

2. О пенсионном обеспечении [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь 17 апр. 1992 г., № 1596-ХП; в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.11.2024 г., № 37-3 // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь [сайт]. — URL: [https://etalonline.by/document/?regnum=v19201596&q\\_id=2531749](https://etalonline.by/document/?regnum=v19201596&q_id=2531749). (дата обращения: 04.04.2025).

3. О страховых пенсиях : Федеральный закон, 28 дек. 2013 г., № 400-ФЗ; в ред. ФЗ от 28.02.2025 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». — М., 2025.

УДК 347.168

**Е. Я. Рутман<sup>1</sup>, Е. К. Хамитова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь

<sup>2</sup>Учреждение образования Барановичский технологический колледж «БЕЛКООПСОЮЗА»  
Барановичи, Республика Беларусь

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Система образования в Республике Беларусь за последние годы претерпела немало реформ, которые касались как его формы, так и содержания. Данные преобразования напрямую затронули и систему высшего и среднего специального юридического образования, которое требовало адаптации к существующим реалиям, насущным потребностям общества и заказчиков кадров в высококвалифицированных специалистах юридического профиля. На особую значимость юридического образования указывает осознание законодателем необходимости выработки концептуальных подходов к его развитию как особого направления подготовки специалистов. Однако ряд факторов, оказавших влияние на реализацию концептуальных направлений развития юридического образования в Республике Беларусь, не позволяет в достаточной степени оценить эффективность принимаемых мер в данной сфере. В связи с этим возникает необходимость проанализировать основные концептуальные подходы к развитию юридического образования в Республике Беларусь с целью выявления особенностей их реализации в современных условиях, в том числе в рамках взаимодействия учреждений высшего (далее – УВО) и среднего специального образования (далее – УССО).

**Основная часть.** Первая Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на 2006-2010 гг. была утверждена совместным постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства юстиции Республики Беларусь от 13 июня 2006 г. № 61/30 «О мерах по совершенствованию системы подготовки юридических кадров в Республике Беларусь» [1]. Концепция определяла основные направления развития юридического образования с учетом необходимости модернизации подготовки юридических кадров, отвечающих требованиям политического, экономического и социального развития Республики Беларусь.

Знаковым событием, повлиявшим на развитие всей системы образования в Республике Беларусь, стало завершение процесса кодификации законодательства в данной области и вступление в силу 1 сентября 2011 г. Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее — Кодекс) [2], на основании которого была разработана Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг., утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 1 июля 2011 г. № 893 [3].

Сегодня приходится констатировать, что принятие Кодекса Республики Беларусь об образовании не придало отношениям в сфере образования ожидаемую стабильность. Так, с момента принятия кодекса изменения и дополнения в него вносились десять раз, а 14 января 2022 г. и вовсе была принята его новая редакция. Развитие высшего образования в целом и юридического — в частности, требовало выработки концептуальных подходов, позволявших определить вектор направленности реализации заложенных в Кодексе положений. И тогда была принята Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 г., утвержденная Министром образования Республики Беларусь 31 августа 2017 г. (далее – Концепция) [4].

К моменту принятия действующей Концепции существовало мнение, что системе обучения юристов присущи два ключевых недостатка: «перепроизводство» специалистов, не востребованных на рынке труда, и ненадлежащий уровень их знаний, не позволяющий удовлетворить потребности реального сектора в компетентных юридических кадрах. В этой связи профессия юриста в обществе существенно принижена, а ее значимость — девальвирована.

Основной целью Концепции является создание условий для повышения качества и эффективности подготовки юридических кадров, способных к профессиональной деятельности в условиях процесса глобализации и интенсивного экономического роста для удовлетворения потребности в них органов государственной власти и управления, судов, органов прокуратуры и иных правоохранительных органов; максимальной эффективности использования на различных уровнях образования как научного и педагогического потенциала отечественной юридической школы, так и высокопрофессиональных специалистов, представителей заказчиков кадров. Несмотря на то, что концепция предполагала реализацию основных

направлений в достаточно близкой перспективе (до конца 2025 г.), очевидно, что реализовать некоторые из них в указанные сроки вряд ли получится. Однако это не говорит об ошибочности сформулированных в концепции направлений. В большей степени невозможность реализации в определенные сроки обозначенных направлений обусловлена объективными факторами, оказывающими влияние на возможности достижения поставленных целей.

На наш взгляд, сегодня можно смело утверждать, что реализация положений Концепции дала ощутимые результаты. В настоящее время учреждения образования, ведущие подготовку специалистов юридического профиля, не в состоянии в полной мере удовлетворить потребности нанимателей, при этом уровень компетенций выпускников существенно вырос.

Как верно отмечает Д. М. Демичев, реализация Концепции призвана обеспечить устранение имеющихся проблем и создание научно обоснованной системы подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к профессиональной деятельности в условиях процесса глобализации, растущей в мире конкуренции, интенсивного экономического роста, инновационности базовых отраслей и новых производств, современных системах управления. В настоящее время подготовка юридических кадров в Республике Беларусь осуществляется УССО и УВО [5].

Сегодня высшее юридическое образование включает бакалавриат и магистратуру. При этом возможно освоение образовательной программы высшего юридического образования, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированная с образовательными программами среднего специального юридического образования.

О важности рассматриваемого вопроса свидетельствуют положения Концепции, указывающие в числе основных направлений по улучшению системы подготовки юридических кадров, ориентированной на рынок труда, в п. 4.1 Концепции на дальнейшее развитие системы непрерывного юридического образования путем совершенствования профориентационной работы в системе общего среднего образования, обеспечения единства уровней основного юридического образования и дополнительного юридического образования взрослых. В п. 4.2. указывается на изменение подходов к стандартизации юридического образования на различных уровнях и ступенях образования, а именно, на разработку и широкое применение интегрированных программ подготовки специалистов при кооперации учреждений образования (научных организаций), осуществляющих подготовку юридических кадров.

Для поступления на заочную форму обучения как на платной основе, так и за счет средств бюджета абитуриентам с общим средним образованием необходимо иметь стаж работы по избранному профилю (направлению) образования не менее 10 месяцев на дату подачи документов. С одной стороны, введение этой нормы обусловлено необходимостью создания равных условий для поступления абитуриентов на заочную форму обучения как на платной основе, так и за счет бюджета. С другой — довольно сложно приобрести стаж по специальности, не имея соответствующей квалификации. По нашему мнению, заслуживающей внимания альтернативой приобретения такого стажа является возможность получения среднего специального образования. Срок обучения в учреждении среднего специального образования засчитывается в стаж работы по специальности. Так, у желающих получить квалификацию имеется возможность поступления в колледжи и получения в дальнейшем высшего образования в сокращенный срок обучения.

В соответствии со ст. 208 Кодекса для освоения содержания образовательной программы бакалавриата, непрерывной образовательной программы высшего образования на все формы получения образования принимаются (зачисляются) лица, имеющие общее среднее образование, профессионально-техническое образование (профессионально-техническое образование с получением общего среднего образования или профессионально-техническое образование на основе общего среднего образования) или среднее специальное образование. Абитуриенты, поступающие для получения высшего образования с сокращенным сроком, сдают два профильных испытания, перечень и форма проведения которых определяются порядком приема в УВО, по учебным предметам учебного плана по специальности среднего специального образования, которая соответствует специальности высшего образования. Вступительные испытания сдаются в письменной форме. Для поступления в УВО для абитуриентов, поступающих на заочную форму обучения с сокращенным сроком, предусмотрены вступительные испытания по дисциплинам «Конституционное право» и «Общая теория права».

**Заключение.** Таким образом, разработка концептуальных направлений развития юридического образования позволяет определить вектор его развития с учетом потребностей в высококвалифицированных юридических кадрах. Однако в меняющихся условиях развития общественных отношений, в том числе в сфере образования, при значительном влиянии внешних факторов на перспективы и возможности интеграции юридического образования в мировое образовательное пространство ряд определенных концептуальных направлений остается нерезализованным. Не умаляя значимости разработки концептуальных направлений развития как высшего образования в целом, так и юридического в частности, всегда нужно закладывать риски недостижения намеченных результатов. В связи с этим современное юридическое образование должно не только ориентироваться на сформировавшиеся в мировой практике подходы в подготовке кадров, но и обладать достаточной гибкостью в целях возможности адаптации к меняющимся условиям, учитывать наиболее положительные и эффективные подходы различных систем подготовки кадров. Полагаем, что именно взаимодействие учреждений высшего и среднего специального образования, ведущих подготовку специалистов юридического профиля, на современном этапе будет способствовать значительному росту уровня квалификации обучающихся.

#### Список цитируемых источников

1. Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на 2006-2010 гг. : утв. постановлением Мин-ва образования Респ. Беларусь и Мин-ва юстиции Респ. Беларусь «О мерах по совершенствованию системы подготовки юридических кадров в Республике Беларусь» от 13 июня 2006 г. № 61/30 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система [сайт]. — URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=w20615138> (дата обращения: 03.04.2025).
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.; одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. от 14 янв. 2022, № 154-3 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система [сайт]. — URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=Nk1100243> (дата обращения: 05.04.2025).
3. Об утверждении Государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 1 июля 2011 г. № 893 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система [сайт]. — URL: [https://etalonline.by/document/?regnum=c21100893&q\\_id=0](https://etalonline.by/document/?regnum=c21100893&q_id=0) (дата обращения: 03.04.2025).
4. Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года : утв. Министром образования Респ. Беларусь 31 авг. 2017 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система [сайт]. — URL: [https://etalonline.by/document/?regnum=u01702893&q\\_id=](https://etalonline.by/document/?regnum=u01702893&q_id=) (дата обращения: 03.04.2025).
5. Демичев, Д. М. Формирование юридической науки в Республике Беларусь и ее роль в подготовке юридических кадров / Д. М. Демичев // Цифровой журнал «Kazakhstan Law Review». — URL: <https://kazlawreview.kz/formirovanie-yuridicheskoy-nauki-v-respublike-belarus-i-ee-rol-v-podgotovke-yuridicheskikh-kadrov/?ysclid=m94mx67lx6413972408> (дата обращения: 06.04.2025).

УДК 342.95

Д. Г. Сидорчук, О. Ю. Прокуда  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь

### СИСТЕМА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ВЗЫСКАНИЙ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Введение.** Система административных взысканий в Республике Беларусь играет важную роль в поддержании общественного порядка и законности. Она выполняет как регулятивную, так и воспитательную функции, направленные на устранение правонарушений.

Современное законодательство включает различные виды взысканий, однако отсутствие четкой последовательности их применения создает сложности в правоприменительной практике и может приводить к несоразмерности взыскания.

В данной статье рассматриваются виды административных взысканий, их применение в Республике Беларусь, а также предлагаются пути совершенствования системы административных взысканий, направленные на повышение ее эффективности и справедливости.

**Основная часть.** Административно-деликтное право представляет собой самостоятельную отрасль правовой системы, регулируемую широкий спектр общественных отношений — от обеспечения общественного порядка до охраны окружающей среды, от соблюдения трудовой дисциплины до регулирования предпринимательской деятельности. Именно через институт административной ответственности государство реализует свои контрольные и охранительные функции.

Особое место в механизме административной ответственности занимает институт административных взысканий. Применение административных взысканий направлено на восстановление нарушенного правопорядка, предупреждение повторных правонарушений и формирование правосознания как у правонарушителя, так и у общества в целом.

Профессор А. Н. Крамник определяет систему административных взысканий как «установленный законом исчерпывающий перечень, организованный в определенном порядке в зависимости от степени их тяжести» [1, с. 224]. «Данная система представляет собой интеграцию различных видов административных взысканий, формирующих отдельный институт административно-деликтного права <...> В совокупности административные взыскания отражают сущность административной ответственности» [1, с. 226]. Как верно подмечено, «административные взыскания различаются по своему характеру, что позволяет классифицировать их по различным критериям. К таковым могут относиться: характер правоограничений; порядок применения; особенности субъектов, на которых распространяются административные взыскания; временные рамки воздействия; юридическая значимость» [1, с. 226].

В рамках предложенной А. Н. Крамником обширной и аргументированной классификации административных взысканий, особое внимание следует уделить классификации, основанной на характеристиках субъектов, к которым применяются эти взыскания. К таким субъектам относятся граждане Республики Беларусь, включая несовершеннолетних, военнослужащих, депутатов, беременных женщин, инвалидов, иностранных граждан, лиц без гражданства и юридические лица. Данная классификация по указанному критерию позволяет выявить специфические особенности правонарушений, включая их причины, условия и необходимые меры воздействия.