

самоанализ педагогической деятельности, профессионального мастерства и определяются перспективы дальнейшего повышения их профессионального совершенствования. На данном этапе предоставляется возможность оценить ресурсный потенциал педагогов в области эффективности их деятельности в рамках реализации инновационного проекта, выявить сильные и слабые стороны, обозначить проблемные зоны — точки дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогов.

Результатом деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации инновационного проекта является: повышение квалификационного уровня педагогов; публикации статей научного, практического характера в республиканских и городских печатных изданиях; активное участие педагогов в различных областных, городских и районных конкурсах; активное освоение педагогическими работниками учреждения образования современных образовательных технологий и внедрение их в практику работы; обобщение педагогических опытов в учреждении образования.

**Заключение.** Ценность инновационной деятельности для педагога связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами. Вместе с тем, психологическое сопровождение педагогических работников в условиях инновационной деятельности позволяет решать задачи реализации инновационного проекта в учреждении дошкольного образования с опорой на личностный опыт педагогов, актуализирует мотивы инновационной деятельности, способствует более целостному включению педагогов в инновационную деятельность. Таким образом, профессиональная компетентность педагога-психолога способствует повышению уровня профессионального совершенствования педагогических работников, что в свою очередь обеспечивает качество внедрения и реализации инновационного проекта и качества дошкольного образования в целом.

#### Список цитируемых источников

1. О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 26.07.2012, 2/1977.
2. Воронечкая, Л. Н. Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания / Л. Н. Воронечкая // Пралеска. — 2016. — № 11. — С. 54—56.
3. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. — М.: Мысль, 1976.

УДК 376

М. Л. Кривуть

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

### КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Значимым этапом развития образования в Республике Беларусь является переход к инклюзивному образованию. Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, каждый ребёнок ценен для общества независимо от его особых образовательных потребностей (далее — ООП). Исключительная роль в раскрытии потенциальных возможностей детей, их наилучшей социализации отводится образованию [1]. Однако для того, чтобы система образования справилась с поставленной перед ней задачей, необходимо создание ряда условий, одним из которых является подготовка профессиональных педагогических работников, способных работать в новых образовательных условиях.

**Основная часть.** Согласно исследованиям И. В. Арндачук, профессионализм — системное свойство субъекта, сформированное в процессе развития его индивидуально-психических особенностей и становления профессионально-обусловленных качеств, обеспечивающее успешное осуществление профессиональной деятельности на основе осознанной саморегуляции в соответствии с существующими в обществе стандартами и объективными требованиями и ведущее к саморазвитию и самореализации личности в профессии [2]. Главными составляющими профессионализма специалиста, по мнению В. А. Адольфа, Н. Ф. Ильиной, выступают компетентность и составляющие её компетенции [3; 4]. Таким образом, чем больше у специалиста компетенций и компетентностей, тем выше уровень его профессионализма. В исследованиях Л. И. Луценко ядром профессионализма педагога выступает коммуникативная компетентность [5]. Как залог эффективности профессиональной деятельности педагога рассматривают коммуникативную компетентность В. И. Долгова Е. В. Мельник [6].

Сегодня наблюдается высокая заинтересованность проблемой коммуникативной компетентности педагога, как следствие — неоднозначность в определении сущности данного понятия и его структуры, некоторые из них приведены в таблице 1.

Анализ определений, предложенных исследователями, показывает не только значимость коммуникативной компетентности в деятельности педагога, но и динамичность процесса формирования данной компетентности.

Несмотря на разногласия в структурах, предложенных в таблице 1, ясно видно, что коммуникативная компетентность – это сложное многокомпонентное образование.

Т а б л и ц а 1. — Взгляды исследователей на определение и структуру коммуникативной компетентности

Исследователь	Определение коммуникативной компетентности	Структура коммуникативной компетентности
Д. Хаймс (D. Hymes) [7]	Способность быть участником речевой деятельности	Когнитивный, аффективный, интенциональный компоненты
Ю. А. Сергеева [8]	Способность и готовность субъекта коммуникации организовывать вербальное и невербальное поведение согласно определенным коммуникативным целям (информационная, эмоционально-оценочная, регулятивная, этикетная) в специфическом социокультурном контексте	Лингвистический, социальный, социолингвистический, социокультурный, дискурсивный, стратегический компоненты
С. А. Летнева [9]	Умение спрогнозировать сценарий и составить план речевых действий с учетом индивидуальных особенностей собеседников, которые реализуются в их поведении через беглость речи, стиль, речетворчество, то есть через все то, что отличает носителя языка от иностранца, говорящего на чужом языке	Лингвистическая (языковая), речевая (социолингвистическая), дискурсивная, стратегическая (компенсаторная), социальная (прагматическая), социокультурная, предметная, профессиональная
Л. А. Петровская [10]	Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми	Совокупность коммуникативных знаний и умений
В. Н. Введенский [11]	Профессионально-значимое, интегративное качество личности педагога, результат личностного роста в процессе профессионализации	Коммуникативные знания, умения, навыки; коммуникативная направленность; гуманистическая позиция; коммуникативная креативность

В образовательных стандартах высшего образования Республики Беларусь коммуникативная компетентность как самостоятельное понятие не рассматривается. Однако, рассматривая коммуникативную компетентность как одну из составляющих профессионализма педагога, структурообразующими элементами которого являются академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, коммуникативную компетентность будущих педагогов мы также будем рассматривать сквозь призму данных компетенций (рисунок 1).

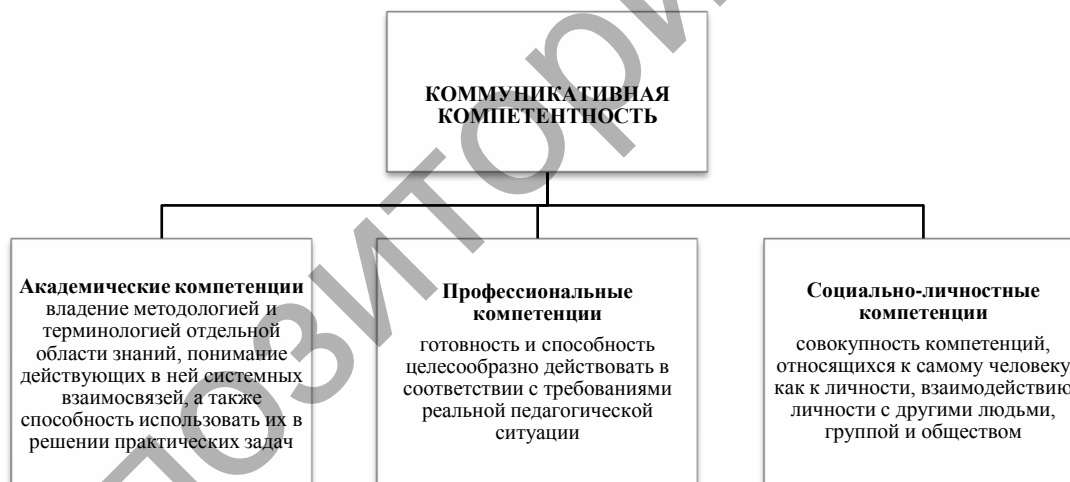


Рисунок 1. — Структура коммуникативной компетентности

Одной из главных задач педагога учреждения дошкольного образования является создание условий для развития личности воспитанника, а также его социализации в группе сверстников. Реализация данной задачи без высоко сформированного уровня коммуникативной компетентности не представляется возможной. При этом инклюзивная образовательная среда требует расширения круга компетенций коммуникативной компетентности педагога.

В условиях развития инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования расширяется круг участников образовательного процесса за счёт детей с ООП, их родителей, педагогов, сопровождающих детей с ООП и других педагогических работников (дефектолог, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед, реабилитолог, педагог социальный, педагог-психолог). С каждым участником образовательного процесса педагогу дошкольного образования необходимо вступать в диалог, в соответствии с коммуникативными навыками и способностями партнёра строить коммуникативный процесс, продумывая языковую тактику и стратегию, правильно выбирая стиль речи, языковые средства, достигая коммуникативного продукта.

Инклюзивная образовательная среда учреждений дошкольного образования включает всех воспитанников независимо от уровня развития их речевых навыков. Следствием этого могут стать неречевые воспитанники. Педагогу

дошкольного учреждения необходимо не только подобрать альтернативные средства коммуникации для общения с данным ребёнком, но и научить своих коллег, других воспитанников общаться с данным ребёнком.

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с расстройством аутистического спектра. Одной из особенностей воспитанников данной группы является низкий уровень сформированности у них социальных и коммуникативных навыков. Социализация детей данной группы — одна из наисложнейших задач, требующая от педагога профессионализма, в том числе и в области коммуникаций.

Мировые процессы миграции приводят к тому, что в наши учреждения образования приходят воспитанники, выросшие в культуре и традициях далёких от белорусских. Дети-мигранты общаются на родном языке, но данный язык может быть не знаком педагогу учреждения образования, однако это не должно стать преградой в образовательном процессе. Кроме этого педагогу учреждения образования дошкольного образования необходимо построить коммуникативный процесс, учитывая этические, нравственные, религиозные традиции каждой семьи.

Одной из особенностей современного общества является полярность: социальная, экономическая, культурная и т. д. Однако, несмотря на разноразность семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, педагогу необходимо найти общий язык не только с каждой семьёй, но и с каждым родителем, чтобы сделать его своим союзником в построении инклюзивного детского коллектива.

**Заключение.** Современные условия развития общества и образования ведут к тому, что необходимо повышать уровень профессионализма педагога учреждений дошкольного образования, в том числе и за счёт расширения круга компетенций его коммуникативной компетентности.

#### Список цитируемых источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : 22.07.2015, № 608 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://autismschool.by...obrazovanie...obrazovaniya-lic-s...v...> — Дата доступа: 27.07.2016.
2. *Арендчук, И. В.* Структурно-функциональная организация профессионализма личности в научно-педагогической деятельности : автореф. дис. ... на соискание ученой степени канд. псих. наук : 19.00.03. / И. В. Арендчук. — Ярославль, 2008. — 29 с.
3. *Адольф, В. А.* Профессиональная компетентность современного учителя: монография / В. А. Адольф. — Красноярск : ККИПКРО — 1998. — 310 с.
4. *Ильина, Н. Ф.* Профессиональное образование как условие профессионального развития педагога / Н. Ф. Ильина // Теория и практика профессионализации: опыт и перспективы : сб. ст. / под общ. ред. Г. А. Гуртовенко. — Красноярск : ККИПКРО. — 2005. — С. 16—27.
5. *Луценко, Л. И.* Повышение квалификации директора школы на основе учета развития его профессионального статуса : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л. И. Луценко. — Тула. — 2005. — 410 с.
6. *Долгова, В. И.* Эмпатия и коммуникативная компетентность / В. И. Долгова, Е. В. Мельник. — Челябинск : АТОКСО, 2007. — 253 с.
7. *Hymes, D.* On Communicative Competence / D. Hymes; in J. V. Pride and J. Holmes (eds.). — New York : Harmondsworth: Penguin, 1972. — P. 269—293.
8. *Сергеева, Ю. А.* Коммуникативная компетенция: опыт современного терминологического анализа / Ю. А. Сергеева // Социокультурные проблемы языка и коммуникации, 2012. — № 8 — С. 28—31.
9. *Летнева, С. А.* Коммуникативная компетенция как ведущее понятие современной педагогической науки / С. А. Летнева // Научный альманах. — 2015 — № 10—2(12) — С. 288—291.
10. *Петровская, Л. А.* Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. — М. : МГУ, 2000.
11. *Введенский, В. Н.* Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности / В. Н. Введенский // Инновации в образовании. — 2003. — № 4. — С. 21—31.

УДК 377

Н. И. Кулак

*Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Волковыск*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧАЩИМИСЯ КОЛЛЕДЖА ИГР И ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПОЛОРОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Введение.** Проблема гендерного воспитания подрастающего поколения — одна из самых сложных и противоречивых. Гендерный подход в образовании представляет собой традиционную систему взглядов на предназначение мужчины и женщины в обществе в соответствии с их биологическими характеристиками, воспитание мальчика и девочки соответственно тем нормам, требованиям, стандартам, которые предъявляет общество к человеку в данный конкретный культурно-исторический период.

Внимание общества и государства к проблемам гендерного воспитания обусловлено тем, что в современном мире социокультурный информационный фон изменяет психологические стереотипы маскулинности (мужественности) и феминности (женственности), что не способствует позитивной полоролевой социализации и приводит к частичной, а иногда и полной, утрате истинно маскулинных качеств у мальчиков и юношей и феминных — у девочек и девушек [1, с. 16].

Актуальность гендерного воспитания обуславливается также и тем, что отечественная педагогика в основном ориентируется, прежде всего, на психологические и возрастные особенности ребёнка, хотя многие педагоги уже начали учитывать разницу психологических особенностей, интеллектуальных способностей и способов восприятия, потребностей и социального поведения детей разного пола. Система дошкольного