

Заключение. Чувство вины — это состояние человека, обусловленное нарушением его долга, требований авторитета, обязанностей, накладываемых законом или соглашением. Вина трактуется как барьер (экзистенциальный подход), каузальная атрибуция (когнитивный подход) и аффективное состояние (психоаналитический подход). Вину следует дифференцировать от стыда по следующим основаниям: вина может возникать в форме стыда; переживание стыда основано на способности к моральному самопознанию, а под виной понимается способность оценивать и судить себя; стыд и вина отражают разные личные переживания. Функции вины: регуляция социального поведения личности, вина помогает осознать определенные аспекты личности, активация самооценки и так далее

Можно сделать вывод, что чувство вины имеет позитивные и негативные аспекты.

Позитивные аспекты: чувство вины вынуждает человека вести себя в соответствии с принятыми общественным сознанием нормами; благодаря чувству вины формируется способность оценивать и судить себя, способность к эмоциональной идентификации, выполняющая функцию преодоления противоречия между индивидом и группой; человек, способный переживать чувство вины, становится более восприимчивым к замечаниям, критике других людей; формирование адекватной самооценки; уменьшение уязвимости личности и усиление «Я»; развитие идентичности, личностной автономии и способности к переживанию зрелых чувств; благодаря вине формируется сензитивности по отношению к собственному физическому «Я».

Негативные аспекты: вина является мощным средством для манипуляций другими людьми; чувство вины может приводить к расщеплению сознания, что в дальнейшем ведет к неврозу личности.

Список цитируемых источников

1. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства: учеб. пособие / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2001. — 752 с.
2. Игнатьева, А. А. Понятие о нравственных чувствах альтруизма, эгоизма, стыда и вины как устойчивых эмоциональных отношениях / А. А. Игнатьева // Научные труды Вятского социально-экономического института. — Киров, 2002. — 216 с.
3. Иванова, В. В. Эмоция вины как предпосылка формирования нравственного идеала правды / В. В. Иванова // Гуманитарные исследования : межвуз. сб. науч. тр. : ежегодник. — Омск, 2002. — С. 52-54.
4. Зеленкова, И. Л. Этика: учеб. пособие / И. Л. Зеленкова, Е. В. Беляева. — Минск, 2000. — 368 с.
5. Конюхов, Н. И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы / Н. И. Конюхов. — М., 1992. — 100 с.
6. Юнг, К. Г. Психология бессознательного / К. Г. Юнг. — М. : Изд-во АСТ-ЛТД, Канон+, 1998. — 400 с.
7. Куликов, В. Н. Эмоции и чувства в жизни человека / В. Н. Куликов, Ковалев А. Г. — Иваново: Иван. гос. ун-т, 1997. — 152 с.
8. Фрейд, З. Я и Оно / З. Фрейд. — М. : Эксмо Пресс, 1998. — 1039 с.
9. Mosher, L. R. Soteria: Through Madness to Deliverance / L. R. Mosher. — Xlibris Corporation, 2004. — P. 154.
10. Льюис, Х. Стыд, вина и неврозы / Х. Льюис — Нью-Йорк : Междунар. Ин-ты, 1971. — 156 с.
11. Муздыбаев, К. Переживание вины и стыда / К. Муздыбаев. — СПб. : С.Петербург. фил. Ин-та социологии, 1995. — 39 с.
12. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. — СПб. : Питер, 2002. — 464 с.
13. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2001. — 512 с.

УДК 159.9

Л. И. Самойлович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Являясь устойчивой характеристикой субъекта, агрессивность содержит такие необходимые для жизни черты, как: настойчивость, упорство в достижении цели, стремление к победе, преодоление препятствий. Однако в современных социально-экономических условиях агрессивность все чаще становится источником мотивированного деструктивного поведения, противоречащего нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. В данном контексте особую актуальность приобретает рост детской преступности, различных проявлений агрессивности, жестокости в детской субкультуре и семье. Отсюда запрос государства на снижение агрессивности у подростков определяется ростом числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.) [1; 2; 3].

Агрессивность влияет на способность подростков эффективно разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни, а именно: понимать эмоции и эмоциональную подоплеку отношений, использовать свои эмоции для решения задач, связанных с отношениями и мотивацией; значительно страдают способности осознанной регуляции эмоций, ассимиляция эмоций в мышлении и др. структурные компоненты эмоционального интеллекта. Отметим, что уровень эмоционального интеллекта детерминирует характер взаимодей-

ствия людей в группе, особую важность это приобретает в подростковом возрасте. Внимание именно к подростковому возрасту в значительной мере связано с тем, что в этот период определяются те способы психосоциальной адаптации, которые становятся характерными для индивида в течение всей последующей жизни. Отсутствие адекватных способов реагирования в различных ситуациях может привести к закреплению неконструктивных, неблагоприятно отражающихся на психоэмоциональном благополучии подростка форм поведения и даже вызвать негативные изменения на личностном уровне (В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, В. Н. Петрунec, Л. Н. Таран) [4; 5]. Соответственно, установление взаимосвязи агрессивности и эмоционального интеллекта в подростковом возрасте позволит разработать методические рекомендации по снижению уровня агрессивности и развитию эмоционального интеллекта у подростков с целью повышения их уровня психосоциальной адаптивности.

Основная часть. На первом, подготовительном этапе исследования, с целью раскрытия психологической сущности и структуры агрессивности, эмоционального интеллекта проводился теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. В качестве методологической основы выступили: деятельностный подход (А. Н. Леонтьев и др.); модель интеллекта (Ч. Спирмен); системный подход к анализу агрессивности (А. Басс, А. Дарки), концепция социального в человеке (Л. Г. Почебут); смешанная модель эмоционального интеллекта (Дэниэл Гоулмана). В данном контексте актуален деятельностный подход А. Н. Леонтьева, в соответствии с которым психика человека встроена в его деятельность, она формируется благодаря ей и проявляется в активности, что, в итоге приводит к тесной связи двух понятий. Личность в теории деятельности А. Н. Леонтьева рассматривается в единстве с действием, работой, мотивом, целью, задачей, операцией, потребностью и эмоциями. Отсюда, деятельностный подход представляет собой целостную систему, которая включает в себя методологические и теоретические принципы, позволяющие изучать психологические феномены человека, при этом деятельность является основным предметом, помогающим изучать процессы сознания. Ведущим направлением в теории А. Н. Леонтьева является анализ эмоциональной жизни субъекта [6]. В нашем исследовании эмоцией, определяющей особенности эмоционального интеллекта личности, является агрессивность.

Таким образом, были определены понятия «эмоциональный интеллект», «агрессивность»; охарактеризованы факторы эмоционального интеллекта в подростковом возрасте.

Целью второго этапа (эмпирическое исследование) было выявление взаимосвязи агрессивности и эмоционального интеллекта в подростковом возрасте. Исследование проводилось на базе ГУО «Негневичская средняя школа», находящаяся по адресу: Гродненская область, Новогрудский район, а / г. Негневичи, ул. Школьная, д. 2. В эксперименте приняли участие 140 обучающихся подросткового возраста (из них 55 мальчиков и 85 девочек).

Исследование проводилось с помощью следующих методик: тест самооценки психических состояний Айзенка (Г. Айзенк), который позволяет определить уровни не только тревожности, фрустрации, ригидности, но и агрессивности; тест на эмоциональный интеллект Н. Холла.

Рассмотрим полученные результаты по тесту самооценки психических состояний Айзенка (Г. Айзенк). Большинство девочек, участвующих в исследовании, склонны к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, характеризуются низким порогом возникновения тревожности, при этом тревога выступает как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грядущей или кажущейся таковой опасности. Наиболее выраженный средний уровень фрустрации указывает на склонность к разочарованию, раздражению, тревоге, отчаянию и т. п. в ситуациях неудовлетворения желаний. Тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру не выражены. Испытывают некоторую затрудненность в изменении намеченной ими программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

Большинство мальчиков не склонны к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, характеризуются высоким порогом возникновения тревожности, менее подвержены переживаниям разочарования, раздражения, тревоги, отчаяния, отмечается достаточно выраженный уровень агрессивности, которая может проявляться в некоторых тенденциях нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру; иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту. Кроме того, большинство испытуемых испытывают некоторые затруднения в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

34 % девочек и 15 % мальчиков способны переживать сильное разочарование, раздражение, тревогу, отчаяние и т. п. при неуспехе в удовлетворении потребностей, желаний. Кроме того, у 10 % девочек и 20 % мальчиков сильно выражена агрессивность, не вызванная объективными обстоятельствами, неспровоцированная враждебность по отношению к людям и окружающему миру. Проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру; также проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту. Сильно выраженная ригидность у 28 % девочек и 16 % мальчиков проявляется в неизменяемости поведения, убеждений, взглядов, даже если они не соответствуют реальной действительности.

Далее был проведен сравнительный анализ показателей уровня психических состояний у девушек и юношей по результатам теста самооценки психических состояний Айзенка (Г. Айзенк), отраженный на рисунке 1.



Рисунок 1 — Показатели по шкале агрессивности у девочек и мальчиков по результатам теста самооценки психических состояний Айзенка (Г. Айзенк)

Таким образом, у девочек склонность к высокому уровню агрессивности значительно ниже, чем у мальчиков, для которых наиболее характерен средний уровень агрессивности. Кроме того, девочки более подвержены фрустрации, реже проявляют агрессию, менее пластичны, чем мальчики.

По методике Н. Холла был определен уровень развития эмоционального интеллекта у подростков и его основные характеристики – эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей. Анализ полученных результатов показал, что в целом испытуемые имеют средний интегративный уровень развития эмоционального интеллекта, а также средний уровень развития таких характеристик эмоционального интеллекта, как: эмоциональная осведомленность, эмпатия и распознавание эмоций других людей. При этом испытуемые в целом показали низкий уровень развития таких характеристик эмоционального интеллекта, как управление собственными эмоциями, самомотивация. Полученные данные указывают на то, что в целом большинство характеристик эмоционального интеллекта у испытуемых развиты в средней степени, но, в то же время, одно из наиболее важных качеств — управление собственными эмоциями — развито недостаточно. Группировка полученных результатов в соответствии с уровнем агрессивности у испытуемых дала нам возможность в каждой из выделенных групп подростков — с высоким, средним и низким уровнем агрессивности — выявить интегративный уровень развития эмоционального интеллекта и его основных характеристик.

На основании полученных данных, мы провели сравнительный анализ интегративного и парциальных уровней развития эмоционального интеллекта. Анализ показывает, что высокий интегративный уровень развития эмоционального интеллекта у испытуемых не выявлен. Наименее развитыми характеристиками эмоционального интеллекта у всех испытуемых является способность к управлению своими эмоциями и самомотивация. Этот факт в значительной степени повлиял на отсутствие подростков с высоким уровнем развития интегративного эмоционального интеллекта среди испытуемых. Сравнительно низкий уровень развития такой важной характеристики эмоционального интеллекта, как управлению своими эмоциями, по нашему мнению, в большой степени объясняется возрастными особенностями их проявления на данном этапе онтогенеза, связанными с эмоциональной несдержанностью подростков.

Отсутствует явная взаимосвязь между степенью выраженности агрессивности и такими характеристиками эмоционального интеллекта, как эмоциональная осведомленность. Исходя из этого, можно предположить, что эти характеристики эмоционального интеллекта не связаны или слабо связаны с агрессивностью.

Испытуемые из групп с высоким и средним уровнем агрессивности значительно отстают по уровню развития эмоционального интеллекта от испытуемых с низким уровнем агрессивности в таких показателях, как самомотивация, управление своими эмоциями, распознавание эмоций других людей и интегративный уровень эмоционального интеллекта.

Отметим, что вычисление коэффициента корреляции Спирмена между шкалами теста самооценки психических состояний Айзенка (Г. Айзенк) и шкалами теста на эмоциональный интеллект Н. Холла показало наличие статистически значимых обратных взаимосвязей между:

- шкалой «тревожность» и шкалами «управление своими эмоциями» ($R = -0,30, p = 0,00$); «самомотивация» ($R = -0,31, p = 0,00$); «распознавание эмоций других людей» ($R = -0,36, p = 0,00$);
- между шкалой «фрустрация» и шкалой «интегративный уровень» ($R = -0,41, p = 0,00$);
- между шкалой «агрессивность» и шкалами «управление своими эмоциями» ($R = -0,30, p = 0,00$); «распознавание эмоций других людей» ($R = -0,31, p = 0,00$);

Заключение. Исходя из этих показателей, мы видим, что выраженность агрессивности в подростковом возрасте приводят к нервному перевозбуждению по любому поводу; проблемы, связанные с обучением, личной жизнью портят подросткам настроение, они легко впадают в отчаяние и депрессию, потому что не умеют контролировать свои чувства, вступают в конфликты с окружающими людьми. При этом подростки не могут определить точную причину возникновения той или иной эмоции и найти правильные слова для описания своих чувств. Часто у них появляется агрессия, раздражение и портится настроение, но они никак не могут объяснить это состояние, им трудно налаживать коммуникации и самоутверждаться.

Таким образом, с помощью R-критерий Спирмена получены достоверные результаты о том, что существуют значимые взаимосвязи между агрессивностью и эмоциональным интеллектом в подростковом возрасте.

Список цитируемых источников

1. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е. В. Гребенкин. — Р-н/Д: Феникс. — 2006. — 157с.
2. Бреслав, Г. М. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г. М. Бреслав. — СПб.: Речь, 2004. — 120 с.
3. Барыльник, С. Н. Феномен подростковой тревожности и его взаимосвязь с эмоциональным интеллектом с учетом гендерных особенностей / С. Н. Барыльник. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — С. 683-686.
4. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. — М.: Ин-т психологии РАН, 2004. — 174. с.
5. Гадилия, А. М. Эмоциональное развитие личности как проблема социализации / А. М. Гадилия // Актуальные проблемы прикладной социальной психологии»: сб. докл. первой междунар. науч.-практ. конф. — СПб.: СПбУиЭ, 2012. — 376с.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М.: Смысл; Академия, 2004. — 352 с.

УДК 159.9

Л. И. Самойлович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ АГРЕССИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Введение. Временному отрезку от 12 до 16 лет принадлежит особая роль в формировании характера и становлении личности. В подростковом возрасте происходят сложные психологические процессы индивидуального осознания категорий смысла, веры, дружбы, любви. Но наиболее драматичным является процесс осознания себя, ощущения «Я», понимания своих социальных функций. Эти значимые для формирования личности психологические процессы происходят на фоне перестройки эндокринной системы, интенсивного роста и соматических изменений, высоких требований к подростку в этот период в связи с учебой в школе [1]. Подростковый возраст называют критическим из-за высокого риска формирования аномалий характера, дисгармонии личности и обострения текущего психического расстройства. Вместо приспособления к реальности проявляются психологические механизмы противодействия, противостояния, игнорирования и ухода от реальности. Характерные для этого периода психологические, социальные и соматические факторы, взаимодействуя друг с другом, могут стать причинными, провоцирующими или пусковыми в отклонении поведения подростка от общепринятых норм [1]. В данном контексте проблема агрессивности подростков является одной из актуальных: характеристики субъекта агрессии, формы агрессивного поведения, факторы развития агрессивности как свойства личности или особенности ситуации, способствующие ее поведенческим проявлениям, являются актуальными предметами психологических исследований; знание о том, почему и как возникает агрессивность, делает возможным разработку коррекционных и профилактических программ, направленных на снижение уровня индивидуальной агрессивности подростков, а также агрессивности в масштабе социума или отдельных социальных групп [2; 3].

Отметим, что агрессивность в работах А. А. Реана, А. Р. Ратинова, В. В. Знакова, Т. Б. Дмитриевой, С. Л. Соловьёвой, Е. П. Ильина, Т. Н. Курбатовой, Ф. С. Сироткина рассматривается как комплексное свойство всей системы личности, её устойчивая особенность и относительно постоянная системная характеристика, которая обуславливает определённые модели проявления личности; объясняет последовательность и постоянство поведения, раскрывает личностные особенности в деятельности, общении, образе жизни [4]. В свою очередь С. Колосова, Э. Фромм, Л. М. Балабанова, Л. Н. Собчик, Г. Р. Хузеева, Е. О. Смирнова, И. Б. Бойко, А. Налчаджян, В. Д. Менделевич представляют агрессивность как основную характерологическую, типологическую особенность, черту, обобщённую характеристику поведения личности. В работах Р. Бэрона, Д. Ричардсона, Н. М. Платоновой, М. Е. Еникеева, О. Л. Кочетковой, Е. В. Змановской агрессивность определяется как склонность или избирательная направленность личности на определённую деятельность, тогда как в работах Ю. М. Антонян, В. В. Гульдана, Т. Г. Румянцевой, К. Бютнер, Х. Вильфинга понятие «агрессивность» отражает прежде всего особенности реагирования личности на изменения во внутренней или внешней среде. А. Басс, Д. Н. Левитов, И. Б. Бойко рассматривали агрессивность как характеристику личностных состояний, отражающих всё своеобразие протекания психических процессов в их тесной связи с особенностями личности [4; 5].

Основная часть. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие подходы к определению агрессивности и ее основных параметров.

Агрессивность, как свойство личности, обуславливающее определённые модели поведения, их последовательность и постоянство. Основные параметры: связана со структурой мотивационной сферы и спецификой системы ценностей; формируется под воздействием социальной среды; предопределяет готовность к агрессивному восприятию и интерпретации поведения других людей; проявляется в стеничном переживании гнева с потерей самоконтроля, в сильных эмоциональных взрывах, раздражительности, возбудимости; отражается в насиль-