

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ, НАУКЕ И ВОСПИТАНИИ

УДК 372.881.11

В. О. Гаврильчик, А. П. Мясоед

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

**Введение.** В образовании современные технологии занимают значимую позицию и, развиваясь, приносят большую пользу. В последнее время большое внимание уделяется вопросу внедрения различных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам. По определению Э. Г. Азимова, ИКТ — совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных в целях сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [1, с. 324]. Теоретические подходы к использованию ИКТ в обучении иностранному языку и их дидактические свойства исследовались такими учёными, как Ю. П. Ажель, М. Н. Евстигнеев, Е. Д. Кошеляева, Л. В. Кудрявцева, Ю. Ю. Маркова, Т. Ю. Павельева, Е. С. Полат, Л. К. Раицкая, Н. А. Сушкова, П. В. Сысоев, С. В. Титова, А. В. Филатова. В широком спектре ИКТ особое место занимают видеотехнологии — набор технологий записи, обработки, передачи, хранения и воспроизведения визуального и аудиовизуального материала на мониторах компьютера [2, с. 175]. Использование видео на уроках иностранного языка является сегодня практически составляющей процесса обучения и во многом помогает учителю в процессе осуществления обучающей деятельности.

Актуальность темы основывается в первую очередь на изменениях условий обучения.

**Основная часть.** Цель исследования заключалась в обосновании эффективности использования аутентичных видеоматериалов для обучения диалогической речи на иностранном языке на II ступени общего среднего образования. В ходе исследования использовались такие методы, как критический анализ научной литературы, наблюдение и пробное обучение.

Анализ научной литературы показал наличие классификаций образовательных средств ИКТ по различным критериям: решаемым педагогическим задачам, функциям в организации образовательного процесса, типу информации. Информационно-коммуникационные технологии улучшают образовательный процесс, помогают учителю разнообразить и в более позитивном, активном ключе организовать урок. Используются новые формы проведения урока иностранного языка, что увеличивает интерес к предмету, повышает мотивацию. Также в ходе анализа литературы был выявлен ряд функций, выполняемых образовательными средствами ИКТ.

На основании анализа теоретических источников мы пришли к выводу, что использование видеоматериалов особенно эффективно на уроках иностранного языка. Видеоматериалы используются для того, чтобы создать положительные сдвиги в учебном процессе, активизировать устно-речевое общение на уроке иностранного языка. Видео может использоваться для визуализации языкового и речевого материала, создания проблемной ситуации и т. д.

Анализ научной литературы и практический опыт свидетельствуют о целесообразности использования аутентичных материалов. Аутентичные материалы — материалы, которые «носители языка создают для носителей языка, т. е. оригинальные тексты, создаваемые для реальных условий» [3, с. 116]. Аутентичные аудио-, видеоматериалы позволяют обучающимся совершенствовать навыки восприятия речи носителей иностранного языка, узнавать об особенностях другой культуры, данные материалы вызывают познавательный интерес у обучающихся, мотивируют вступать в дискуссию.

При изучении особенностей использования видеоматериалов в обучении иностранным языкам были выявлены определённые этапы работы с видео. Несмотря на то, что эти этапы разделяются по-разному некоторыми методистами, в целом мы видим единый подход к разделению этапов и их задач. Так, например, Е. А. Маслыко выделяет три этапа: преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонастрационный [4, с. 289]. На этапе предварительного просмотра происходит ознакомление с видеоситуацией, знакомство с лексическими и грамматическими явлениями, выявление базовых знаний по теме среди учащихся, установка для просмотра. Просмотровый этап сфокусирован на общем понимании ситуации в видео и получении более значимых данных в видео. На послепросмотровом этапе активизируется языковой и речевой материал в различных видах индивидуальной, парной и групповой работы в говорении и письменной речи, в обучении чтению. Углубиться в атмосферу иноязычного общения, узнать что-то новое о носителях языка помогает применение аутентичных видеоматериалов на уроке.

Говоря об особенностях II ступени общего среднего образования, следует отметить, что на данном этапе обучения в соответствии с требованиями Учебной программы для учреждений общего среднего образования должны совершенствоваться приобретенные ранее знания, навыки и умения, постепенно увеличиваться количество используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшаться качество практического владения иностранным языком, повышаться степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Если для 5-го класса требованиями программы предполагаются умения запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения, принять предложение либо отклонить его, то в 9-м классе к перечисленным добавляются умения выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации, поддерживать или опровергать мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения [5].

Если говорить об устно-речевой деятельности, то цели ее развития состоят в формировании поликультурной личности учащихся, владеющих системой знаний об иностранном языке не только на уровне понимания, но и свободного общения. Диалогическая речь, по определению В. Л. Скалкина, это сочетание устных высказываний, последовательно порождаемых двумя или более собеседниками в непосредственном акте общения, которое характеризуется общностью ситуации и речевых намерений говорящих [6, с. 80]. При использовании диалогов в обучении речь становится живая, естественная, ученики учатся обмениваться репликами и вести сам диалог. Это помогает в дальнейшем поддержать разговор, запросить или сообщить информацию.

Развитие способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных ситуациях — основная цель обучения говорению, исходя из характеристики диалогической речи. Чтобы правильно осуществить учебную деятельность, обучать устно-речевой деятельности с использованием видео на уроке иностранного языка, учитель должен знать ряд особенностей аутентичных видеоматериалов, а также требования программ — так деятельность на уроке будет продуктивнее.

Проведение уроков с использованием аутентичных видеоматериалов (пробное обучение) показало, что действительно усвоение материала происходило легче при использовании видеоматериала, так как в одном видео сконцентрировано много информации, которая воспринимается как визуально, так и на слух, что было весьма эффективно. Обучающимся намного легче выражать свои мысли, выполнять упражнения во время и после просмотра видео, усвоение материала происходит продуктивнее и быстрее. Эффективность использования видео на уроках очевидна. Но объем работы учителя занимает больше времени, чем при организации урока с использованием текстового материала. Однако, несмотря на небольшие недостатки, можно с уверенностью сказать, что обучение иностранному языку с помощью видео имеет большее количество плюсов, нежели минусов. Проведенное исследование побудило сформулировать некоторые методические рекомендации для эффективного использования видеотехнологий в обучении иностранным языкам.

Для эффективного использования видеотехнологий необходимо учитывать следующие факторы:

- возраст учеников;
- их интерес к предмету и изучению иностранного языка;
- актуальность видеоматериала;
- сложность языка представленного видео;
- продолжительность видеофрагмента (не должна быть больше, чем 4 минуты, так как необходимо понимать, что работа с видео состоит в его просмотре около 3—4 раз подряд в течение 45 минут; оптимальная длительность видео составляет 1—2 минуты);
- работа над видео означает планирование трех основных этапов — предпросмотрового, просмотрового, послепросмотрового;
- длительность каждого этапа может колебаться, но в среднем необходимо достичь продолжительности всей работы от 20—25 минут.

**Заключение.** Видео можно считать отличным дополнительным материалом для изучения иностранного языка, так как оно приближено к реальной речи носителей языка. При работе над видеофрагментом можно задействовать все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Использование на уроке аутентичных видеоматериалов способствует погружению обучающихся в естественную языковую среду, повышению мотивации в обучении, стимулированию познавательной, творческой деятельности, индивидуализации обучения. Обучать устно-речевой деятельности более эффективно.

#### Список цитируемых источников

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. — М. : Икар, 2009. — 448 с.
2. Информатика : учебник / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — М. : Высш. образование, 2010. — 911 с.
3. Савинова, Н. А. Аутентичные материалы как составная часть формирования коммуникативной компетенции / Н. А. Савинова, Л. В. Михалева // Вестн. Том. гос. ун-та. — 2007. — № 294. — С. 116—119.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справ. пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. — Минск : Выш. шк., 2007. — 506 с.
5. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский. III—XI классы» / под ред. Т. В. Примаченка. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 132 с.
6. Скалкин, В. Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка) : пособие для учителей / В. Л. Скалкин. — Киев : Рад. шк., 1980. — 158 с.