

Формирование культуры обращения с отходами будущего педагогического работника дошкольного образования может происходить в рамках изучения учебных дисциплин «Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой» (изучение основных видов, принципов и направлений обращения с отходами, а также научных основ их сортировки, переработки, обезвреживания и захоронения; рециклинга вторичных материальных ресурсов; научного и производственного опыта по обращению с отходами передовых предприятий Беларуси, а также стран ближнего и дальнего зарубежья и др.) и «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» (изучение специфики организации образовательного процесса по формированию представлений об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами у детей старшего дошкольного возраста). В качестве дидактического средства для организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения указанных тем мы предлагаем воркбук — рабочую тетрадь с разными видами учебных заданий (проработка специальной литературы, оформление практических работ, разработку презентаций, составление глоссария, структурно-логических схем, интеллект-карт, подбор примеров, решение экологических задач, анализ педагогических ситуаций и др.).

Заключение. Для всех учреждений образования социальным заказом общества следует считать обеспечение развития должного уровня культуры обращения с отходами обучающихся, поскольку одна из стратегических целей образования сегодня заключается в том, чтобы подготовить новое экодружественное поколение. Для повышения в данном направлении образовательного потенциала государственной системы образования необходима, прежде всего, соответствующая подготовка кадров, в основе которой лежит развитие у будущих педагогических работников осознания проблемы утилизации бытовых отходов не только как экологической, экономической, но и педагогической проблемы; повышение уровня культуры обращения с отходами самих педагогических работников, формирование у них компетенций, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность в контексте решения поставленных задач.

Список цитируемых источников

1. Мажарова, Т. А. Проблема формирования культуры сортировки бытовых отходов в контексте непрерывного экологического образования / Т. А. Мажарова // Непрерывное дополнительное образование в государствах — участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития : сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 20-летию ИПКиП, Могилёв, 26—27 нояб. 2020 г. / под ред. В. А. Гайсёнка, И. В. Шардыко. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2021. — С. 209—213.
2. Национальная стратегия по обращению с твёрдыми коммунальными отходами и вторичными материальными ресурсами на период до 2035 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: filea1a9a20a06fc7fe5.PDF (yandex.by) . — Дата доступа: 10.12.2023.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Республики Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 384 с.

УДК 378

Неделкова Анна Александровна

*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, naa82@mail.ru*

О РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

В статье представлены роль метода проектов в профессиональной подготовке будущих педагогов системы дошкольного образования, опыт и этапы реализации метода проектов в процессе профессиональной подготовки обучающихся учреждения высшего образования по педагогическому направлению подготовки бакалавриата.

Ключевые слова: высшее образование; метод проектов; профессиональная подготовка обучающихся учреждения высшего образования.

Nedelkova Anna Alexandrovna

Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, the Republic of Moldova, naa82@mail.ru

ON THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT METHOD IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE PEDAGOGICAL FIELD

The article presents the role of the project method in the professional training of future teachers of the preschool education system, the experience and stages of the implementation of the project method in the process of professional training of university students in the pedagogical direction of bachelor's degree.

Key words: higher education; project method; professional training of university students.

Введение. Современное качество подготовки педагогических кадров связывается сегодня с индивидуальным видением студентами их будущей профессиональной карьеры на рынке труда, профессиональным консенсусом в области основополагающих элементов содержания основных образовательных программ и требованиями профессиональных педагогических сообществ в большей степени, нежели только требованиями существующих образовательных стандартов.

По нашему мнению, педагогический процесс профессиональной подготовки должен быть направлен на освоение трудовых функций на основе принятия и осознания целей профессионально-педагогической деятельности, усвоение новых знаний и формирование представлений о способах их применения, формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе самостоятельного практического внедрения освоенного содержания педагогического образования и установление собственного соответствия профессии в ходе творческого решения профессиональных задач при выполнении педагогической деятельности.

Анализ образовательного и профессионального стандарта в определении содержания компетенций обучающегося позволил установить соотношение типов задач профессиональной деятельности и конкретизировать область и объекты профессиональной деятельности выпускников по реализуемым профилям подготовки, установить трудовые функции, которые необходимо формировать [1].

В целях описания опыта реализации метода проектов в профессиональной подготовке обучающихся учреждения высшего образования по педагогическому направлению на примере разных дисциплин решали следующие задачи: уточнить сущность и содержание метода проектов в профессиональной подготовке обучающихся учреждения высшего образования по педагогическому направлению Приднестровья; описать опыт реализации метода проектов в профессиональной подготовке обучающихся учреждения высшего образования по педагогическому направлению на примере разных дисциплин.

Основная часть. В качестве средства, развивающего способность к взаимодействию с участниками педагогического процесса, выступает образовательный проект, участие в котором обуславливает необходимость и мотивирует к взаимодействию участников проекта в целях получения значимого профессионально-личностного результата. Метод проектов, может выступать как составная часть учебной дисциплины — образовательный (дидактический) проект, а также форма работы в учебном кабинете — консалтинговый проект [2]. Взаимодействие участников проектной группы подчинено необходимости решения ряда профессионально значимых задач в ходе «специально организованной коллективной деятельности» и основано на смене ролевого поведения: каждый на определенном этапе выступает и как субъект, и как объект выполняемых действий.

По учебной дисциплине «Тренинг педагогического общения» обучающиеся 3 курса очного отделения направление подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» разработали и реализовали образовательный проект на тему «Формирование доверительных детско-родительских отношений», в рамках которого в качестве «иллюстрации» понимания и осмысления когнитивного компонента содержания дисциплины «Тренинг педагогического общения» была выбрана форма работы — проведение родительского собрания в форме тренинга, направленная на отработку профессиональных умений и навыков.

В целях формирования доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми были сформулированы задачи проекта:

1. Совершенствовать знания родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста.
2. Активизировать обмен опытом по формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми.
3. Разобрать вызывающие затруднения ситуации, связанные с детьми, предложить адекватные выходы.
4. Способствовать улучшению взаимопонимания между родителями и детьми (через подбор тренинговых упражнений).
5. Разработать картотеку родительских собраний в форме тренинга и отдельно тренинговых упражнений.

По учебной дисциплине «Тренинг педагогического общения» обучающиеся 2-го курса заочного отделения направление подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» разработали и реализовали образовательный проект на тему «Профилактика профессионального выгорания педагогов отделения дошкольного образования», в рамках которого в качестве «иллюстрации» понимания и осмысления когнитивного компонента содержания дисциплины «Тренинг педагогического общения» был использован семинар-тренинг. При проведении тренингов обучающиеся широко использовали педагогические ситуации, технические средства обучения, раздаточный материал. Профессиональные умения и навыки по профилактике профессионального выгорания педагогов отделения дошкольного образования формировались в небольших группах (от 5-ти до 10-ти человек).

В целях профилактики профессионального выгорания через снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков педагогов и сплочение педагогического коллектива отделения дошкольного образования решали следующие задачи проекта:

1. Развитие у участников тренинга умений общаться при помощи вербальных и невербальных средств общения, умений осуществлять рефлексиию.

2. Развитие способности разбираться в своих чувствах и умений адекватно оценивать эмоциональные состояния других людей (эмпатии).
3. Осознание участниками своей индивидуальности, поиск резервов для более эффективной работы.
4. Накопление эмоционально-положительного опыта, снижение негативных переживаний.
5. Формировать умения принимать совместные решения и находить подходящую стратегию для решения той или иной задачи.
6. Формировать благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе.

Реализация образовательного проекта начинается с взаимодействия преподавателя и студентов (начальный этап) по ознакомлению с порядком изучения дисциплины, выделением роли и места проекта в содержании дисциплины и определению темы дидактического проекта.

Следующий этап (ориентировочный) сопряжен с оказанием помощи студентам в выборе видов деятельности в соответствии с имеющимся опытом деятельности, интересов в контексте темы проекта. На данном этапе студенты разрабатывают индивидуальные маршруты, в которых отмечаются общие для всех формы работы и предлагается студентам выбрать ту форму работы, вид деятельности (на основе учета профиля подготовки), которую они будут организовывать в качестве «иллюстрации» понимания и осмысления когнитивного компонента содержания курса.

На проектировочном этапе студенты инициируют консультативное взаимодействие с преподавателем, профильными организациями образования, а преподаватель координирует взаимодействие участников проекта через коллективное обсуждение личностных достижений, типичных ошибок, организует индивидуальные консультации по коррекции, уточнению представленных студентами материалов.

Деятельностный этап взаимодействия позволяет каждому студенту продемонстрировать собственные достижения в области установления контактов с членами проектной группы, «примерить» роль субъекта и объекта деятельности.

Рефлексивный этап взаимодействия сопряжен с обобщающим этапом проектной деятельности, позволяет изучить психологический климат коллектива группы, отношение студентов к группе и совместной деятельности, конфликтоустойчивость и профессиональную направленность личности.

Непрерывность представлена в качестве одного из ведущих принципов конструирования целостного педагогического процесса, обеспечивающего развитие способностей обучающихся к самообразованию, может рассматриваться в качестве интегративной составляющей профессионально-педагогической культуры, условия постоянного совершенствования индивидуального педагогического опыта и стиля деятельности, освоения компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций и успешную адаптацию к профессии [3].

В основу профессиональной подготовки студентов и создания адаптивных условий для совершенствования профессионализма должен быть положен принцип непрерывности, реализация которого будет способствовать мотивации обучающихся к самостоятельному освоению нового знания, сопровождающего процесс саморазвития. В этом контексте непрерывность следует рассматривать в качестве системного принципа профессионального педагогического образования, и важной проблемой выступает необходимость развития способностей студентов к самообразованию как движущей силы саморазвития. Содержание и эффективность самообразования в современной культурной ситуации определяют социокультурную независимость и самостоятельность личности педагога [3].

Способность к самообразованию тесно связана с уровнем развития самостоятельности, который, в свою очередь, сопряжен у педагога с высокой степенью компетентности. Закономерности процесса самообразования определяются стремлением педагогов реализовать свои образовательные потребности, которые позволят нормально функционировать профессионалу, то есть они означают характер, структуру и меру нуждемости педагога в новых направлениях, видах, формах профессиональной деятельности и совершенствовании в них своего педагогического мастерства.

Приднестровье позиционируется как поликультурное общество, и, соответственно, испытывает потребность в мировоззрении, поддерживающем интеграцию культур и народов с целью их дальнейшего сближения и духовного обогащения. Усиление культурного статуса образования диктует необходимость подготовки педагогических кадров, способных реализовать его поликультурное содержание. Поликультурное содержание образования определяется нами как надстройка, которая присуща образовательным программам любого уровня и направлена на формирование личностных качеств обучающихся – эмпатию, толерантность, миролюбие, взаимопонимание, а также качеств, обеспечивающих способность к установлению межкультурного диалога и бесконфликтному общению [3].

Поликультурность общества и образовательных систем диктует необходимость выполнения трудовых функций с учетом этнокультурных особенностей субъектов педагогического процесса на основе диалогического взаимодействия. Существующая лекционно-семинарская система обучения в учреждении высшего образования и присущие ей методы преподавания вступают в явное противоречие с необходимостью создания условий, обеспечивающих осознанное вхождение студентов в педагогическую культуру на основе активного становления их профессиональной и совершенствования культурной идентичности. Мы считаем, что решение обозначенного противоречия возможно при условии внедрения в педагогический процесс учреждения высшего образования разного типа проектов, обеспечивающих профессиональное развитие студентов на основе собственной личностно-смысловой деятельности при оказании им помощи и поддержки в становлении педагогической и совершенствовании культурной идентичности [4].

Применение метода проектов подчинено принципу обучения через действие и предполагает рассмотрение образовательной среды учреждения высшего образования как мотивирующей профессиональной среды, стимулирующей самостоятельную познавательную деятельность, порождающую смыслы и формирующую нормы профессионально-педагогической деятельности [4].

Обучающимися 1-го курса направление подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Специальная педагогика и психология» в процессе изучения дисциплины «Поликультурное образование» был разработан и реализован дидактический проект «Сказки народов ПМР», в процессе которого были подобраны и инсценированы художественные произведения для детей дошкольного возраста на трёх официальных языках Приднестровья: русском, молдавском, украинском. В качестве демонстрации профессиональных компетенций обучающимися в процессе экзамена по учебной дисциплине «Поликультурное образование» были показаны инсценировки сказок: «Красная шапочка» на русском языке, «Колобок» на русском и молдавском языках, «Как кот ходил с лисом сапоги покупать» на украинском языке.

Заключение. Представленный опыт реализации метода проектов позволяет сделать вывод о том, что в профессиональной подготовке обучающихся учреждения высшего образования по педагогическому направлению важным составляющим компонентом готовности к профессиональной деятельности выступает способность к взаимодействию с участниками педагогического процесса, основанная на получаемых знаниях, формируемых умениях и навыках.

Список цитируемых источников

1. Неделкова, А. А. Интеграция субъектов образовательного пространства как фактор повышения качества педагогического образования / А. А. Неделкова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. XII Междунар. науч.-практ. семинара, 22—23 апр. 2021 г., Барановичи. — Барановичи : БарГУ, 2021. — С. 327—329.
2. Ткач, Л. Т. О создании условий для профессионализации педагогического образования в вузе / Л. Т. Ткач, А. А. Неделкова // Мир университет. науки: культура, образование. — 2019. — № 7. — С. 94—99.
3. Ткач, Л. Т. Развитие способности к самообразованию средствами поликультурного содержания педагогического образования / Л. Т. Ткач, Э. А. Музенитова, А. А. Неделкова // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика : сб. науч. ст. / под ред. Л. М. Митиной. — М. : Психологический институт РАО, 2022. — С. 106—110.
4. Ткач, Л. Т. Формирование профессиональной идентичности обучающихся по педагогическому направлению средствами метода проектов / Л. Т. Ткач, А. А. Неделкова // Освіта дорослих в Україні та світі : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 155-річчю Одес. нац. ун-ту ім. І. І. Мечникова, 60-річчю фак. романо-герм. філології та, 60-річчю каф. педагогіки, м. Одеса, 2 жовт. 2020 р. / за ред. проф. Л. М. Голубенко, проф. О. С. Цокур. — Одеса : ФОП М. О. Бондаренко, 2020. — С. 68—71.

УДК 316.6

Рассказова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент
Учреждение образования «Омский государственный педагогический университет»,
Омск, Российская Федерация, irmikras@rambler.ru

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается коммуникативная компетентность педагога как важная составляющая его профессиональной компетентности. Обоснована необходимость понимания существующего представления о коммуникативной компетентности у будущих педагогов. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление данного представления. Студенты осознают значимость коммуникативной компетентности и хотели бы иметь высокий уровень её развития, отмечая недостаточное её развитие в реальности. Результаты свидетельствуют о необходимости проведения определённой работы в педагогических учебных заведениях по её развитию у студентов.

Ключевые слова: будущие педагоги; коммуникативная компетентность; дошкольное и начальное образование; педагогическая деятельность; представление.

Rasskazova Irina Nikolaevna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Educational Institution "Omsk State Pedagogical University", Omsk, the Russian Federation, irmikras@rambler.ru

THE IDEA OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

The article considers the communicative competence of a teacher as an important component of his professional competence. The necessity of understanding the existing concept of communicative competence among future teachers is substantiated. The results of an empirical study aimed at identifying this view are presented. Students are aware of the importance of communicative competence and would like to have a high level of its development, noting its insufficient development in reality. The results indicate the need for certain work in pedagogical educational institutions to develop it among students.

Key words: future teachers; communicative competence; preschool and primary education; pedagogical activity; presentation.