35@edu-lida.gov.by*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье представлен инновационный опыт работы учреждения дошкольного образования, раскрываются основные проблемы, формы и методы организации образовательной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: инновационная деятельность; ресурсы; дети с расстройством аутистического спектра; особые потребности.

Bogatko Iolanta Zigmuntovna

State Educational Institution “Kindergarten No. 35, Lida”, Lida, Republic of Belarus, detsad35@edu-lida.gov.by

INNOVATIVE ACTIVITIES OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION AS A FACTOR CONTRIBUTING TO THE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDER

This article presents the innovative experience of a preschool educational institution, revealing the main challenges, forms, and methods of organizing educational activities with children with autism spectrum disorders.

Key words: innovative activities; resources; children with autism spectrum disorder; special needs.

Введение. Одним из важнейших направлений в образовании является инновационная деятельность учреждений. Такие понятия, как качество образования, социальный заказ стремительно вошло в нашу жизнь. Вернее, это уже сама жизнь, та среда, в которой мы находимся [1, с. 149].

Поэтому не удивительно, что одним из важнейших направлений в образовании является инновационная деятельность учреждений. Особенно если эта деятельность направлена на оказание помощи детям с особенностями психофизического развития.

Основная часть. Забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является неотъемлемой частью деятельности любого учреждения образования, особенно актуально это по отношению к детям с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС). РАС — особая форма нарушения психического развития с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально-поведенческими, речевыми и интеллектуальными расстройствами, что в большинстве случаев приводит к значительной социальной дезадаптации. Ребёнок с аутизмом имеет иную картину мира и иное восприятие действительности. Он не выносит шума, не проявляет эмпатии к окружающим, с трудом воспринимает устную речь. Этим детей легко узнать по «погружённому в себя» взгляду, стереотипным движениям, ограниченному кругу интересов. Они придерживаются жёсткого распорядка своей жизни и не могут найти связь с внешним миром. Дети с РАС — просто другие и постоянно нуждаются в нашей поддержке [2, с. 159]. Проблема коррекционной помощи детям с РАС в последнее время встаёт всё острее. Это происходит в связи с увеличением количества таких детей в учреждениях образования. С 2024 года государственное учреждение образования «Детский сад № 35 г. Лиды» является республиканской инновационной площадкой, где реализуется инновационный проект «Внедрение методики формирования социально-коммуникативных навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе использования сенсорной интеграции». Научно-методическое и информационно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта обеспечивает консультант Н. В. Крюковская, заведующий кафедрой теории и методики специального образования учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат педагогических наук, доцент.

Цель инновации — повышение уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у обучающихся с РАС 6—8 лет на основе использования сенсорной интеграции. Продолжительность инновационной деятельности составляет два года с целью установления динамики в формировании социально-коммуникативных навыков у обучающихся с РАС на основе использования сенсорной интеграции. Данный инновационный проект решает проблему социализации детей с РАС, формирования у них навыков взаимодействия с окружающими. В соответствии с нормативными актами разработана программа инновационной деятельности на 2024—2026 годы, составлен календарный план инновационной деятельности на учебный год, организовано психологическое сопровождение инновационной деятельности.

Важным аспектом реализации инклюзии в нашем учреждении дошкольного образования является кадровое обеспечение специального образования. В проектную команду включены квалифицированные мотивированные педагоги, с определением функциональных обязанностей: заместитель заведующего по основной деятельности, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель дошкольного образования для сопровождения детей с РАС. В соответствии с программой инновационного проекта определены критерии и показатели, соотнесение с которыми позволит определить успешность и эффективность инновации.

Исходя из программы инновационного проекта составлен календарный план на учебный год, который содержит название этапа инновационной деятельности, задачи инновационной деятельности на этом этапе, характеристику участников, содержание работы, мероприятия, сроки мероприятий, ответственных за их выполнение. Мероприятия, заложенные в календарный план, направлены на изучение проекта, реализацию проекта, организацию методической работы с педагогами по инновационной деятельности, проведение диагностических срезов, организацию взаимодействия с семьёй, проведение контроля за ходом инновационной деятельности, подготовку информационных материалов, методических рекомендаций, презентацию результатов инновационной деятельности.

В рамках информационно-методического сопровождения разработаны и утверждены локальные нормативные документы: приказ «Об организации и проведении инновационной деятельности»; Положение о творческой группе по внедрению инновационного проекта; дневники инновационной деятельности педагогических работников; протоколы совещаний, на которых обсуждаются ход и результаты инновационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения образования позволило осуществить мероприятия, запланированные в ходе реализации инновационного проекта. Инклюзивная среда в интегрированной группе отличается безопасностью, комфортностью, эстетичностью. Она доступна, вариативна, многофункциональна, носит развивающий характер. Оборудованы уголки уединения, где размещены любимые игрушки и вещи ребёнка.

Неотъемлемым атрибутом инклюзивного образовательного пространства стали уголки сенсорного развития, где дети с РАС исследуют окружающий мир. Для того чтобы ребёнок мог выполнять действия, он должен чувствовать своё тело, контролировать свои движения, и использовать их для достижения конкретной цели. Поэтому в сенсорной зоне обязательно наличие пособий для развития крупной и мелкой моторики, кинетический песок, световые, звуковые, тактильные стимуляторы.

Разработанная модель формирования социально-коммуникативных навыков у воспитанников с РАС на основе использования сенсорной интеграции реализовывалась в рамках коррекционных занятий, предусмотренных учебным планом ЦКРОиР для воспитанников с РАС. В соответствии с указанным планом учитель-дефектолог проводил коррекционные занятия, а также осуществлял выбор направлений и формы организации данных занятий. Процесс формирования социально-коммуникативных навыков у детей с РАС осуществляется посредством использования разработанного дидактического альбома, включающего комплекс упражнений, основанный на использовании сенсорной интеграции, а также предполагающий последующий перенос реализации навыков в реальные социальные ситуации. Как результат — положительная динамика сформированности социально-коммуникативных навыков обучающихся с РАС, их активное взаимодействие с окружающими.

С целью повышения квалификации участников инновационной деятельности были организованы инструктивно-методические совещания, заседания творческой группы, семинары, рабочие встречи с консультантом, индивидуальные консультации, собеседования участников инновационного проекта с руководителем проекта и консультантом, повышение квалификации педагогов, что позволило педагогическим работникам повысить свои компетенции в работе с детьми с РАС. Так, участие заведующего в сентябре 2024 года в вебинаре Академии образования «Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационной платформы», в семинаре «Инновация как стратегия саморазвития» на базе Гродненского областного института развития образования способствовало обогащению знаний по организации инновационной деятельности, принятию организационно-управленческих решений. Повышение квалификации «Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в учреждениях образования» позволило учителю-дефектологу расширить знания об особенностях работы с обучающимися данной категории. Проведение цикла семинаров в учреждении дошкольного образования «Внедрение методики формирования социально-коммуникативных навыков у обучающихся с РАС на основе использования сенсорной интеграции», «Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования, ответственного за сопровождение обучающихся с РАС», круглого стола «Дневник инновационной деятельности: проблемы и пути решения», мастер-класса «Создание дидактических пособий по формированию социально-коммуникативных навыков у обучающихся с РАС 6—8 лет» позволило педагогическим работникам повысить свои компетенции в работе с детьми с РАС. Были востребованы и находили живой отклик мероприятия с родителями обучающихся с РАС. Информация об инновационном проекте размещена на сайте нашего учреждения образования во вкладке «Инновационная деятельность»: название проекта, цель, задачи проекта, краткая аннотация проекта, целевая аудитория.

В настоящее время Академией образования введено новшество и создана информационная система сопровождения инновационной деятельности. Посредством индивидуального логина и пароля мы имеем возможность зайти на страничку и выложить информацию о ходе реализации инновационного проекта (календарный план, мероприятия, отчёты).

Одним из важнейших аспектов управленческой деятельности является мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности педагогов к инновационной деятельности. Педагогический работник — главное действующее лицо в педагогическом процессе и должен быть профессионалом высокого уровня, способным на разрушение сложившихся стереотипов, перестройку мышления и деятельности, позволяющих глубоко проникать в сущность процессов и явлений.

Сегодня готовность к инновационной деятельности — показатель профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования, специалистов. Время требует от каждого педагога, особенно от руководителя учреждения образования, оперативной и эффективной адаптации к новым условиям жизни, ускоренного овладения новыми знаниями, новыми компетенциями. Главной задачей заведующего учреждением дошкольного образования при внедрении в образовательный процесс инновационных технологий, является создание условий для самореализации и саморазвития каждого педагога, ситуаций успеха, постоянное стимулирование и позволяет ему определить оптимальную стратегию управления инновационными процессами.

Заключение. Таким образом, участие в инновационной деятельности способствует повышению качества образовательного процесса, профессиональному и личностному росту педагогического коллектива, обеспечивает развитие учреждения дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Бедулина, Г. Ф. Инновационная деятельность педагогических коллективов как фактор развития образования / Г. Ф. Бедулина // Треугольник знаний: образование — наука — инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф. — Мн. : БНТУ, 2016. — С. 149—151.
2. Коррекционная помощь с аутистическими нарушениями (с аутизмом) : пособие для педагогов / И. В. Ковалец ; под ред.: И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинский. — 2-е изд. — Мн. : Нар. асвета, 2017 — 159 с.