

было проведено анкетирование педагогов дошкольной образовательной организации по изучаемому вопросу. В анкетировании приняло участие 6 педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Анкетирование показало, что 100 % воспитателей считают актуальным процесс развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста. Педагоги считают, что основная цель — это «обучение детей целостным связным рассуждениям». Педагоги ответили, что владеют методикой речевого развития дошкольников, но только частично применяют методы обучения дошкольников данному типу высказывания.

При ответе на вопрос «Какие методы и приёмы Вы используете для обучения детей высказываниям типа рассуждения?» педагоги выделили такие методы и приёмы как: беседа, проблемная ситуация, дидактические игры. Но при этом, педагоги испытывают затруднение в приведении конкретных примеров игр и упражнений, направленных на развитие конкретных речевых умений, например, умение вычленять существенные признаки предметов для доказательства выдвинутых тезисов в ходе рассуждения.

Заключение. Проанализировав анкетные данные, мы пришли к выводу, что проблема развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста является актуальной для педагогов, требующей специального рассмотрения в методике речевого развития дошкольников. Анализ результатов исследования позволил нам выявить трудности, которые испытывают педагоги в процессе развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста. Педагоги владеют методикой обучения речевым высказываниям дошкольников, но и нуждаются в конкретных рекомендациях, помогающих им овладеть конкретными умениями в области обучения дошкольников основам доказательства, объяснения, аргументации. В частности, педагоги испытывают трудности в обучении детей формулировать тезис, подбирать к тезису соответствующие аргументы и способы доказательства, подводить высказывание к выводу.

Анализ результатов исследования показал, что лучше всего у педагогов сформирован когнитивный и ориентировочный компонент компетенций и нуждается в совершенствовании – операциональный, который показывает степень готовности педагогов к осуществлению разных видов деятельности и решению задач в области речевой коммуникации.

Итак, исследователи приходят к выводу, что успешное развитие ребёнка происходит только во взаимодействии с развивающимся педагогом. Развивающийся педагог не тот, кто учит, а кто осознаёт закономерности развития дошкольников. В данной закономерности педагогу необходимо обладать соответствующими профессиональными компетенциями, характеризующимися умениями создавать речевую среду для развития речи-рассуждения, занимать познавательную позицию, динамично использовать формы и методы развития данного типа высказывания у детей старшего дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе : монография / Н. В. Кузьмина, В. Н. Софьина ; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования РФ, Российская Акад. образования, Смольный ин-т РАО, Ин-т пед. образования РАО. — СПб. : Центр стратегических исслед., 2012.— 199 с.
2. Хуторской, А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская // Вестник Института образования человека. — 2012. — № 2. — С. 2—28.
3. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) // КонсультантПлюс.Россия : справ. правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 23.12.2024).
4. Филитова, А. Р. Формирование аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой : монография / А. Р. Филиппова, Л. Л. Лашкова. — М. : ВЛАДОС, 2017. — 166 с.

УДК 373.2

Быкова Ирина Владимировна, Войтович Наталья Васильевна
Государственное учреждение образования «Детский сад № 3 г. Могилёва», г. Могилёв,
Республика Беларусь, detskisad13by@yandex.by

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ФОЛЬКЛОРА В РАЗВИТИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье рассматриваются возможности использования произведений фольклора в образовательном процессе. Приводятся аргументы, доказывающие то, что они являются неисчерпаемым источником для развития образной и лексической стороны речи, для стимулирования умственной активности, развития логического мышления, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста. Описана методика использования фольклора в работе с детьми старшего дошкольного возраста, методы работы, способствующие развитию речи детей, обогащению словарного запаса.

Ключевые слова: фольклор; развитие речи; лексическая сторона речи; дети дошкольного возраста.

MODERN APPROACHES TO THE USE OF FOLKLORE IN THE DEVELOPMENT OF THE LEXICAL SIDE OF SPEECH FOR PRESCHOOL CHILDREN

This article discusses the possibilities of using folklore works in the educational process. Arguments are presented that prove that they are an inexhaustible source for the development of the figurative and lexical side of speech, for stimulating mental activity, the development of logical thinking, imagination and creative abilities of preschool children. The method of using folklore in working with children of older preschool age, working methods that contribute to the development of children's speech, enrichment of vocabulary are described.

Key words: folklore; speech development; lexical side of speech; preschool children.

Введение. Согласно статье 133 Кодекса Республики Беларусь об образовании «дошкольное образование — уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования, оздоровление ребёнка» [1].

Дошкольный возраст характеризуется тем, что в данный период формируется личность ребёнка, интенсивно развиваются его важнейшие психические процессы. Именно это обуславливает важность развития речи и всех психических функций в этом возрасте. Богатая и хорошо развитая речь служит средством эффективного общения и развития личности.

Одной из важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи и формирование навыков речевого общения. Развитие лексической стороны речи является одной из основных задач речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, её социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в лексической стороне речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Лексическая сторона речи — форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка (Т. В. Ахутина, Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Ф. А. Сохин и другие). Овладение лексической стороной родного языка является важнейшим условием успешной подготовки к обучению в школе.

В связи со всем вышесказанным проблема развития речи детей дошкольного возраста всё чаще находится в центре внимания научных работ и побуждает педагогов-практиков к осуществлению поиска эффективных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста. Исследуя рассматриваемую проблему, многие педагоги и психологи отмечают особую восприимчивость детей к усвоению языка устного народного творчества. Д. Н. Дубинина пишет: «постоянными спутниками маленького слушателя, его проводниками в мир словесного искусства, источником впечатлений и положительных эмоций являются произведения устного народного творчества. Они способствуют развитию у детей воображения, образного мышления, представления об окружающем мире и формируют у них эмоционально-ценностные установки по отношению к разным аспектам действительности» [2].

Основная часть. Несмотря на многочисленные исследования в данной области, проблема развития лексической стороны речи остается актуальной. Важным условием формирования словаря детей дошкольного возраста является выбор эффективных средств, форм и методов работы. И в данном случае использование устного народного творчества для развития речи детей дошкольного возраста требует особого внимания, так как оно открывает дополнительные возможности, которые обусловлены спецификой содержания и форм произведений словесного народного творчества, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.

Как отмечает О. С. Ушакова, «общеизвестно воздействие художественной литературы на умственное и эстетическое развитие ребёнка. Велика её роль и в развитии речи дошкольника» [3, с. 3]. По нашему мнению, одним из наиболее доступных и педагогически эффективных средств обогащения лексической стороны речи детей дошкольного возраста является фольклор, так как он характеризуется богатством, наполненностью, яркостью речи, интонационных нюансов, и все это не может не отразиться на речи ребёнка.

Основной целью речевого развития детей дошкольного возраста является формирование у них устной речи и культуры речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. Из общей цели развития речи детей дошкольного возраста вытекают основные задачи: формирование словаря; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания явлений языка и речи; воспитание интереса и любви к художественному слову [4].

Особенности развития детского словаря достаточно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике. В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Как

отмечают М. М. Алексеева, В. И. Яшина «развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения [5, с. 89].

Словарная работа рассматривается в современной методике как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения [5, с. 89].

В современном мире, где дети все больше времени проводят за экранами компьютеров, использование фольклора становится особенно актуальным. Рассмотрим некоторые современные тенденции в применении фольклора как средства развития речи, отражающие потребности нового поколения детей и использующие современные подходы в работе с ними.

Интеграция фольклора в цифровые технологии:

- использование интерактивных платформ: создание онлайн-платформ и мобильных приложений, включающих коллекции разных жанров фольклора, игровые элементы, аудио- и видеосопровождение;
- визуализация: создание иллюстрированных произведений с яркими изображениями, анимацией, видеороликами;
- виртуальная реальность: применение VR-технологий для создания интерактивных игр с загадками, пословицами, поговорками, скороговорками, потешками и др., позволяющих детям оказаться в виртуальном мире и решать задачи, используя пространственное мышление.

Индивидуализация обучения:

- персонализированные подборки произведений: использование специальных программ и сервисов, позволяющих создать подборку фольклорных произведений, учитывая индивидуальные интересы и уровень развития речи ребёнка;
- адаптация фольклорных произведений: переработка традиционных фольклорных произведений в современную форму, учитывая индивидуальные особенности ребёнка.

Творческий подход:

- создание авторских загадок, считалок, пестушек и другое; стимулирование детей к созданию собственных небольших произведений на темы, которые их интересуют, позволяющее им развить творческое мышление, воображение и укрепить знание родного языка;
- использование нестандартных форм произведений, например, интеграция загадок в виды творческой деятельности: театральные постановки, музыкальные композиции, картины, поделки.

Интеграция произведений фольклора в различные виды деятельности:

- использование произведений фольклора в образовательном процессе: включение в занятия по разным предметам, что позволяет сделать обучение более интересным и запоминающимся;
- использование произведений фольклора в воспитательной работе: применение в социально-эмоциональном развитии, в формировании нравственных качеств, в воспитании любви к родному языку и культуре;
- использование произведений фольклора в досуговой деятельности: организация игр, конкурсов, квестов с загадками, способствующих развитию командного духа, креативности, инициативности.

Сочетание традиционных и современных методов:

- использование компьютерных технологий в сочетании с традиционными методами: применение онлайн-платформ и мобильных приложений в комбинации с чтением произведений фольклора вслух;
- привлечение родителей к использованию произведений фольклора: организация семейных курсов, создание совместных проектов, что позволяет укрепить связь между родителями и детьми, создать увлекательную и полезную атмосферу для развития речи ребёнка.

Современные тенденции в использовании произведений фольклора как методического инструмента демонстрируют их неизменную актуальность и динамичное развитие в контексте новых образовательных подходов. Исследователи (М. Ю. Новицкая, А. А. Нестеренко и другие) отмечают рост интереса к произведениям фольклора как к эффективному средству развития речи, мышления, творчества и познавательной активности детей.

Важнейшим аспектом современного использования произведений фольклора является учёт возрастных особенностей детей, их познавательных интересов и уровня развития речи.

Заключение. Таким образом, современные тенденции в использовании произведений фольклора направлены на повышение эффективности обучения, развитие творческого потенциала детей и создание интересной и увлекательной образовательной среды. Как методический инструмент они остаются актуальными и эффективным средством обогащения лексической стороны речи, пассивного и активного словаря, развития образности речи детей дошкольного возраста. Фольклор является ценным методическим инструментом, который при правильном и систематическом использовании может сделать процесс развития речи детей более интересным, увлекательным и эффективным.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022 г. — Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 512 с.
2. Дубинина, Д. Н. Художественно-речевое развитие детей дошкольного возраста путём интегрированного использования фольклора и народной игрушки / Д. Н. Дубинина. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/5469> (дата обращения: 18.12.2024).
3. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с литературой / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. — М. : ТЦ Сфера, 2002. — 224 с.
4. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анцыпинович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. — 4е изд., стер. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФА-М, 2020. — 390 с.
5. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высших и средних пед. учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — 3-е изд. стереотип. — М. : Академия, 2000. — 400 с.

УДК 372

Валевская Инесса Викторовна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 2 г. Берёзовки»,
Берёзовка, Республика Беларусь, detsad2-berezovka@edu-lida.gov.by*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена актуальности проблемы реализации преемственности дошкольного и первой ступени общего среднего образования, вопросам совместной деятельности педагогов смежных уровней образования для эффективной и плодотворной работы, создания условий успешной адаптации при переходе из учреждения дошкольного образования в школу.

Ключевые слова: адаптация; учреждение дошкольного образования; преемственность; начальная школа; ребёнок; семья; педагог.

Valevskaya Inessa Viktorovna

*State Educational Institution “Kindergarten No 2, Berezovka”,
Berezovka, Republic of Belarus, detsad2-berezovka@edu-lida.gov.by*

IMPLEMENTATION OF THE CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

The article is devoted to the relevance of the problem of implementing the continuity of preschool and primary education, the issues of joint activities of teachers of related levels of education for effective and fruitful work, creating conditions for successful adaptation during the transition from preschool to school.

Key words: adaptation; preschool education; continuity; primary school; child; family; teacher.

Введение. Важность присутствия преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования актуальна, это понимают и педагоги-дошкольники, и учителя начальных классов. В Республике Беларусь этот вопрос урегулирован на законодательном уровне, прописан в ряде нормативных документов. Но, тем не менее, на практике реализация преемственности дошкольного и начального образования вызывает много вопросов, оставаясь камнем преткновения для педагогов двух смежных уровней образования. Дошкольное и начальное образование являются важными этапами в жизни каждого ребёнка, они играют значимую роль в формировании личности будущего первоклассника, его интеллектуального и эмоционального развития, а также подготовке к дальнейшему обучению в школе. Практика преемственности между семьёй, дошкольным учреждением и школой ещё не достигла уровня, когда ребёнок незаметно для себя, педагогов и родителей пересаживается из-за столика детского сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствителен и болезнен для участников, в первую очередь для самого ребёнка.

Основная часть. Преемственность — это «связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию» [1]. Если вникнуть в содержание данного определения преемственности, то будет вполне понятно, что ребёнок должен очень плавно и гармонично переходить из детского сада в школу, то есть последовательно идти от одной ступени образования к другой. При этом подразумевается сохранение содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания с последующим постепенным их изменением в соответствии с возрастом детей. Преемственность дошкольного и первой ступени общего среднего образования — это процесс, который обеспечивает непре-