

О. Н. Лось

кандидат психологических наук, доцент
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПЦИИ МОРАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Моральное воспитание — сложный и многогранный процесс, который требует глубокого научного переосмысления относительно закономерностей и механизмов его практической реализации. Моральное воспитание является одной из важнейших сторон в общем развитии личности. Традиционно моральное воспитание дошкольников производится через ознакомление с моральными нормами и правилами. Развитие личности не может считаться полным без формирования осознанности значения морали, принятия её во внутренний план действий. Именно поэтому возникает потребность более широко рассмотреть процесс морального воспитания в дошкольном возрасте и его базовые основы.

Основная часть. В дошкольный период под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. В этот период формируются такие важные для каждого человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициатива в самостоятельной деятельности.

Актуальными в этом контексте являются труды И. Беха, О. Кононко, С. Кулачковской, С. Ладьвира, А. Петровского, Т. Пироженко и др. В каждом возрастном периоде личность проходит три этапа развития: адаптация, индивидуализация и интеграция [1]. В дошкольном возрасте переход на новый уровень развития личности ребёнка детерминирован целым рядом внешних социальных причин. Три фазы развития личности в течение дошкольного детства состоят из:

- *адаптации* — усвоение норм и способов такого поведения, которое при взаимодействии с окружающими было одобрено значимым взрослым, например, родителями или воспитателем;
- *индивидуализации* — желание ребёнка найти в себе что-либо оригинальное, особенное, что выделит его из группы остальных людей. Индивидуализация может носить как позитивный характер, например, в разных видах самостоятельной деятельности, так и негативный — через капризы, баловство. Но при этом будет выполняться одно условие — индивидуальное поведение обязательно ориентировано на оценку взрослого [2];
- *интеграции* — гармонизация неосознанного дошкольником желания проявить своим поведением собственную уникальность и готовность взрослых принять в нём только то, что соответствует социально обусловленным нормам и одновременно является основным для них заданием для обеспечения у ребёнка успешного перехода на новый этап развития личности [1].

Учитывая вышеперечисленные фазы развития, выделяют факторы морального воспитания, которые влияют на развитие личности дошкольника: внешние — изменение социальных условий (повышенные требования со стороны взрослых, расширение круга общения, совместная деятельность со сверстниками), внутренние — значимость социальной ситуации для дошкольника [3].

Моральное воспитание необходимо начинать в самом раннем возрасте. В этот период ребёнок максимально открыт эмоциональному переживанию и сопереживанию [4]. Ребёнок воспринимает слова и действия взрослых как данность, не подвергая их сомнению, что происходит в старшем возрасте, когда он учится анализировать слова и поступки, сопоставлять опыт и делать определённые, не всегда правильные выводы. Опыт, приобретённый детьми младшего возраста, в дальнейшем перейдёт в категорию должного, истинного, канонического, не подвергаемого сомнению. Моральное воспитание в дошкольном возрасте реализуется через систему методов и средств, однако основным его источником становления гармоничной личности ребёнка является его семья. Вспомогательным механизмом для реализации нравственного воспитания дошкольников являются детские сады, ролью которых — коррекция ошибок воспитания ребёнка в семье.

Моральное воспитание дошкольников — сложный процесс формирования убеждений и системы ценностей ребёнка, реализуемый посредством определенных методов, к которым относятся: убеждение и беседа, побуждение к действию, взывание к сочувствию и сопереживанию, поощрение, наказание.

В дошкольном возрасте ребёнок ещё не осознаёт, что такое хорошо, а что такое плохо, но при этом он максимально открыт для эмоционального восприятия ситуации. Поэтому в ранний период морального воспитания дошкольников стандартные методы являются неэффективными. Часто в процессе морального воспитания ребёнка основную роль отводят механизмам поощрения и наказания, неправильно интерпретируя данные методы, сводя их к материальному поощрению и физическому наказанию либо материальному лишению. Но данная тактика также является малоэффективной в долгосрочной перспективе, так как физические и материальные лишения являются проявлением внешнего нравственного контроля для детей дошкольного возраста, моральное воспитание призвано стимулировать проявление внутреннего поощрения (самого себя) и внутреннего лишения (наказания — самовольного отказа от поощрения, блага) [5].

Мышление и представления детей дошкольного возраста, моральное воспитание которых реализуется через определённую систему средств, отличаются предельной конкретностью, поэтому им необходимы чёткие, понятные формы и символы для осознания таких абстрактных понятий моральных принципов, как доброта, верность, благодарность, отзывчивость, любовь, красота. К основным средствам морального воспитания дошкольников относятся: сказка; игра; творческое задание, труд, человеческая деятельность; природа; общение как со сверстниками, так и со взрослыми; коллектив.

В дошкольном возрасте ребёнок через игру и общение в ней осваивает моральные нормы и правила поведения, постепенно начинает понимать и осознавать их значение. Игра в дошкольном возрасте обеспечивает ознакомление с правилами и мотивами поведения взрослых (но не всегда их осваивание), переживание чувств выполняемой роли, исполнение действий, которые не нравятся, умение сдерживать обещание, поскольку это требует роль, развитие реальных отношений [5].

Через продуктивные виды деятельности (творческое задание, труд, человеческая деятельность) в дошкольном возрасте формируется направленность на результат, что способствует развитию воли, самоконтроля. Ребёнок учится сравнивать результат своей деятельности с результатами деятельности других детей [5].

Детское окружение является одним из важных средств морального воспитания дошкольников, позволяющих ребёнку развивать и проявлять свою индивидуальность в рамках конкретного общества, управляемого своими законами и нормами. Это один из необходимых механизмов воспитания коллективизма, что невозможно реализовать в любых других условиях. Гармоничное развитие личности невозможно без коллектива, так как человек — существо социальное, проживающее в социуме и являющееся его частью. Воспитание коллективизма в ребёнке неизбежно должно преодолеть противоречие — подавление коллективом личности. Самостоятельное преодоление данной проблемы позволит ребёнку научиться жить и развиваться в обществе в общепринятых рамках норм и морали.

Заключение. Моральное воспитание в дошкольном возрасте предполагает формирование и становление у ребёнка системы приоритетных мотивов, которые соответствуют моральным нормам и определяют его взаимодействие с окружающими людьми. Важным аспектом развития морального поведения в дошкольном возрасте является повышение уровня его осознанности: ребёнок начинает понимать, чем обусловлены его поступки, как они связаны с последствиями поведения. У дошкольников постепенно начинает формироваться осознание того, что выполнение общепринятых моральных правил — это способ поддержки позитивных взаимоотношений со взрослыми, которые этого придерживаются и требуют.

Список цитируемых источников

1. Лохвицька, Л. В. Програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі» / Л. В. Лохвицька. — Тернопіль : Мандрівець, 2014. — 128 с.
2. Кузьменко, В. У. Розвиток індивідуальності дитини 3—7 років : монографія / В. У. Кузьменко. — Київ : НПУ, 2005. — 354 с.
3. Галян, О. І. Розвиток моральної свідомості та самосвідомості на етапі дошкільного дитинства / О. І. Галян // Моральна свідомість та самосвідомість особистості : монографія / за ред. М. В. Савчин, І. М. Галяна. — Дрогобич, 2009. — С. 64—76.
4. Виховання гуманних почуттів у дітей / С. О. Ладивір [та ін.]. — Тернопіль : Мандрівець, 2010. — 168 с.
5. Дитина в дошкільні роки : комплексна додаткова освітня програма / авт. кол. ; наук. кер. К. Л. Крутій. — Запоріжжя : ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2011. — 188 с.

УДК 378.147:373.2.011.3–051]:17.022.1

Т. В. Мареева

Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженко, Глухов, Украина

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ВОСПИТАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В течение последних десятилетий отмечается рост научного интереса к проблеме имиджа, имиджелогии и имиджированию — процессу создания нужного имиджа. Это объясняется тем, что в условиях рыночной экономики все более важной становится репрезентация профессионалом себя, своей компетентности в определенной сфере деятельности, а также продвижение на рынок сбыта товара, который им производится.

Основная часть. В процессе исследования нами были использованы следующие методы: анализ литературных источников, анкетный опрос родителей и воспитателей детей дошкольного возраста, наблюдение за работой педагогов детских садов.

В целях исследования представлений родителей и воспитателей детей дошкольного возраста об имидже воспитателя детского сада и того, каким требованиям он должен соответствовать, был проведен анкетный опрос этих категорий участников учебно-воспитательного процесса учреждений дошкольного образования. Всего было опрошено 59 педагогов и 406 родителей дошкольников из городских учреждений дошкольного образования, 34 педагога и 154 родителя детей дошкольного возраста из сельских дошкольных учреждений.