

НЕПРЕРЫВНОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ

УДК 371.3 : 372.864

А. А. Байко, А. Э. Руднева

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

О РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ПО ОСВОЕНИЮ ПРИЕМОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫШИВКИ В ТЕХНИКЕ «КРЕСТ»

Введение. В настоящее время возможности информационно-коммуникационных технологий резко возросли благодаря глобальной сети Интернет и ее интеграции во все сферы человеческой деятельности, в том числе в сферу образования. Использование электронных средств обучения, в частности электронных учебных курсов, оказывает непосредственное влияние на современное образование, создавая условия для развития инновационных методов обучения.

Электронный учебный курс рассматривается нами как программно-методический комплекс, включающий в себя систематизированный учебный материал в доступной, понятной и интересной форме частично или полностью покрывающий предметную область и обладающий высокой степенью интерактивности. Такой программно-методический комплекс обеспечивает посредством единой компьютерной программы, без обращения к бумажным носителям информации, реализацию дидактических возможностей средств информационно-коммуникационных технологий во всех звеньях дидактического цикла процесса обучения.

Основная часть. Актуальность разработки электронного учебного курса подтверждается следующими нормативно-правовыми документами: «Кодекс Республики Беларусь об образовании» (статья 16), постановление Совета Министров Республики Беларусь о Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021—2025 годы (глава 16, подпрограмма 11 «Обеспечение функционирования системы образования»).

В 16 статье «Кодекса Республики Беларусь об образовании» закреплены формы получения образования, такие как очная, заочная, дистанционная. Под дистанционной формой получения образования понимается обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий. В статье закрепляется понятие дистанционных образовательных технологий, под которым понимают образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Для обеспечения развития системы образования и реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь Совет Министров Республики Беларусь утвердил Государственную программу «Образование и молодежная политика» на 2021—2025 годы.

В подпрограмме 11 «Обеспечение функционирования системы образования» указаны пункты, реализация которых будет способствовать решению проблемных вопросов, связанных с обеспечением функционирования системы образования:

- внедрение в образовательную практику современных информационно-коммуникационных технологий;
- развитие республиканской информационно-образовательной среды, платформенная часть которой станет единой площадкой для доступа всех участников образовательного процесса к ресурсам образовательного характера.

В данной подпрограмме указываются положения, которые уже реализованы с целью повышения качества дошкольного, общего среднего, специального образования: 1) разработан и внедрен IT-контент для интерактивных сенсорных систем (электронных образовательных ресурсов, учебных электронных изданий); 2) обеспечена подготовка электронных образовательных ресурсов по учебным предметам общего среднего образования (32 наименования) [2].

Таким образом, создание и последующее внедрение электронного учебного курса по освоению приемов выполнения вышивки в технике «крест» по предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» будет способствовать развитию республиканской информационно-образовательной среды, а также развитию и реализации дистанционного обучения в Республике Беларусь.

Концептуальными и методологическими основами для модели электронного учебного курса являются принципы, лежащие в основе системного, модульного и деятельностного подходов, которые будут использованы при построении модели электронного учебного курса.

Выделены следующие принципы, лежащие в основе системного подхода:

- принцип целостности отражается в том, что все модули в совокупности представляют собой единое целое и формируют электронный учебный курс. Все модули подчинены общим целям и задачам курса;
- принцип системности предполагает, что каждый модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов (теоретический блок информации с иллюстрациями, мультимедийная презентация по теме, инструкционно-технологическая карта по выполнению практической работы, теоретические задания). Электронный учебный курс, в свою очередь, представляет собой совокупность всех модулей.

Определен ряд принципов, лежащих в основе модульного подхода:

- принцип модульности определяет электронный учебный курс как единство составных компонентов (модулей), объединенных и эффективно работающих вместе;
- принцип гибкости объясняет возможность использования электронного учебного курса как на уроках в процессе обучения школьников обслуживающему труду, так и в рамках дистанционного обучения. Следует отметить, что каждый обучающийся может осваивать курс в индивидуальном темпе.

Выделены следующие принципы, лежащие в основе деятельностного подхода:

- принцип непрерывности определяет преемственность между модулями электронного учебного курса, используемого в процессе овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками;
- принцип вариативности предполагает формирование и развитие у обучающихся вариативного мышления путем выполнения ряда теоретических заданий, включенных в каждый модуль электронного учебного курса.

Цель электронного учебного курса «Вышивание крестом»: создать условия для овладения обучающимися техникой вышивки крестом (простой крест, двусторонний крест, крест прямой, крест «звездочка», болгарский крест, шов «полукрест», дробный крест) на теоретическом и практическом уровне.

Для достижения цели определены задачи электронного учебного курса «Вышивание крестом»:

1. *Образовательная*: содействовать формированию у обучающихся знаний об истории вышивки, инструментах и материалах для выполнения вышивки, организации рабочего места, этапах работы со схемами вышивки, обработке готового вышитого изделия; способствовать формированию у обучающихся умений и навыков по выполнению приемов вышивания в технике «крест» (простой крест, двусторонний крест, крест прямой, крест «звездочка», болгарский крест, шов «полукрест», дробный крест).
2. *Развивающая*: содействовать развитию памяти, воображения, творческого мышления, моторных навыков.
3. *Воспитательная*: содействовать воспитанию эстетического вкуса, аккуратности при выполнении практической работы, старательности.
4. В результате работы с электронным учебным курсом «Вышивания крестом» обучающиеся будут:
 - знать историю вышивки, инструменты и материалы для выполнения вышивки в технике «крест», правила организации рабочего места, правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами, правила работы со схемами вышивки и способы их создания, приемы закрепления нити на ткани, способы обработки готового вышитого изделия;
 - уметь организовывать свое рабочее место, работать со схемами вышивки и создавать их, закреплять нить в начале и в конце работы, проводить окончательную обработку готового вышитого изделия;
 - владеть навыками вышивания в технике «крест» (простой крест, двусторонний крест, прямой крест, крест «звездочка», болгарский крест, полукрест, дробный крест) и переноса технологических приемов и операций на другие объекты трудовой деятельности.

Электронный учебный курс «Вышивание крестом» включает в себя 8 модулей, выделенных на основе систематизации приемов вышивания крестом. Каждый модуль включает в себя теоретическое содержание (мультимедийная презентация, информационная карта, инструкционно-технологическая карта), заданиями для обратной связи (тестовые задания, практические и проблемные вопросы) и рефлексивной самооценки.

Заключение. Таким образом, была разработана модель построения содержания электронного учебного курса по освоению приемов выполнения вышивки в технике «крест», имеющая следующие составляющие:

- концептуальные основания — выделенные нормативные документы, обозначенные методологические основания построения содержания электронного учебного курса, сформулированная цель электронного учебного курса и результаты, достигаемые после изучения модулей данного курса;
- основная учебная информация — разработанные для каждого модуля теоретический блок информации, мультимедийная презентация, инструкционно-технологическая карта по выполнению практической работы;
- дополнительная учебная информация — подобранные варианты схем вышивок крестом и варианты объектов трудовой деятельности;
- информация, обеспечивающая интерактивную коммуникацию для реализации рефлексивно-оценочной функции усвоения содержания и формирования общеучебных (метапредметных) умений;
- информация, обеспечивающая обратную связь для реализации развивающе-контролирующей функции усвоения содержания — составленные теоретические задания.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. — Дата доступа: 13.05.2024.
2. Образование и молодежная политика [Электронный ресурс] : Государственная программа на 2021—2025 годы. — Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100057>. — Дата доступа: 18.05.2024.

УДК 37.035.6

А. И. Беляева, З. В. Лукашениа
*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИЙ И ПОДХОДОВ, ФОРМИРУЮЩИХ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНУЮ СФЕРУ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕМУ ТРУДУ

Введение. В современном социуме множество общественных явлений, отражаясь в сознании индивида, становится основой, на которой формируются ценностные ориентации личности учащегося. Формирование социально-личностной сферы ценностей школьников в процессе обучения их обслуживающему труду является многогранной задачей, требующей комплексного подхода.

Социально-личностная направленность личности школьника определяется индивидуальными ценностями, установками и целями, формирующими специфическую направленность мышления, интересов, деятельности и отношений.

Развитие социально-личностной сферы школьников предполагает создание благоприятной образовательной среды, основанной на принципах сотрудничества, уважения и взаимопонимания. Для достижения данной цели используются разнообразные педагогические подходы, определяющие методологию и инструментарий образовательного процесса, применяемые преподавателями.

Основная часть. Для обеспечения требования научности в процессе формирования у школьников патриотизма как личностной и социальной ценности содержанием раздела обслуживающего труда «Основы приготовления пищи» мы считаем необходимым обеспечить теоретико-методологические основания данного процесса. По нашему мнению, для этого целесообразно осуществить анализ концепций личностно-ориентированного подхода к учебно-воспитательному процессу трудовой и технологической подготовки школьников.

В рамках нашего исследования значимы идеи концепции личностно-ориентированного образования Е. В. Бондаревской. Мы согласны с мнением Е. В. Бондаревской, что личностно-ориентированное образование — это «образование, которое обеспечивает личностно-смысловое развитие учащихся, поддерживает индивидуальность, единственность и неповторимость каждой детской личности и, опираясь на ее способность к самоизменению и культурному саморазвитию, помогает ей самостоятельно решать свои жизненные проблемы» [1, с. 51]. Соглашаясь с выводами ученого, в трактовке воспитания, как двустороннего процесса, мы можем предположить, что целенаправленная работа учителя обслуживающего труда по формированию у школьников патриотизма предметным содержанием послужит механизмом изменения их ценностных установок в патриотическом направлении.

Для нашего исследования в теории личностно-ориентированного обучения Е. В. Бондаревской могут приниматься как основополагающие следующие принципы:

- принцип самоактуализации — создание условий для удовлетворения потребности личности в образовании;
- принцип индивидуальности — учет индивидуальных особенностей ученика как субъекта познания и деятельности;
- принцип субъектности — рассмотрение ученика как активного участника социальных процессов, способного сознательно определять цели деятельности и достигать их;
- принцип выбора — предоставление ученику пространства для выбора и оценки, что является ключевым элементом гуманистического воспитания;
- принцип творчества и успеха — поддержка индивидуальности и самобытности ученика, его творческого потенциала;
- принцип доверия и поддержки — помощь ученику в обретении ценностей и смысла жизни, развитие его как человека культуры и целостной личности [2, с. 3].

Объединяя принципы индивидуальности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки, мы приходим к основополагающему принципу гуманистического образования — централизации внимания на ученике как уникальном субъекте образовательного процесса.

Мы полагаем, что формирование патриотической направленности ценностных ориентаций учащихся в процессе обучения обслуживающему труду включает в себя требование субъектности. Оно предполагает, что ученик способен к саморазвитию и самоизменению, педагог является посредником между ним