

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);  
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);  
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;  
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;  
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;  
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;  
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;  
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.  
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;  
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
<b>Адасько А. И., Янчий А. И.</b> Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения .....	7
<b>Алферова И. С.</b> Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков .....	15
<b>Белановская О. В., Бортулева Н. Л.</b> Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте .....	21
<b>Белозерцева Н. В.</b> Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования .....	30
<b>Болкунов А. В., Янчий А. И.</b> Структура одиночества религиозной личности .....	39
<b>Ворошилина И. В.</b> Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака .....	49
<b>Гонина О. О., Жарова М. А.</b> Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению .....	57
<b>Дикова В. В.</b> Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов .....	65
<b>Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С.</b> Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте .....	72
<b>Зубков В. А.</b> Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава .....	80
<b>Иванова С. П.</b> Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника ..	87
<b>Иценко А. Г.</b> «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка .....	97
<b>Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О.</b> Развитие самооценки студентов .....	111
<b>Кишея И. Л., Астрейко А. В.</b> Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости) .....	118
<b>Королькова Н. А., Лустенкова Н. А.</b> Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров .....	123
<b>Кузнецова Е. Н.</b> Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ..	131
<b>Ленкова А. А., Топузидис Г. Г.</b> Психологические аспекты волонтерской деятельности .....	137
<b>Лешкевич Е. В.</b> Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов .....	147
<b>Ливенкова Е. А.</b> Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований .....	155

<b>Мазуркевич Е. В.</b> Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции . . . . .	166
<b>Макеева Е. С., Сидорова М. В.</b> Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения . . . . .	170
<b>Малиновский Е. Л.</b> Личностное мужество как образовательная инновация . . . . .	180
<b>Мириуца Е. В.</b> Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте . . . . .	187
<b>Мешкова И. В.</b> Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза . . . . .	194
<b>Нестер Е. Ф., Ващук О. И.</b> Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей . . . . .	202
<b>Нестер Е. Ф., Малиновская А. В.</b> Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста . . . . .	209
<b>Полушкина И. В.</b> Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения . . . . .	217
<b>Прохорова И. К.</b> Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя . . . . .	227
<b>Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П.</b> Половые различия в эмпатических способностях студентов . . . . .	235
<b>Рзаева Ж. В., Шакалида К. В.</b> Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола . . . . .	243
<b>Сергеева Е. В.</b> Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся . . . . .	252
<b>Слепович Е. С., Поляков А. М.</b> Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества . . . . .	256
<b>Соболь Н. Б.</b> Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка . . . . .	265
<b>Стенищева А. А.</b> Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе . . . . .	273
<b>Суворова Г. М.</b> Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы . . . . .	279
<b>Таджибаева Ж. С.</b> Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната . . . . .	284
<b>Терещенко В. В.</b> Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов . . . . .	289
<b>Топанова Г. Т., Казиманова М. Д.</b> Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен . . . . .	298
<b>Тютюева И. А.</b> Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе . . . . .	305
<b>Ческидова И. Б.</b> Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования . . . . .	310
<b>Шматкова И. В.</b> Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения . . . . .	317

<b>Щурко Н. И., Кивайко В. Н.</b> Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств. . . . .	328
<b>Юхновец Т. И.</b> Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко-субъектных студентов-дефектологов . . . . .	337
<b>Яценко Т. Е.</b> Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте . . . . .	350
<b>Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В.</b> Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению . . . . .	359
<b>Яценко Т. Е., Аникевич А. А.</b> Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте . . . . .	368
<b>Яценко Т. Е., Ермолович Д. М.</b> Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек . . . . .	374
<b>Яценко Т. Е., Кульба А. В.</b> Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте . . . . .	380
Сведения об авторах . . . . .	386

Репозиторий БаФУ

**Е. В. Мириуца**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», Тамбов, Российская Федерация*

## **КОПИНГ-СТРАТЕГИИ КАК ФАКТОР ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

В статье представлены исторические аспекты исследования проблемы копинг-поведения в психологической науке. Раскрыты сущность копинг-поведения и типология копинг-стратегий. Описаны копинг-стратегии младших школьников, для которых характерен высокий, средний и низкий уровни школьной адаптации.

**Ключевые слова:** копинг-стратегии; адаптация к школе; младший школьный возраст.

Рис. 2. Библиогр.: 2 назв.

**E. V. Miriutsa**

*Tambov state University named after G. R. Derzhavin, Tambov, Russian Federation*

## **COPING STRATEGIES AS A FACTOR FOR SCHOOL ADAPTATION IN JUNIOR SCHOOL AGE**

The article presents the historical aspects of the study of the problem of coping behavior in psychological science. The essence of coping behavior and typology of coping strategies are disclosed. The coping strategies of primary schoolchildren, which are characterized by a high, medium and low level of school adaptation, are described.

**Key words:** coping strategies; adaptation to school; primary school age.

Fig. 2. Ref.: 2 titles.

Проблема школьной адаптации, несмотря на достаточно широкую освещенность в профессиональной психологической литературе, остается до сих пор актуальной. Новые грани проблемы описываются исследователями, определяются факторы, влияющие на успешную адаптацию. Мы в своем исследовании обратились к совладающему поведению как одному из факторов, влияющих на успешность процесса адаптации к школе.

Школьная адаптация может рассматриваться как процесс совладания ребенком с новой ролью школьника, успешного перехода от позиции дошкольника к позиции младшего школьника. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления. Учебная деятельность дает развитие все большей осознанности, сдержанности, выдержке. Это определяет осознанность выбора стратегий разрешения сложных жизненных ситуаций.

К факторам, оказывающим влияние на поведение в начале обучения, можно отнести резкое изменение режима дня, напряженную умственную деятельность, появление новых взаимоотношений. Трудности начального периода обучения сосредоточены в адаптации ребенка к условиям школьной жизни.

С 7 лет у ребенка берет начало процесс дифференциации внешней и внутренней сторон личности. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка. Также в этом возрасте ребенок преодолевает кризис 7 лет, в ходе которого переживания приобретают смысл, возникает обобщение переживаний. Противоречие переживаний и трудности выбора могут усугублять внутреннюю напряженность. Предметом переживания у детей чаще всего являются неприятные события, связанные со школой. Эти события значимы для младшего школьника, и это его первый осознанный опыт совладания со стрессом.

Важнейшей формой адаптационных процессов и реагирования личности на стрессовые ситуации (например, адаптация к новым для младшего школьника условиям) является не только психологическая защита, но и копинг-поведение. Под влиянием психологической защиты конфликт только ослабевает. Дальнейшее поступление травмирующей информации невозможно снять, только критикуя ее или отнеся к личностно незначимой информации. В процессе онтогенеза, в связи с формированием речи, сознания и самосознания, личность приобретает новый способ поведения в трудных жизненных ситуациях: формируется совладание (копинг) — совокупность осознанных стратегий разрешения конфликта для преодоления внутреннего напряжения и дискомфорта [1]. Основным отличием защитных автоматизмов от копинг-стратегий

является неосознанное включение первых и сознательное, целенаправленное использование последних.

В зарубежной и отечественной литературе встречается достаточное количество исследований совладающего поведения. Зарубежные исследования датируются 60-ми годами XX века и связаны с именами Р. Лазаруса, Л. Мерфи, С. Фолкмана. Отечественные авторы обратились к проблеме совладания в 90-х годах XX века и связаны с такими авторами, как Ф. Е. Василюк, Р. М. Грановская, Т. Л. Крюкова, И. М. Никольская. Значительное по масштабам исследование было проведено в 2009—2011 годах в российских государственных общеобразовательных школах. Результаты были обобщены и достаточно полно представлены в монографии Р. М. Грановской и И. М. Никольской [2]. Хорошо изучен процесс формирования и выбора копинг-стратегий, в котором ключевую роль играют детско-родительские отношения. Однако роль копинг-стратегий как фактора адаптации к школе изучена мало. Это и определило тематику нашего исследования.

**Основная часть.** Совладание (англ. coping) — психические процессы и поведение, направленные на преодоление и переживание стрессовых ситуаций, особенно психосоциального характера.

Согласно С. Фолкман, Р. С. Лазарусу, копинг-стратегии (состоят из копинговых действий) — это те приемы и способы, с помощью которых и происходит процесс совладания.

По мнению Т. Л. Крюковой, копинг-поведение является целенаправленным поведением и позволяет человеку справиться со стрессом адекватными личностным особенностям и ситуации через осознанные стратегии действий, которые либо адаптируют к требованиям ситуации, либо помогают преобразовать ее.

Существует множество классификаций копинг-стратегий. Мы в своем исследовании придерживались классификации, по которой копинг-стратегии могут быть распределены по трем основным группам с учетом их адаптивных возможностей: адаптивные, относительно адаптивные, неадаптивные.

К адаптивным типам копинг-стратегий относятся: сотрудничество, обращение за поддержкой и альтруизм. Эти проявления отражают такое поведение ребенка, при котором он ищет под-

держку в ближайшем социальном окружении или предлагает ее людям для преодоления трудностей. Также следует отметить, что совладающее поведение можно рассматривать в трех сферах: поведенческой, когнитивной и эмоциональной.

В когнитивной сфере адаптивными копинг-действиями являются проблемный анализ, установка собственной ценности, самообладание. Это формы поведения, направленные на анализ возникших трудностей и возможных путей выхода из них, более глубокое осознание собственной ценности как личности, повышение самооценки и самоконтроля, наличие веры в собственные ресурсы в преодолении трудных ситуаций.

В эмоциональной сфере такими проявлениями являются протест, оптимизм, эмоциональное отреагирование с активным возмущением и протестом по отношению к трудностям и уверенностью в наличии выхода в любой, даже самой сложной ситуации.

К неадаптивным типам копинг-стратегий относятся в эмоциональной сфере подавление эмоций, покорность, самообвинение, агрессивность, возложение вины на себя и других.

В поведенческой сфере — активное избегание, отступление, которые предполагают поведение, обуславливающее избегание мыслей о неприятностях, пассивность, уединение, изоляцию, стремление уйти от активных интерперсональных контактов, отказ от решения проблемы.

В когнитивной сфере — смирение, растерянность, диссимиляция, игнорирование, т. е. пассивные формы поведения с отказом от преодоления трудностей из-за неверия в собственные силы и интеллектуальные ресурсы с умышленной недооценкой неприятностей.

К относительно адаптивным вариантам копинг-стратегий, конструктивность которых зависит от значимости и выраженности ситуации преодоления, относятся: в поведенческой сфере — компенсация, отвлечение, конструктивность, т. е. формы поведения, характеризующиеся стремлением к временному уходу от решения проблем с помощью погружения в любимое дело, путешествия, исполнения своих заветных желаний; в когнитивной сфере — относительность, придание смысла, религиозность, т. е. формы мышления, направленные на оценку трудностей в сравнении с другими, придание особого смысла их преодолению, на веру в Бога и стойкость в вере при столкновении со сложными проблемами; в эмоци-

ональной сфере — эмоциональная разгрузка, пассивная кооперация, т. е. поведение, которое направлено на снятие напряжения, связанного с проблемами, эмоциональным отреагированием, либо на передачу ответственности по разрешению трудностей другим лицам.

И. М. Никольская и Р. М. Грановская анализируют особенности совладающего поведения младших школьников. Авторами выявлены наиболее популярные и эффективные, с точки зрения младших школьников, способы поведения. К эффективным относятся способы (стратегии), связанные с восстановлением физических сил, установлением отношения привязанности и телесного контакта, использованием детских развлечений как отвлекающих занятий, погружением в «детскую работу» (рисование, чтение, мечтания). К малоэффективным — способы, связанные с эмоциональным реагированием через горе и страдание, аффективным реагированием как вариантом активного протеста, вербальной и физической агрессией.

Цель исследования: изучить особенности копинг-стратегий у детей младшего школьного возраста с разной степенью адаптации к школе. Исследование проводилось на базе средних общеобразовательных школ Тамбова. В качестве испытуемых выступили учащиеся 1-х классов в количестве 60 человек. Методики исследования: методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина), опросник копинг-стратегий детей школьного возраста И. М. Никольской и Р. М. Грановской. Методы математической статистики: описательный анализ, частотный анализ, корреляционный анализ и сравнительный анализ полученных данных в программе SPSS17.0 for Windows.

На первом этапе нашего исследования мы оценили степень адаптации к школе в исследуемой выборке и разделили испытуемых на три группы: адаптированные (10 %), частично адаптированные (63 %) и дезадаптированные (27 %) дети.

Далее был проведен частотный анализ, который показал, что младшими школьниками в исследуемой выборке наиболее часто используются следующие копинг-стратегии: общение, смена деятельности, стремление расслабиться и побыть наедине с собой, фантазирование (рисунок 1). Эти копинг-стратегии относятся к адаптивным и относительно адаптивным.

Установлена положительная связь (на уровне  $p \leq 0,05$ ) адаптации с такими копингами, как общение, стремление расслабиться

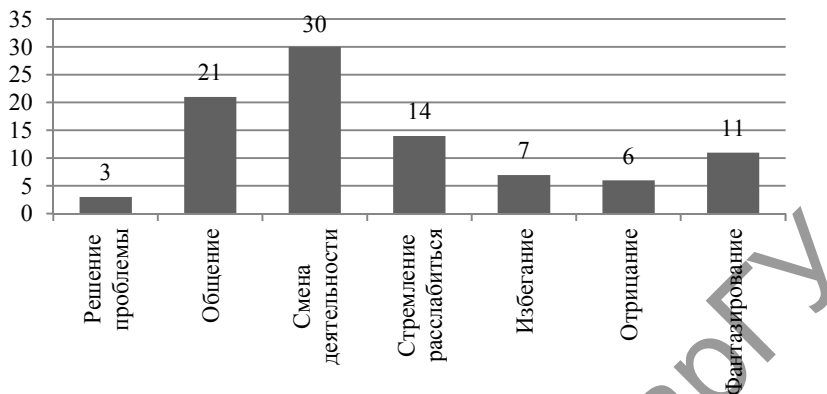


Рисунок 1 — Предпочтение копинг-стратегий младшими школьниками, %

и смена деятельности, которые относятся к эффективным копинг-стратегиям. Выявлена положительная связь (на уровне  $p \leq 0,05$ ) дезадаптации с такими копингами, как невротические реакции и агрессивное поведение, которые, соответственно, относят к неэффективным копинг-стратегиям.

Особенностью выбора копинг-стратегий в группе адаптированных и частично адаптированных детей можно назвать использование таких типов реагирования, как общение, смена деятельности и стремление расслабиться.

В группе дезадаптированных детей преобладают агрессивные реакции, невротические проявления и отрицание (рисунок 2).

Практическая значимость полученных результатов исследования заключается в возможности использования полученных данных при разработке коррекционно-развивающих программ для повышения уровня адаптации младших школьников к условиям школы, а также в профилактической работе по предотвращению школьной агрессии путем обучения детей эффективным копинг-стратегиям. Стоит особо подчеркнуть, что младшие школьники первые образцы совладающего поведения видят в ближайшем окружении — в семье, поэтому такую работу необходимо проводить совместно с родителями, акцентируя внимание взрослых на эффективных способах совладающего поведения.

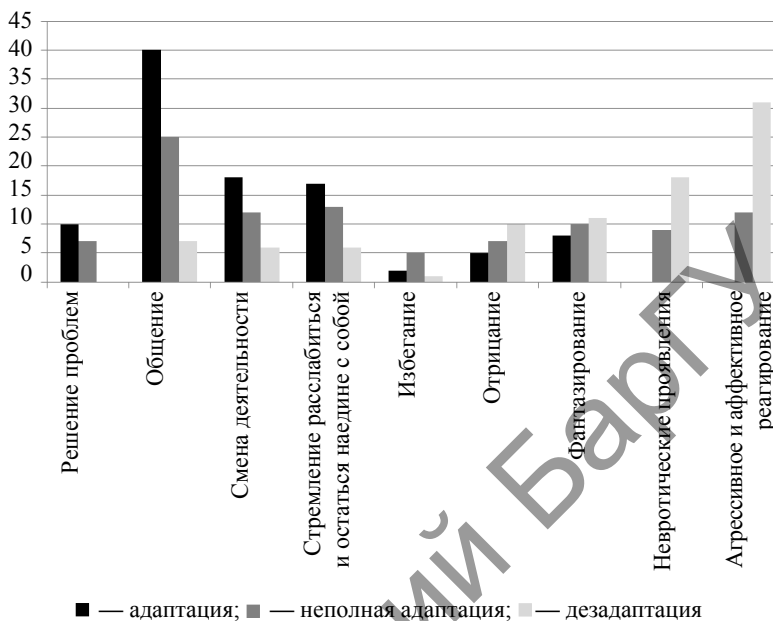


Рисунок 2 — Особенности выбора копинг-стратегий младшими школьниками в зависимости от степени адаптации к школе

**Заключение.** Процесс адаптации младших школьников имеет ряд особенностей. Именно в этом возрасте в силу основного акцента на развитии мышления осознанность поведения постепенно позволяет в стрессовых ситуациях прибегать не только к механизмам психологической защиты, но и осознанно использовать определенные копинг-стратегии. Именно на этом этапе закладывается будущий опыт совладающего поведения — эффективного или неэффективного. Большое значение имеет поддержка близких людей: эмоциональный компонент совладающего поведения превалирует. Кроме того, выбор эффективных и неэффективных копинг-стратегий влияет на степень адаптации к школе.

Успешная адаптация к школе связана с выбором таких копинг-стратегий, как общение, стремление расслабиться и побыть наедине с собой, а также смена деятельности. Существуют особенно-

сти выбора копинг-стратегий у детей, имеющих сложности в адаптации к школе — выбор неэффективных копинг-стратегий: невротические проявления, агрессивное и аффективное реагирование.

#### Список цитируемых источников

1. Грановская, Р. М. Психологическая защита / Р. М. Грановская. — СПб. : Речь, 2010. — 476 с.

2. Никольская, И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. — СПб. : Речь, 2006. — 352 с.

Материал поступил в редколлегия 10.06.2019

УДК 159.932.2

**И. В. Мешкова**

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,  
Нижний Тагил, Российская Федерация*

### **ЦЕННОСТНЫЕ КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения студентов педагогического вуза. Эмпирически подтверждено, что одним из субъективных факторов, оказывающих влияние на выбор профессии молодым человеком, является система его ценностных ориентаций. Выявлены карьерные ориентации студентов, которые лежат в основе выбора профессии педагога: стабильность работы и стабильность места жительства, служение, вызов, предпринимательство, интеграция стилей жизни.

**Ключевые слова:** карьерные ориентации; профессиональное самоопределение студентов вуза; студенты педагогического вуза.

Табл. 1. Библиогр.: 5 назв.

---

© Мешкова И. В., 2020