

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Введение.** При формировании воспитательной и образовательной среды необходимо учитывать уровень подготовленности, потенциал знаний и умений студентов, где их применение возможно на основе идеи единства и взаимообусловленности социального и биологического, духовного и телесного начал [1, С. 57—60].

Совершенствование системы воспитания студенческой молодежи для многих отечественных и зарубежных ученых всегда представлял большой интерес. Наиболее результативными, имеющими особую научную значимость, являются комплексные исследования, проведенные учеными [2, С. 5—11; 5, 105 с.].

«...Результатом такого «экзамена» являются: уровень телесно-двигательных характеристик, динамика системы ценностей и триединого источника сенсорной, вербальной, структурной информации. Познание «себя» через ощущения собственного тела происходит в условиях психологического аспекта с позиции умственных способностей, волевых качеств, кругозора, отношения к труду и иным людям, эмоций. В понимании вышеназванных терминов до сих пор не удалось охарактеризовать личностную организацию (психологического, физического, социокультурного, исторического) времени, указывают на рациональное и иррациональное с позиций онтологии...» [3, С.96—100].

В этой связи, одним из важнейших путей совершенствования процесса управления воспитанием студентов вузов является целенаправленное применение в воспитательных целях богатого арсенала средств и методов физической культуры и спорта [4, С. 25—30; 5, 105 с.].

**Основная часть.** Основной объем исследований проведен на базе Полесского государственного университета и вузов Беларуси, Смоленского государственного университета в соответствии с основными положениями Программы развития воспитания в системе образования России и Беларуси и Планом ее реализации. Методологическую и теоретическую основу исследования составили: законодательные и нормативные акты Союзного государства (России и Беларуси) в сфере физической культуры, образования и воспитания молодежи. Одной из важнейших задач в системе управления воспитательным процессом в вузе является научно-теоретическое обоснование и практическое использование средств физической культуры и спорта для формирования у студенческой молодежи устойчивой ориентации на здоровый стиль жизни:

1. Внутренний мир способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию человека, который формируется в результате биологического созревания, в процессе накопления духовного багажа, посредством общественного взаимодействия, усвоения опыта предшествующих поколений, обучения и т.д.

2. Духовность предполагает нравственность, веру, гуманизм, однако она невозможна без знания. Нравственность — одна из важнейших форм, способов проявления духовного мира, она является сердцевинной духовности, определяет качество духовной культуры в сфере отношений, чувств и деятельности людей.

В рамках исследования было проведено опрос среди студентов первого и второго курсов с целью выяснения их мнения о влиянии занятий спортом на духовное развитие личности, а также общего отношения к спорту. Общее количество участников опроса составило 55 человек. 48% — студенты первого курса, 52% — студенты второго курса. Из анкетных данных выяснилось, что 60% опрошенных студентов посещают занятия по физической культуре в соответствии с учебным планом, в то время как 22% студентов пренебрегают посещением занятий, а 18% вовсе не являются на пары.

На факультете здорового образа жизни Полесского государственного университета установлено, что существенную роль в процессах возникновения и становления агрессивности спортсменов играет личность тренера, низкий уровень конфликтоустойчивости которого ( $P < 0,01$ ), наряду со склонностью к авторитарному ( $P < 0,01$ ) и либеральному ( $P < 0,01$ ) стилю руководства статистически достоверно способствует повышению агрессивности спортсменов.

Таблица 1 — Взаимосвязь агрессивности спортсменов с другими индивидуально-психологическими свойствами личности,  $R_s$

Психологические свойства личности	Коэффициент ранговой корреляции
тревожность	0,04
ригидность	0,13
фрустрированность	0,19
нравственные качества	- 0,34
самооценка	0,38
волевой самоконтроль	- 0,31
настойчивость	0,07
самообладание	- 0,41

Анкетный опрос спортсменов различных видов спорта ( $n = 118$ ), позволил установить, что агрессивное поведение встречается абсолютно во всех видах спорта, даже тех, где отсутствует физический контакт между

соперниками. Анализ результатов научных исследований, позволили предложить модель возникновения агрессии у спортсменов, учитывающую особенности ситуаций, возникающих в процессе соревнований и тренировок. Разработка методики диагностики сформированности компетенции в профилактике и коррекции агрессии спортсменов и тестирование с помощью студентов показало следующее (по С. О. Закаморному, В. Н. Смоленцевой, 2011, табл. 2).

Таблица 2 — Сформированность компетенции в профилактике и коррекции агрессии спортсменов у студентов ПолесГУ, %

Курсы	Уровни компетенции		
	низкий	средний	высокий
1 (n = 45)	72	28	0
2 (n = 47)	73	27	0
3 (n = 48)	71	29	0
4 (n = 48)	70	30	0
Все (n = 188)	77	23	0

До эксперимента в обеих группах студенты обладали низким и средним уровнем компетенции в профилактике и коррекции агрессии спортсменов. Студентов с высоким уровнем изучаемой компетенции не было. После эксперимента, в ЭГ увеличилось число лиц со средним уровнем компетенции с 6-ти до 11-ти человек, а также появилось 10 студентов с высоким уровнем изучаемой компетенции.

В КГ, после проведения эксперимента, количество студентов с низким и средним уровнем компетенции осталось практически неизменным. Анализ данных сформированности компетенции в профилактике и коррекции агрессивного поведения спортсменов также проводился по разделам методики, отражающим структурные компоненты данной компетенции.

*Итог: повышение уровня профессиональной подготовленности специалиста по физической культуре и спорту на основе методики формирования компетенции в профилактике и коррекции агрессии спортсменов.*

**Заключение.** Соотношение рационально и иррационального в воспитательных целях средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в контексте активно-положительного отношения к гуманитарным и материальным ценностям физической культуры, выступает в качестве ведущих организационно-дидактических форм профессионального совершенствования субъектов управления воспитанием студенческой молодежи.

Методикой определения агрессивности, обладающей наибольшей прогностической ценностью для изучения агрессии спортсменов является тест Айзенка ( $R_s = 0,827$ ). Используя данную методику, было установлено, что агрессивность спортсменов многих видов спорта достоверно взаимосвязана со следующими свойствами личности: фрустрированность ( $R_s = 0,19$ ), нравственные качества ( $R_s = - 0,34$ ), самооценка ( $R_s = 0,38$ ), волевой самоконтроль ( $R_s = - 0,31$ ) и самообладание ( $R_s = - 0,41$ ).

#### Список цитируемых источников

1. Акчурина, Б. Г. Диалектика духовного и телесного начал в свете нового понимания физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2002. — № 6. — С. 57—60.
2. Лубышева, Л. И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. — № 1. — С. 5—11.
3. Восприятие будущего в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью: проблемы и перспективы / А. Н. Яковлев, Е. П. Врублевский, В. И. Стадник, А. А. Кравченко, М. А. Яковлева, Н. А. Глушенко // Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал. — 2020. — № 1. — С. 98—100.
4. Мацука, О. В. Особенности духовно-нравственного воспитания студентов с использованием средств физической культуры и спорта / О. В. Мацука, А. Н. Яковлев // Здоровье для всех. — 2024. — № 2. — С. 25—30.
5. Формирование компетенции здоровье сбережения у студентов / Т. Д. Полякова [и др.]. — Минск : БГУФК, 2012. — 105 с.
6. Закаморный, С. О. Формирование компетенции в профилактике и коррекции агрессии спортсменов у студентов физкультурного вуза / С. О. Закаморный, В. Н. Смоленцева // Всероссийский форум «Молодые ученые – 2011» : материалы. — М.: [Физ. культура], 2011. — С. 152—154.

УДК 372.879.6

А. О. Семенюк

Учреждение образования «Средняя школа № 9 г. Барановичи», Республика Беларусь

Научный руководитель Н. Н. Филимонов

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Введение.** Одной из главных проблем физического воспитания на современном этапе является сохранение, укрепление и повышение физического здоровья молодежи.

Экспертами Всемирной организации здравоохранения установлено, что здоровье человека более чем на 50% зависит от его образа жизни. Изучение проблем воспитания положительного и активного отношения к здоровому образу жизни на сегодня являются актуальной и социально-значимой [1].