

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы IV Международного
научно-практического семинара**

18 апреля 2013 года
Барановичи
Республика Беларусь

Барановичи
РИО БарГУ
2013

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

- З. Р. Железнякова*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики детства (учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»);
В. Н. Шашок, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования (Академия последипломного образования, Минск);
Л. Г. Тарусова, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Академии последипломного образования, Минск

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
Т. Г. Коледа, *С. В. Кондратюк*, *Н. А. Королёва*, *К. С. Тристень*, *О. А. Ульянова*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Текст] : материалы IV Междунар. науч.-практ. семинара, 18 апр. 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 322 с. — ISBN 978-985-498-531-2.

Представлены результаты научной, экспериментальной, инновационной, практической деятельности учёных и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Республике Узбекистан, Республике Казахстан в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Предлагается педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Табл. 13. Рис. 14.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2013
© Оформление. РИО БарГУ, 2013
© БарГУ, 2013

ISBN 978-985-498-531-2

Зборовская Т. Ю. Создание здоровьесберегающей системы в условиях современного учреждения дошкольного образования средствами физкультурно-оздоровительной работы	249
Калачёва И. В. Восприятие психологического времени детьми дошкольного возраста, проживающими на территории, загрязнённой радиоактивными отходами	250
Колтыгина Е. В., Чулковская Л. Г. Реализация здоровьесберегающего подхода в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения	252
Красикова В. А., Тристенъ К. С., Моисеенко Н. П. Взаимодействие кафедры дошкольного образования, педагогического коллектива её филиала и семьи по формированию культуры здоровья дошкольников	255
Крежевских О. В. Теоретические аспекты построения предметно-развивающей среды дошкольного учреждения	258
Нифадьева Л. А., Пойда О. В. Роль семьи в воспитании у детей основ безопасного поведения в природе	260
Ножко И. А. Методика оценки функционального состояния мышечного корсета у дошкольников	262
Ножко И. А., Чесновская, Г. Ч. Начальная спортивная подготовка в условиях учреждений дошкольного образования	263
Павлушкина Е. В. Особенности методики обучения дошкольников езде на велосипеде	264
Сайфиева С. С. Инновационные подходы к организации здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста	267
Селезнёв А. А., Селезнёва Л. Е. Организация здоровьесбережения детей в учреждениях дошкольного образования	268
Соколовская А. С. Педагогические условия усвоения детьми старшего дошкольного возраста основ здорового образа жизни	270
Табулина М. Г. Использование здоровьесберегающих методик в лингвистическом образовании детей	272
Тристенъ К. С. Информированность студентов педагогических специальностей об особенностях отравлений у детей	275
Тристенъ К. С. Мотивация студентов педагогических специальностей к использованию стоматологических ополаскивателей	277
Шарипова Д. Д., Шахмурова Г. А., Ахмедходжаева Н. А., Арбузова Т. Л. Использование инновационных технологий в сохранении здоровья детей дошкольного возраста	280
Янушко Л. Н., Янушко М. В. Проблема индивидуального подхода к детям дошкольного возраста с нарушением слуха в процессе сюжетно-ролевой игры	282

5 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО

Бужинская Н. А. Компьютерные презентации как средство обучения детей дошкольного возраста с особенностями в развитии	284
Долинский Е. В. Возможности компьютерных технологий в подготовке будущих филологов-переводчиков к раннему обучению иностранным языкам	286
Дубинская Н. В. Ценности инклюзивного образования: отношение практикующих педагогов	289
Кадыко Ж. В. Использование новых информационных технологий в дошкольном образовании и условия применения компьютерных игр в обучении дошкольников	291
Кондратюк С. В. Профессиональные ценностные ориентации как составляющие профессиональной компетентности студента — будущего педагога системы дошкольного образования	293
Крот Н. В. Формирование лексико-грамматических категорий с использованием информационно-коммуникативных технологий на занятиях с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	295
Лаврентьева И. А. Воспитательный потенциал интеграции (приобщение дошкольников к искусству книги на региональном материале)	297
Лихачёва Е. Н. Основные направления процесса переподготовки педагогических кадров на современном этапе	299
Люцко А. М. Преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателя и законных представителей по сопровождению детей с особенностями психофизического развития	301
Манцевич Т. В., Ляшова Н. С. Формирование представлений о правилах толерантного поведения в игре у детей старшего дошкольного возраста	302
Моторина Н. А. Проектная деятельность в становлении готовности педагогов дошкольного образования к работе в полиэтнических детских садах	305
Полевикова О. Б. Специфика обеспечения преемственности в обучении детей родному языку на основе словоцентризма	308
Саранчова Е. В. Факторы преемственности и перспективности в процессе речевого развития детей старшего дошкольного возраста и учащихся первых классов	310
Тарусова А. В. Особенности развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	312
<i>Об авторах</i>	316

разработка инновационных технологий сохранения и поддержания здоровья детей; издание и тиражирование инновационных технологий сохранения и поддержания здоровья детей.

При разработке инновационных подходов в контексте сохранения здоровья воспитанников обеспечивалась реализация принципов демократизации и гуманизации, вариативности и альтернативности образования. С методологических позиций инновации в системе образования следует рассматривать в контексте изменения социально-образовательной и предметной среды, в которой они осуществляются. Всякое новшество воздействует на широкий спектр социальных, образовательных и организационно-методических отношений, вызывает вторичные (производные) последствия. Всё это учитывалось нами в применении инновационных подходов к здоровьесберегающему образованию воспитанников, обучение которых было организовано таким образом, чтобы на занятиях и в свободное время обучающиеся дети были заняты продуктивной деятельностью, которая позволяла бы сохранять оптимальное психическое и физическое состояние. Ребёнка учат нахождению правильных решений в целях предупреждения перегрузок, чтобы он мог использовать здоровьесберегающие приёмы нестандартных жизненных и образовательных задач. При этом очень важно воспитаннику ДОУ постоянно овладевать здоровьесберегающими способами самореализации образовательно-познавательной деятельностью.

Для реализации этих задач в процессе обучения обеспечивалась взаимосвязь и взаимодействие следующих учебно-методических и организационных блоков деятельности педагога: теоретико-методологического, учебно-производственного, научно-методического и материально-технического. В каждом блоке разрабатывался комплекс проблем, которые разрешались во взаимодействии и системной иерархичности. Педагогические действия в пределах каждого блока и в единой системе были сориентированы на получение положительного конечного результата, т. е. на сохранение здоровья, при высоких требованиях к качеству знаний детей.

Разработка и внедрение в практику работы педагогов ДОУ научно-методических рекомендаций, подготовленных в ходе формирующего эксперимента, существенно расширили возможности инновационной деятельности в сфере здоровьесбережения воспитанников.

Л. Н. Янушко, М. В. Янушко
БарГУ, Барановичи

ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Игра является предметом исследования многих отраслей наук, имеющих дело с различными проявлениями человеческой деятельности. Так, педагогика признает игру ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Запорожец). В дошкольном возрасте игра и занятия в учреждениях дошкольного образования, игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность детей дошкольного возраста, отмечал Л. С. Выготский. Он видел в игре «неиссякаемый источник развития личности, сферу, определяющую «зону ближайшего развития» [3, с. 83]. А. Н. Леонтьев писал, что в игре детей дошкольного возраста развиваются новые, прогрессивные образования и возникает мощный познавательный мотив, являющийся основой возникновения стимула к будущей учёбе [3, с. 82].

Вопрос о значении игры волновал и до сих пор продолжает привлекать внимание многих учёных, педагогов, психологов, в том числе и исследователей, занимающихся проблемами изучения особенностей детей с нарушением слуха. Данные общепедагогических исследований (Г. Л. Выгодской, А. А. Катаевой, Т. И. Обуховой, С. Н. Феклистовой) подчёркивают необходимость и важность игры как одной из форм организации жизни детей с нарушенным слухом, эффективным средством их общего и речевого развития, а также воспитания положительных качеств личности [4, с. 173]. Ещё организатор первого в России и Европе детского сада для детей с нарушенным слухом Н. А. Рау писала: «Своей конкретностью, действенностью, эмоциональной насыщенностью игра представляет лучшие предпосылки для глубокого воспитательного воздействия на маленького глухонемого, живущего в большей мере, чем слышащий, реальной жизнью, зрительными, осязательными, вибрационными впечатлениями».

Поэтому основной задачей педагогов по отношению к детям дошкольного возраста с нарушением слуха, в связи с воспитанием их в игре, является следующее: развивать и направлять игровую активность, целеустремленность ребёнка, расширять круг знакомых ему игр, влиять на содержание игр, на выбор роли; помочь каждому войти в коллектив, установить хорошие отношения с товарищами; следить за поведением и чувствами ребёнка в игре, вызвать положительные эмоции и переживания. Кроме того, педагог может использовать игру как коррекционное средство в общем и речевом развитии ребёнка со слуховой деривацией. Решение этих задач требует от педагога знания индивидуальных особенностей каждого ребёнка и, следовательно, осуществления индивидуального подхода к детям с нарушением слуха в процессе руководства сюжетно-ролевой игрой. При этом очень важно правильное педагогическое руководство игрой, что даёт возможность воспитателю косвенно воздействовать на детей, ставить их в такие условия, при которых они могли бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели. Педагогическое руководство играми тесно связано с индивидуальным подходом к детям. Проблеме индивидуального подхода в процессе игры посвящены исследования Д. В. Менджеричкой, Ф. И. Жуковской, Я. И. Ковальчук, А. И. Матусик,

В. Я. Вороновой и других педагогов. В результате их исследований установлено, что индивидуальность ребёнка в играх проявляется в самостоятельном развитии им замысла и умении организовать игру, в способности подобрать нужные материалы, сделать игрушки или атрибуты для игры, в выразительности выполнения той или иной роли, а также в настойчивости достижения ими поставленной цели [2, с. 29].

При изучении особенностей формирования сюжетно-ролевой игры глухих детей Г. Л. Выгодская подчёркивала, что есть дети активные, а есть более застенчивые, медлительные, замкнутые, поэтому эти личностные качества детей с нарушенным слухом необходимо учитывать при обучении и руководстве сюжетно-ролевой игрой [1, с. 184].

Как один из общих, специальных и специфических принципов теоретической базы обучения игровой деятельности детей с нарушенным слухом, С. Н. Феклистова выделяла индивидуальный подход в процессе формирования игровой деятельности на начальном этапе обучения. Кроме того, она отмечала, что «формирование игровой деятельности детей данной категории на начальном этапе обучения должно строиться на основе предварительного изучения их игровой деятельности». При проведении обследования состояния игровой деятельности ею учитывались индивидуальные особенности ребёнка (социальный опыт, уровень развития речи, эмоциональные реакции), на основе которых и строился индивидуальный подход при обучении игровой деятельности ребёнка с нарушенным слухом [4, с. 63].

Следовательно, для реализации индивидуального подхода к детям дошкольного возраста с нарушенным слухом в процессе их игровой деятельности важно выяснить индивидуальные особенности (наличие социального опыта, состояние слуха, уровень развития речи), уровень развития игрового творчества, типологические особенности, статус в группе сверстников, возрастные особенности и личностные качества каждого ребёнка.

Отсюда следует, что сущность проблемы заключается в необходимости осуществления поэтапного индивидуального подхода к детям дошкольного возраста с нарушением слуха в процессе руководства сюжетно-ролевой игрой. Методологической основой исследования послужило положение о выделении игры в качестве формы деятельности, в том числе усвоения деятельности взрослых (Д. Б. Эльконин), объяснение природы сущности детской игры как формы общения (М. И. Лысина), как проявления умственного развития (Ж. Пиаже), положение о необходимости осуществления индивидуального подхода в процессе руководства сюжетно-ролевой игрой (Д. В. Менджерицкая, Ф. И. Жуковская, Я. И. Ковальчук).

Таким образом, индивидуальный подход оказывает положительное влияние на формирование личности каждого ребёнка с нарушением слуха при условии, что он осуществляется последовательно системно, как непрерывный процесс, направленный на достижение определённой цели, процесс продуманный и чётко организованный.

Список источников

1. *Выгодская, Г. Л.* Особенности сюжетно-ролевых игр глухих детей / Г. Л. Выгодская // Психология и педагогика игры дошкольников / под ред. А. В. Запорожца, У. П. Усовой. — М. : [б. и.], 1966. — С. 172—205.
2. *Ковальчук, Я. И.* Индивидуальный подход в воспитании ребёнка / Я. И. Ковальчук. — М. : [б. и.], 1981. — 189 с.
3. *Николаева, М. В.* Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста : условия и приёмы игры / М. В. Николаева. — Начальная школа. — 2006. — № 12. — С. 81—87.
4. *Обухова, Т. И.* Методика обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова, С. Н. Феклистова. — Минск : БГПУ им. М. Танка, 2004. — 69 с.
5. *Феклистова, С. Н.* Формирование сюжетно-ролевой игры у детей с нарушением слуха : моногр. / С. Н. Феклистова. — Минск : [б. и.], 2005. — 46 с.