

выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт взрослого, побуждает воспитанников к самостоятельному поиску, исследованию.

Данный вид экскурсий позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Использование виртуальных экскурсий позволяет не просто сформировать у дошкольников представления об окружающем мире, но и значительно повысить интерес детей к занятиям, развить познавательные способности. Кроме того, способствует развитию психических познавательных процессов детей дошкольного возраста, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетенций [4].

Информационные технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста совершенствуют способы и средства организации детской деятельности, обеспечивают разностороннее развитие личности ребёнка-дошкольника, а также готовят его к жизни в информационном обществе. Поэтому использование интерактивных технологий является эффективным средством развития познавательных интересов современных дошкольников.

Виртуальная экскурсия приводит к развитию наблюдательности, способности переживать и элементарно анализировать увиденное, а также развивать творческое воображение, формирование представления об уникальности увиденного.

Заключение. Таким образом, использование виртуальных экскурсий делает образовательный процесс в детском саду более интересным, качественным, результативным.

В настоящее время традиционная экскурсия несколько теряет свою популярность, не смотря на свою дидактическую значимость. Главная причина кроется в недоступности большинства объектов. Это серьёзное ограничение снимается при использовании средств новейших информационных технологий.

Список цитируемых источников

1. *Вербицкий, А. А.* Экскурсии в ДОУ: методология и практика : учебник / А. А. Вербицкий. — Новосибирск, 2019. — 145 с.
2. *Афанасьева, А. Н.* Методика экологического воспитания дошкольников / А. Н. Афанасьева // Молодой учёный. — 2017. — № 9.
3. *Силлина, Е. Н.* Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений / Е. Н. Силлина // Молодой учёный. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 213—214.
4. *Строгонова, Ю. В.* Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников / Ю. В. Строгонова, Е. С. Плаван. // Молодой учёный. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 181—182.

УДК 373.2

А. Н. Маскаленчик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ СЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. На современном этапе счёт является ведущей ступенью в образовании человека. Ещё с раннего детства человеку стремятся преподать навыки счёта, которые используются и совершенствуются всю жизнь. Началом формирования навыков счёта является дошкольное обучение математике. В детском саду дошкольники знакомятся со счётом. Математические задачи и упражнения со счётом учат детей думать, логически мыслить, расширяют их представления об окружающем мире.

Основная часть. Счёт — одно из ведущих понятий в математике. По определению А. В. Белошистой, счёт — это «действие по значению глагола «считать»; вычисление, определение каких-либо количественных показателей или перечисление элементов последовательности чисел» [1].

З. А. Михайлова и Е. А. Носова подчёркивают, что «счёт включает в себя структурные компоненты:

- цель (выразить количество предметов числом);
- средства достижения (процесс счёта, состоящий из ряда действий, отражающих степень освоения деятельности);
- результат (итоговое число): сложность представляется для детей в достижении результата счёта, т. е. итог, обобщение» [2].

Основоположники системы математического образования дошкольников Я. А. Коменский и И. Г. Песталотци [3] считали, что основы арифметики можно заложить уже на третьем году жизни, когда дети начинают считать до пяти, а впоследствии до десяти или, по крайней мере, начинают ясно выговаривать эти числа. Если на четвёртом, пятом, шестом году они научатся считать по порядку до двадцати и быстро различать, что 7 больше 5, 15 меньше 30, то этого будет достаточно для их математического образования.

В педагогических сочинениях отца русской дидактики К. Д. Ушинского [3] говорится, что, прежде всего, следует выучить детей считать до десяти на наглядных предметах: на пальцах, орехах, веточках и т. д., которые не жалко было бы и разломать, если придётся показать наглядно половину, треть, четверть и т. д. Считать следует учить назад и вперед так, чтобы дети с одинаковой лёгкостью считали от единицы до десяти и от десяти до единицы.

Счёт необходим как один из процессов изучения чисел. Непосредственное восприятие числа опирается преимущественно на пространственные элементы, а счёт – на временные элементы числа и действий над числами.

Основным понятием элементарной математики в детском саду и основной количественных представлений дошкольника является понятие числа. Натуральные числа — это числа, возникшие в процессе счёта отдельных предметов (1, 2, 3 и т. д.) или измерения. Работа по формированию у детей этого понятия ведётся на протяжении трёх лет (в средней, старших группах) и далее продолжается в начальных классах школы.

Представления о количестве и счёте у дошкольников начинаются с формирования дочисловых количественных отношений: равенство — неравенство предметов по величине, равенство — неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Ребёнок начинает понимать математические отношения «больше», «меньше», «поровну». Только после этого начинается обучение его счёту, даётся представление о числах в пределах десяти, об отношениях между последовательными числами, о количественном составе числа из отдельных единиц и двух меньших чисел.

Счётная деятельность, по мнению Т. И. Ерофеевой, — это «действия с конкретными множествами; это установление взаимно однозначного соответствия между числами натурального ряда и элементами множества. Простое название числительных счётом не является» [4].

Т. И. Ерофеева отмечает, что, «как и любая другая деятельность, счётная деятельность имеет три основных признака:

1. Цель — сосчитать.
2. Средства — как считать (в каждой возрастной группе свои).
3. Результат — итоговое число [4].

Освоение детьми счётной деятельностью — это длительный и сложный процесс. Раннее появление в активном словаре детей (1,5—2 года) числительных не является показателем сформированности количественных представлений. Эти слова заимствуются из речи взрослых и употребляются детьми во время игры. В раннем возрасте (2—3 года) дети от хаотического познания числительных под влиянием обучения переходят к усвоению последовательности чисел в ограниченном отрезке натурального ряда. Как правило, это числа 1, 2, 3.

В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман, З. А. Михайлова пишут о том, что «дальнейшее упорядочение чисел у детей 3—4-летнего возраста происходит следующим образом: увеличивается отрезок запоминания последовательности числительных, дети начинают осознавать, что каждое из слов-числительных всегда занимает своё определённое место, хотя они ещё не могут объяснить, почему 3 всегда следует за 2-мя, а 6 — за 5-ю» [5].

У детей 3—4-летнего возраста слова-числительные выстраиваются в ряд и называются по порядку, но происходит это постепенно: «вначале упорядочиваются лишь некоторое множество числительных, после него числительные называются, хотя и с пропусками некоторых из них, которые ребёнок ещё не запомнил, но всегда в возрастающем порядке: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 и т. д.» [3]. Усвоив числительные первого десятка, дети легко переходят ко второму десятку, а дальше считают так: «Двадцать десять, двадцать одиннадцать» и т. д. Но стоит ребёнка поправить и назвать после двадцати девяти число тридцать, как стереотип восстанавливается, и ребёнок продолжает: «Тридцать один... тридцать девять, тридцать десять» и т. д. Некоторые дети начинают при этом понимать, что после двадцати девяти, тридцати девяти и т. д. имеются особые слова, названия которых они ещё не знают. В таких случаях дети делают паузу, ожидая помощи взрослого.

По мнению В. В. Даниловой, «в 4—5 лет дети усваивают последовательность и наименования числительных, точно соотносят числительное с каждым множеством предметов независимо от их качественных особенностей и форм расположения, усваивают значение названного при счёте последнего числа как итогового» [5].

Л. В. Михайлова-Свирская считает, что «в старшем дошкольном возрасте дети овладевают измерением. От практического сравнения предметов путём измерения переходят к количественной характеристике его путём подсчёта условных мерок. Выработка у дошкольника умения отвечать на вопрос «сколько?» словами «много», «мало», «один», «два», «столько же», «поровну», «больше, чем...», «меньше, чем...» и т. д. ускоряет процесс осмысления детьми знания итогового числа при счёте» [6]. Эта деятельность углубляет представление о числе.

Заключение. Таким образом, счёт — первая и основная математическая деятельность, основанная на поэлементном сравнении конечных множеств. Счётная деятельность — деятельность по вычислению, определению каких-либо количественных показателей или перечисление элементов последовательности чисел. Под влиянием овладения счётом у детей дошкольного возраста формируются чёткие представления о месте, порядке следования, количественном значении числа, отношении его к другим числам (в пределах десяти). Важно то, что овладения знаниями о числе и счёте позволяет детям перейти к новому виду деятельности — арифметическим вычислениям.

Список цитируемых источников

1. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А. В. Белошистая. — М. : Мозаика-Синтез, 2011 — 400 с.
2. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова, Е. А. Носова. — М. : Детство-Пресс, 2014. — 228 с.

3. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду / Е. И. Щербакова. — М. : Детство-Пресс, 2012. — 150 с.
4. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников / Т. И. Ерофеева, Л. И. Палова, В. П. Новикова. — М. : Детство-Пресс, 2015. — 75 с.
5. Данилова, В. В. Обучение математике в детском саду / В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман, З. А. Михайлова. — М. : Детство-Пресс, 2012. — 232 с.
6. Михайлова-Свирская, Л. В. Математика в детском саду / Л. В. Михайлова-Свирская. — М. : Просвещение, 2015. — 95 с.

УДК 371.1

Н. Н. Маслобоева

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Введение. Для современной школы особенно важной является проблема развития творческих (креативных) способностей учащихся. Изучением этого вопроса занимались и продолжают заниматься учёные. На сегодняшнее время всем очевидна необходимость подготовки школьников к творческой деятельности. Исходя из этого, повышается роль учреждения образования в воспитании инициативных, активных, творчески мыслящих людей.

Развитие творческих способностей школьников важно на всех этапах обучения в школе, но особое значение имеет формирование творческого (креативного) мышления в младшем школьном возрасте. Творческое мышление и креативность являются полезными и незаменимыми навыками современного человека.

Основная часть. Мышление — это высший психологический познавательный процесс, позволяющий отразить в сознании человека нечто недоступное непосредственному ощущению и восприятию [1].

Существует ряд признаков мышления:

1. Опосредованный и обобщенный характер.
2. Целенаправленность.
3. Произвольность.

Мыслительная деятельность имеет свою видовую структуру (рисунок 1) [1].

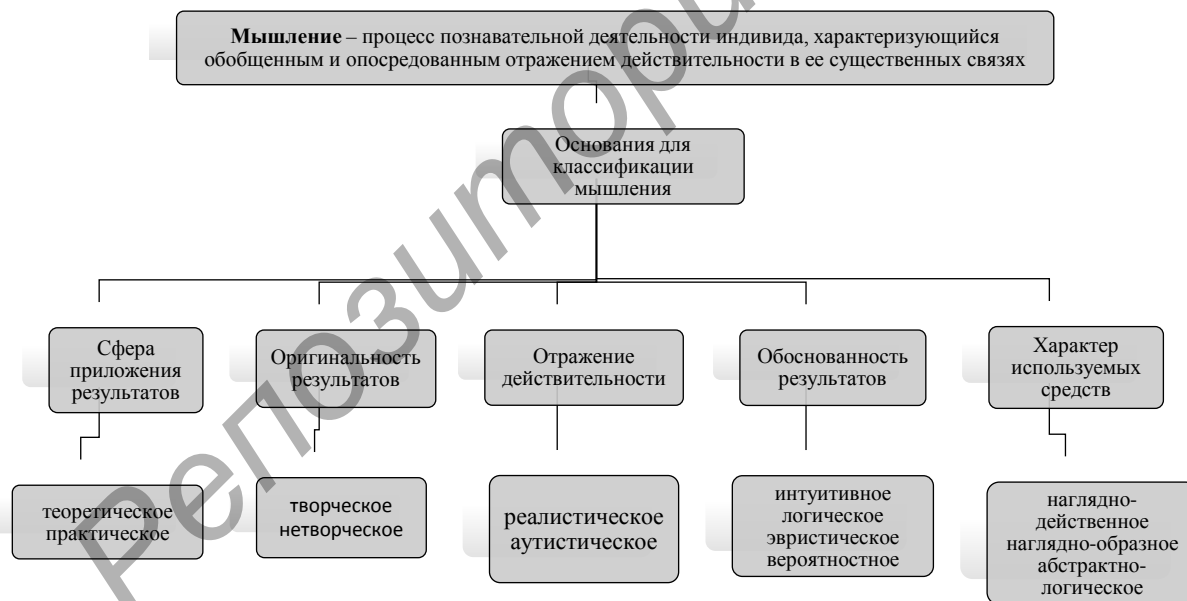


Рисунок 1. — Классификационная схема процессов мышления

Творчество (креативность) — создание чего-то оригинального и полезного.

Хотя специалисты по психологии и смежным с ней наукам предложили несколько определений термина критическое мышление, все эти определения довольно близки по смыслу. Вот одно из самых простых, передающее суть идеи: критическое мышление — это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата [2].

Творческое мышление отличается тем, что помимо получения результата создает новый способ решения [3].

Развитие мышления учащихся многократно ускоряется и усиливается, если учитель, обучая математике, одновременно учит умелому применению различных мыслительных приемов [4].