

учителей информатики. Половина респондентов испытывает сложности в организации контрольно-оценочной деятельности учащихся, анализе учебных возможностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Это связано с тем, что учителя информатики не в полном объеме владеют званиями общих, модально-неспецифических, модально-специфических и индивидуально-типологических закономерностей психофизического развития обучающегося и его ресурсов.

Следует отметить, что в рефлексии учебного занятия педагоги испытывают затруднения в определении показателей эффективности урока при организации образовательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью (55 % опрошенных).

Исследования Н. Н. Баль, Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, В. В. Хитрюк выделяют одним из рисков внедрения инклюзивного образования уровень профессиональных компетенций педагога в работе с детьми с ОПФР.

Несмотря на затруднения, возникающие в организации образовательного процесса, более половины респондентов высказались о своей готовности работать с обучающимися с ОПФР. На вопрос «Готовы вы ли работать с детьми, имеющими нарушения в физическом и (или) психическом развитии?» 33,7 % респондентов ответили «да, готов», 36,1 % — «готовы, но не хватает знаний» и 28,9 % — «не готовы работать», 1,3 % затрудняются с ответом.

Заключение. Для минимизации рисков в организации инклюзивного образования необходима научно-методическая проработка направлений методического сопровождения учителей информатики в вопросах повышения их инклюзивной компетентности.

Список цитируемых источников

1. Концепция инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. — Дата доступа: 25.05.2019.
2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. — 16-е изд., испр. — М. : Рус. яз., 1984.
3. Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов Республики Коми : метод. рекомендации / авт.-сост.: М. А. Габова, О. А. Кирпичева. — Сыктывкар : Коми респ. ин-т. развития образования, 2018.

УДК 378

А. В. Валец

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 15 г. Барановичи», Барановичи

ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУКТОРА “BUNCHEMS” В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Введение. Современное общество находится в состоянии непрерывного развития и изменения. На данном этапе развития общества особое внимание уделяется включению детей с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) в образовательный процесс общеобразовательной средней школы. Одним из факторов, отражающих готовность системы образования отвечать вызовам времени, являются инновации — введения, причем качественно новые, в устоявшуюся систему образования.

Основная часть. На современном этапе каждому учащемуся необходимо усвоить большой объем информации и выработать практические навыки по её применению, что ведет к поиску и созданию педагогами новых способов подачи информации, новых технологий и способов обучения, заставляет искать творческие подходы к методикам обучения.

Слово инновация (ин-нове) появляется в латинском языке где-то в середине XVII в. и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Инновация — это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой — деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций.

Что же такое сегодня «инновационное образование»? На этот вопрос попытался дать ответ О. В. Бондаренко. В своей статье он акцентирует внимание на том, что «инновационное образование — это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников» [1].

Как известно, усвоение любого материала трудно дается обучающимся с ООП, если они выступают в роли пассивных слушателей. Наоборот, при самостоятельной работе учащиеся с большим интересом и меньшими сложностями осваивают этот же материал.

Следовательно, задача педагога — постараться построить изучение учебного материала на уроках так, чтобы большая часть его была освоена школьниками самостоятельно.

Исходя из степени активности учащихся в учебном процессе, методы обучения условно разделяют на два класса: традиционные и активные. Принципиальным отличием данных методов является то, что при их применении педагог создает такие условия, при которых учащиеся не могут оставаться пассивными и имеют возможность для активного взаимодействия знаниями и опытом работы.

Из этого следует, что одним из важных источников инновационных методов в интегрированном образовании является применение именно активных форм работы с учащимися, которые могут работать как в группе, так и индивидуально.

Целью использования педагогом активных методов обучения является создание у учащихся устойчивого интереса к процессу обучения и познания мира в целом.

Главным результатом использования любых методов на уроке является умение учащихся не просто воспроизводить, но и применять полученные знания в новых ситуациях, а при необходимости — умение самостоятельно организовать процесс поиска необходимой информации, что особенно важно для обучающихся с ООП.

Предпочтительность использования активных методов обучения заключается в том, что человек запоминает: 10 % того, что читает; 20 % того, что слышит; 30 % того, что видит; 50—70 % запоминается при участии в групповых дискуссиях; 80 % — когда самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему; 90 % — когда непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, в выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

Одной из форм организации активной деятельности учащихся в начальной школе является игровая деятельность. Позволяя учащимся активно включаться в процесс познания, она становится одним из источников инновационных методов обучения.

Игровая деятельность особенно актуальна в начальный период обучения, так как она является переходной к учебной деятельности, дает возможность педагогу решить сразу несколько задач одновременно: развлекать, учить и воспитывать, позволяет перейти от конкретных понятий и действий к абстрактным, учебным.

В практике каждого педагога начальных классов возникала проблема, когда учащиеся, приходя в первый класс, не воспринимают многие понятия, так как они для обучающихся являются незнакомыми, абстрактными, а также в силу своих психофизических особенностей. Например, понятия «звук», «слово», «предложение» и подобные вызывают трудности в понимании и усвоении учебного материала. В связи с этим у педагогов возникает необходимость поиска наиболее оптимальных способов подачи данного материала, использования форм и методов работы, направленных на освоение как можно большего количества способов познания. Для нас данная проблема была решена с помощью дет-

ского конструктора “Bunchems”. Рассмотрим плюсы включения данного конструктора (форм и методов работы, использование приемов, дидактических игр) в учебный процесс.

1. Детали данного конструктора имеют округлую форму и прикрепляются один к одному, что позволяет на конкретном материале в ходе практических действий показать зависимость звуков в слове, слов в предложении, предложений в тексте и т. д. В ходе индивидуальной либо групповой деятельности учащиеся с ООП (нарушениями речи), используя детали конструктора, проговаривают звуки в слове, слова в предложении либо предложения в тексте. Обучающиеся зрительно переносят услышанные абстрактные понятия на отдельную часть конструктора, прочитывая и проговаривая, зрительно ориентируясь на используемые элементы, практически дотрагиваясь до каждого из них. Тем самым происходит перенос абстрактного понятия на конкретную часть конструктора, что позволяет конкретизировать в понимании ребёнка изучаемые понятия (на этом этапе цвет может не использоваться).

2. Педагог, используя конструктор, может опираться на моделирование с применением цвета. Систему цветового обозначения педагог продумывает и оговаривает с обучающимися заранее. Например: звуки — красные, синие, зеленые; слоги — желтые; слова — белые. Актуальными являются задания «Гусеничка звуков»: педагог произносит звуки, учащиеся выбирают на начальном этапе из двух вариантов элементов — синий либо красный), а в дальнейшем из трех (синий, красный, зеленый), скрепляют их между собой. В результате получается цветовая цепочка, которая позволяет педагогу проводить промежуточную диагностику усвоения понятий «гласный—согласный» звуки, «твёрдые—мягкие» согласные. «Построй слово»: обучающиеся при помощи элементов конструктора, с опорой на заранее оговоренный цвет, выполняют слоговую модель слов. В дальнейшем задание может усложняться выполнением звуковой модели слова, а также с опорой на цвет. Аналогичная работа проводится по темам «Предложение», «Грамматическая основа предложения» и др. В математике данный конструктор позволяет учащимся с легкостью освоить геометрический материал, состав числа, решение задач и другие темы, опираясь на практическую деятельность, моделирование, цветовосприятие. Например, при изучении состава числа обучающиеся, используя элементы двух цветов, иллюстрируют знания состава числа. При изучении геометрического материала создают модели фигур, опираясь на их основные признаки. Так, для построения прямоугольника нужно для одной стороны (длины) взять 4 элемента, для другой (ширины) — 2, а для квадрата — каждая сторона по 4 элемента. После создания моделей фигур учащиеся наглядно могут получить представление об основных отличиях квадрата от прямоугольника; также с помощью элементов “Bunchems” можно продемонстрировать площадь геометрических фигур, периметр, при чем данные знания обучающиеся с ООП могут приобрести с опорой на практическую деятельность и, что немаловажно, самостоятельно.

3. Элементы “Bunchems” помогают педагогу как на поддерживающих, так и на стимулирующих занятиях.

4. Во внеурочной деятельности обучающиеся имеют возможность осуществлять исследовательскую деятельность (например, исследовать и делать выводы о соотношениях «больше—меньше», «выше—ниже»), составлять модели объектов живой и неживой природы и т. д.

5. Универсальность элементов конструктора, которые позволяют организовать как индивидуальную, так и групповую форму работы, что в условиях интегрированного класса способствует активной социализации обучающихся с ООП.

6. Роль игры возрастает пропорционально её возможности влияния на несколько параметров, способствующих развитию и активизации познавательной деятельности обучающегося. Так, по умелости детской руки делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и головного мозга. В своих работах И. П. Павлов писал: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга. Можно сделать вывод: начало развитию мышления дает рука». Игра содей-

ствует речевому развитию. Речевая способность ребёнка зависит не только от тренировки артикуляционного аппарата, но и от движений пальцев рук. Кисть руки относят к речевому аппарату, а двигательную проекционную область кисти руки рассматривают как еще одну речевую область мозга. В исследованиях М. И. Звонаревой и Т. П. Хризман отмечается, что движение пальцами правой руки вызывает активизацию левого полушария мозга, а движение пальцами левой руки — правого полушария мозга. Описанные данные говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Естественно, этот факт должен использоваться в работе с детьми тогда, когда развитие речи происходит своевременно, и особенно тогда, когда имеется отставание, задержка развития речи детей. Игра должна не просто развивать, а выполнять определенную учебную нагрузку, стимулируя и заинтересовывая ребёнка [2].

7. Округлая ворсистая поверхность деталей конструктора позволяет стимулировать во время как учебной, так и игровой деятельности нервные окончания, находящиеся на кончиках пальцев, что также способствует активизации головного мозга, позволяет развивать мелкую моторику рук, снимать усталость и поднимать настроение, а это является одним из компонентов успешной деятельности.

8. Применение конструктора “Bunchems” в урочной и внеурочной деятельности позволяет соблюдать принцип здоровьесбережения. В условиях ограниченного времени урока, особенно в первых классах, педагог с помощью элементов данного конструктора может без отрыва от учебного процесса содействовать массажу и самомассажу рук учащихся, проводить зрительную гимнастику. Частая смена видов деятельности, форм работы (индивидуальная, групповая, коллективная) положительно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся, приводит к снижению усталости, а значит, позволяет увеличить время активного восприятия.

9. Цветовое оформление элементов конструктора позволяет ребёнку выучить цвета, запомнить схемы получения составных и смешанных цветов, что актуально для уроков изобразительного искусства. Способствует осуществлению эмоциональной рефлексии, что помогает педагогу вовремя провести коррекционную работу (сменить задание, вид деятельности, подробнее остановиться на изучаемом материале, обратить внимание на определенного ребёнка и выявить проблему).

Заключение. При условии грамотного и системного применения конструктор “Bunchems” имеет широкие возможности в образовательном процессе. Он позволяет значительно улучшить качество усваиваемого материала. Следовательно, в условиях инклюзивного образования применение конструктора позволит обучающимся с ООП максимально продуктивно осуществлять учебную деятельность, а педагогу поможет сделать урок не просто интересным, а максимально познавательным.

Список цитируемых источников

1. Бондаренко, О. В. Современные инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / О. В. Бондаренко — Режим доступа: https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii . — Дата доступа: 18.09.2017.

2. Пальчиковые игры: развитие тонкой моторики и стимуляция мозга! [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.navolne.life/post/palchikovyie-igrj-razvitie-tonkoj-motoriki-i-stimulyaciya-mozga> . — Дата доступа: 19.10.2018.