

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

исследований.....	372
<b>Яценко Т. Е., Лелес А. С.</b> Характеристики субъективного благополучия личности в юношеском возрасте.....	382
<b>Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Мусийчук М. В.</b> Девиантная креативность личности в юношеском возрасте.....	3827

## Раздел 2 Философия

<b>Вируцкая С. В., Чернявская П. С.</b> Проблема эвтаназии в XXI веке: философско-этический аспект.....	401
<b>Иценко А. Г., Едко В. А.</b> Особенности религиозной ориентации у обучающихся учреждений среднего специального и высшего образования.....	413
<b>Ларионов В. В.</b> Роль накопления знаний в реализации аффордансов артефактов (на примере оружия).....	427
<b>Макарова А. К., Пятибратова О. А.</b> Политический юмор и афористичность при взаимодействии общества и власти.....	439
<b>Медиченко Л. Е.</b> Культурологический анализ динамики формирования национальной традиции философствования.....	446
<b>Мусийчук М. В.</b> Приемы остроумия как когнитивно-аффективная аргументация в оперении «черного лебедя» Нассима Николаса Талеба....	457
<b>Одиноченко В. А.</b> Религия в условиях мировоззренческого плюрализма...	465
<b>Трофимчук М. Ф.</b> Главная философская проблема XXI века — человек...	474
<b>Щербина А. И., Этова Д. А., Кожуханцев А. Е.</b> Прохождение кризиса подросткового возраста в условиях религиозного воспитания в семье в современной России.....	482

общественных проблем (социальной несправедливости, регулирования рождаемости, войны, смертной казни, осуществления демократии и т.д.), а также способы их решения. Не во всех случаях это вызывает всеобщую положительную реакцию. Поэтому принцип мировоззренческого плюрализма для нас актуален, и его актуальность будет расти по мере развития Беларуси как современного государства.

#### Список цитируемых источников

1. Религия в жизни современной белорусской молодежи «поколения Z» [Электронный ресурс]. — Режим доступа [https://biser.gov.by/sites/default/files/2022-01/Религия%20в%20жизни%20поколения%20Z\\_0.pdf](https://biser.gov.by/sites/default/files/2022-01/Религия%20в%20жизни%20поколения%20Z_0.pdf). — Дата доступа : 06.03.2022.
2. Антология мировой философии: в 4-х томах. — Т. 1, Ч. 1. / редколлегия: В. В. Соколов (ред.-составитель) и [др.]. — М.: Мысль, 1969. — 576 с.

УДК: 101.3

**М. Ф. Трофимчук**

*Брестский государственный колледж сферы обслуживания, Брест, Беларусь*

## ГЛАВНАЯ ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА XXI ВЕКА — ЧЕЛОВЕК

В данной статье описана основная антропологическая проблема философии — проблема духовной сущности и ценностных ориентаций человека в XXI веке — веке научно-технического прогресса во всех областях жизни. В эпоху феноменальных открытий и потрясений человек занял ведущее место в социально-гуманитарных науках. До сих пор окончательно не изучен человеческий потенциал, но ученые всех отраслей пытаются постичь самые глубинные возможности человека, чтобы использовать их на благо развития человечества. Философское пробуждение человека происходит в тот момент, когда он начинает интересоваться происхождением своих убеждений. И каково удивление людей, когда они, обратившись к философии, понимают, что она дает нам язык говорения о сложных вещах.

**Ключевые слова:** философия, антропология, научно-технический прогресс.

Библиогр.: 3 назв.

**M. F. Trofimchuk**

*Brest State College of Service Industry, Brest, Belarus*

## MAN AS THE MAIN PHILOSOPHICAL PROBLEM OF THE XXI CENTURY

This article describes the main anthropological problem of philosophy — the problem of the spiritual essence and value orientations of a person in the XXIst century — the century of scientific and technological progress in all areas of life. In the era of phenomenal discoveries and upheavals, man has taken a leading place in the social and human sciences. Until now, the human potential has not been finally studied, but scientists of all industries are trying to comprehend the deepest human capabilities in order to use them for the benefit of human development. The philosophical awakening of a person occurs at the moment when he begins to wonder about the origin of his beliefs. And what is the surprise of people when, having turned to philosophy, they understand that it gives us a language for speaking about complex things.

**Keywords:** philosophy, anthropology, scientific and technological progress.

**Bibliogr.:** 3 titles.

**Введение.** Проблема философии человека является очень актуальной в XXI столетии, так как философия XXI века — это новая философия, в которой предметом интереса опять становится человек, его жизнь и смерть, предназначение, его ценности, смысл существования и перспективы его будущего развития. Многие века нас интересуют вопросы: Кто мы? Откуда пришли и куда идем? В чем смысл рождения и существования человека? По сей день человечество находится в непрерывном культурном, социальном, интеллектуальном развитии. Ученые всего мира изобретают новые технологии, которые облегчат жизнь человеку. В современных условиях научный подход к изучению человека привел к изменениям в информативном обществе. Резко повысилась роль индивидуальности человека, его творческого начала, отношения человека к миру. Ведь в философию входит не только мир, окружающий человека, но и содержание бытия в мире, так как человек — не просто вещь, это субъект, который может изменить мир и себя. Мы наблюдаем, как изменились морально-нравственные ориентиры человека и нам кажется, что уже философским проблемам нет места в мире потребления и развития технологий. Но изучение человека вышло на высокий уровень в мире и проблема человека не остается в стороне.

Философские учения в социально-гуманитарные науки внесли и продолжают вносить большой вклад в обоснование значимости для всего человечества таких ценностей как любовь, гуманизм, долг, справедливость, ненасилие, милосердие, религиозная и политическая терпимость, культура, образование, свобода, равенство и многое другое.

Философское определение человека — очень сложная задача. Человек настолько уникальное создание, что рассматривать его надо со всех позиций: человек — как продукт природы, человек — как «образ и подобие Божье» и человек — это «все». Если говорить о философском образе человека, то есть, его социализированности, человек воплощает в себе социальную практику и культуру предшествующих поколений, его можно определить, как «микросоциум» — конкретно-историческое единство. Реальный человек — это неразложимая целостность и тотальность, где духовное соотносено с психическим, психическое — с телесным, а телесное конкретизирует духовное. Идеал личности (мудрец, святой, гений, искатель истины и др.), который предлагают философы, обычно воплощает в себе те характеристики и качества, которые максимально востребованы исторической ситуацией.

**Основная часть.** Философская антропология — одна из молодых дисциплин, несмотря на то, что проблематизация человека началась еще со времен Сократа. Философия ставит в центр мира человека и анализирует природу, культуру или познание сквозь призму субъективности человека. Поэтому основной задачей философской антропологии является выявление статуса человека в социально-гуманитарных науках.

Проблема человека всегда интересовала мыслителей. Его место и роль в мире, уникальные способности по изменению окружающего мира — затрагивают мировоззренческие установки каждого философского течения. Человек в философии — своеобразная реальность, взаимодействующая с природой. Природа человека, с точки зрения философии, отражается в контексте религии, искусства и науки. Наука в XXI веке доминирует, но не исключает изучение души человека, осмысления его с позиций добра и зла. Аристотель видел в человеке «разумное животное», Б. Франклин — животное, делающее орудия труда, Ф. Ницше — «больное животное», М. Шеллер —

«неудовлетворенное животное». Жизнь человека то ничего не стоила, то была величайшей ценностью.

Выдающийся английский философ Бертран Рассел когда-то задавался вопросом: «Является ли человек тем, чем он кажется астроному — крошечным комочком смеси углерода и воды, бессильно жужжащими на маленькой планете или человек — это более возвышенная ступень развития вселенной?» Отвечая на этот вопрос, нельзя сказать однозначно, что человек — это «химическая смесь». Исследования людей показали, что человек находится на высокой ступени развития Вселенной.

Размышления философов о человеке, его предназначении обогащают культуру. Проблемы философской антропологии вышли на высокий уровень в связи с изучением особо сложных видов психофизического взаимодействия человека с объектами живой и неживой природы, с высшими космическими сущностями. Достижения ученых в ноокосмологии имеют большое значение для формирования гуманитарных наук. В последние годы мировая наука нашла способ искусственно вводить людей в энергоинформационные каналы Вселенной с помощью транса и медитаций. Мозг человека получает различную информацию спомощью сложных физических и духовных упражнений, то есть можно сказать достигает состояния «просветления» в состоянии транса. Ноокосмология включает метафизические, философские и религиозные аспекты мировоззрения и ориентируется на расширение границ человеческого мышления. Цель души человека, согласно ноокосмологии, — непрерывно развиваться, стремиться к космическому совершенству, подниматься выше, к Высшему Духу, сотрудничать над созданием миров и управлять развитием Вселенной. Например, ученые Института научных проблем Российской академии естественных наук, доказали, что это вполне достижимо. Сознательный контакт с духом Вселенной полезен человеку для повышения духовности, восприятия глобальных проблем. Люди, не имеющие способностей к прозе или поэзии, стали уверенно и осмысленно писать на темы, которые не входят в их профессиональную компетенцию. Человек, включаясь в энергоинформационные потоки космоса, поднимается над своими интересами, становится увереннее в себе и в будущем. Он ощущает неисчерпаемые силы и осознает себя их частью.

Интерес к человеку проявляет не только философия, но и многие другие науки — биология, психология, медицина, синергетика, информатика и другие. Накопленный объем исследований о человеке, личности, его способностей, требует более целостного подхода к изучению человека. А философия как раз и является идейно-теоретическим ядром всех наук, поэтому изучение в ней человека идет со всех сторон. Можно ли считать философию актуальной в наше время? Этот вопрос надо рассматривать с позиции мировоззрения современного человека, так как философию считают «нематериальной» наукой, в которой не роли «материального» благополучия, что так важно в современном обществе.

Термин «философия» обозначает «любовь к мудрости». Что же такое мудрость? Это то, что приобретает человек с жизненным опытом, пройдя определенные испытания. Мудрость не всем доступна, это ценность, которая доступна человеку, который изначально стремится к ней. Философия не занимается изучением материальных благ человека, она ориентируется на духовные ценности, на мировоззрение человека, образ его мыслей.

Например, классическая немецкая и другие философии опирались на взаимосвязь сознания, бытия, потребностей и моральных принципов, а современная философия старается решать проблемы «пресытившихся» избыточным комфортом и услугами современного мира, связанные с новым мышлением, которое полностью противоположно мышлению наших предков. Мир стал другим. Об этом говорят все средства передачи информации, явления природы и жизни людей на планете. От мотыги мы перешли к компьютерной технике и другим предметам, которые экономят время человека. Эта экономия времени, как вихрь скоротечных событий, которые не дают человеку ни секунды на созерцание происходящего. Таким к нам пришел XXI век-эпоха быстрого течения времени, потрясений и быстрых инноваций. Поэтому сегодня люди страдают от переизбытка информации и нехватки времени. Обилие возможностей привели человека к замкнутости, растерянности, что является серьезной философской и психологической проблемой нашего столетия.

Изучение человека с разных точек зрения способствует раскрытию великой тайны личности человека. Создание единой

науки о человеке невозможно без философского осмысления личности человека. Раскрытие уникальности человека — ведущее направление в антропологии. Нельзя однозначно ответить на вопрос: «Что такое человек?» Его глубокая сущность лежит за гранью естественных, общественных и технических наук. Изучение мозга человека не приблизило пока ученых к тайне души. Выдающийся нейрофизиолог Чарльз Шеррингтон утверждал, что естественные науки должны изучать работу мозга, но сознание находится вне их компетенции. Наука является всего лишь путем познания внутреннего мира человека. Ее методы используют, чтоб раскрыть механизмы деятельности мозга, этапы его развития, но не более того. Чарльз Шеррингтон считает мозг человека инструментом души. Изучение таких феноменов как телепатия, телекинез, ясновидение, экстрасенсорная диагностика и лечение и т.д. говорит о том, что сознание не сводится только к мозговой деятельности, а, скорее, относится к мало признанной сфере «Психической энергии», которая откликается на все события во Вселенной. Мозг человека улавливает из окружающего мира те мысли, на которые он настроен. Такой подход говорит о величии человека, его принадлежности к Вселенной. Еще издревле индийцы и китайцы понимали, что разгадка существования мира скрыта в человеке, который до конца еще не раскрыт и не изучен.

XXI век — это век соотношения человека и техники. Как же они влияют друг на друга? Отчасти можно сказать, что человек становится рабом своих творений. Об этом говорит зависимость людей от научно-технических достижений. Философская проблема XXI века заключается в поиске человека в сетях Всемирной паутины, опутавшей весь мир с целью давать информацию и при этом ежеминутно забирать в свои сети все больше людей. Это мы видим в процессе ежедневного использования социальных сетей, выйти из которых людям, особенно детям, все сложнее. Философия сейчас затрудняется найти человека, который хочет постигать мир, гармонию и изменяться сам.

В XXI столетии требования к личности стала настолько высоки, что появилась еще одна проблема — дисгармония естественного стремления человека к комфортному выполнению своих природных функций (например, построение семьи, рождение детей и охрана здоровья) и искусственных принципов успешной жизни

(работа, деньги, карьера, потребление). На фоне этого дисбаланса человек теряется, ему трудно соответствовать требованиям. Нарушается традиция философии, что человек и природа единое целое. Сосредотачиваясь на финансах, человек забывает о духовном развитии. Философия столкнулась с деморализацией личности человека на фоне информационной войны, цель которой — столкнуть интересы, идеологии, истребить невыгодные миру точки зрения. Таким образом, духовные и философские проблемы XXI века на фоне развития техники, науки, экономики, связаны с психологическим состоянием и настроением общества с завышенными требованиями к личности, информационным перегрузом.

Проникновение в глубинную сущность человека требует творческого подхода в отличие от научного исследования. Религия, искусство, философия пробуждают в человеке мощные духовные силы и направляют их на познание внутреннего мира. Важным элементом философского подхода к человеку является многомерность личности, общества и Вселенной. Эта идея проходит через всю философию, начиная с отдаленных эпох. Поэтому с одной стороны — это как индивид общества, отражающий социальное целое, а с другой стороны — человек и природа единое целое. Человека можно понять только из того, что его превосходит. Проблема человека заключается в возможности сравнить его не только с вселенной, но и с Высшими Силами, которые и являются мудростью.

В философии огромное внимание уделяется проблеме ценностных ориентаций человека. Это направление в философии называется «аксиология» — учение о ценностях. Что же такое ценность для человека? Это значение и важность какого-либо объекта в жизни человека. Причем интересно то, что некоторые ценности вне общества и не имеют значения вовсе. Например, деньги и дорогие украшения, одежда не имеют никакой ценности на необитаемом острове. Значит, можно сказать, что многие ценности рождаются в обществе. Исходя из данной позиции, можно сказать, что главная функция ценностей — дать человеку и обществу четкие ориентиры и направления в жизни и работе. В таком случае ценности будут выступать регуляторами жизни

человека. Каково общество — таковы и его ценности. Каковы ценности — таковы и регуляторы.

**Заключение.** Задачи, которые должна поставить перед собой философия XXI века (и гуманитарные науки в целом), могут заключаться в поиске решений психологического дискомфорта человека, попытке обратиться к природе. Общество должно создать такие условия жизни для нашего будущего поколения и всех людей, при которых будет соблюден баланс духовного и материального благополучия и все нематериальное будет расценено как часть человека, иметь равноценное значение, поддерживаться и поощряться философскими учениями XXI столетия.

В различные периоды своего развития человечество стремилось к познанию и улучшению своего образа жизни и внутреннего мира. Если материальные блага были фундаментом жизни, то духовные ценности стали проблемой морально-нравственного развития, этики и философии.

Анализ исторических и философских источников говорит о том, что великие культуры с античности представляли Вселенную как нечто целостное живое, включающее природу, высший дух и человека в триединстве их физической, идеальной и духовной сущности.

Изучение человека не должно быть заменено проблемой тела или души. Человек не должен смотреть на мир как субъект, стоящий в стороне. Он един с ним душой и телом, так как в нем пересекаются все нити бытия. Проблема человека, безусловно, является центральной проблемой и отправной точкой философского поиска, так как, даже, разрешая вопросы сущности бытия, человек в действительности стремится познать самого себя и найти, таким образом, свое место в мире.

Человек в современном мире, сохраняя все то, что было присуще людям прошлых эпох, все больше начинает осознавать уникальность нашего столетия. Современный мир с глобальными проблемами ставит человечество и каждого отдельного человека в положение, когда надо принять новые способы выживания, существования и развития, либо деградировать как вид.

Научно-технический прогресс способный обеспечить человечество средствами для благополучного существования,

привел его на край пропасти из-за возникших глобальных проблем. Вот поэтому сейчас стоит остро проблема пределов вмешательства человека в природу, Космос и самого себя. Все больше ученых пришли к выводу, что безудержную деятельность человека необходимо немного сдерживать во всех отраслях.

#### Список цитируемых источников

1. Еникеев, А. А. Актуальные философские проблемы XXI века: открытое будущее человечества / А. А. Еникеев, В. И. Скрипко // Молодой ученый. — 2016. — № 12 (116). — С. 1542—1545.
2. Понизовкина, Е. Человек XXI века как проблема и перспектива / Е. Понизовкина // Наука Урала. — 2007. — № 27 (960) ноябрь. — С. 4—6.
3. Хомич, Е. В. Философская антропология: электронный учебно-методический комплекс для специальности 1-21 02 01 «Философия» / Е. В. Хомич; БГУ, Фак. философии и социальных наук, Каф. философии и методологии науки. — Мн. : БГУ, 2017. — 132 с. [Электронный ресурс] / Электронная библиотека БГУ. — Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/187582>. — Дата доступа: 03.03.2022.

УДК: 37.025.2

А. И. Щербина, Д. А. Этова, А. Е. Кожуханцева

*Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия*

## ПРОХОЖДЕНИЕ КРИЗИСА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В данной статье рассматривается проблема прохождения человеком подросткового кризиса и поднимается вопрос о том каким образом религиозное воспитание может повлиять на это. Изучается кризис как таковой, чем он отличается от остальных и в чём его особенность. В статье идет речь о функции семьи, ценностях, которые ребенок принимает от родителей и потом транслирует их в будущем. Ставится вопрос религиозного воспитания в контексте современной России и степень его актуальности.

**Ключевые слова:** воспитание; выбор; кризис; общество; педагогика; религия; ребенок; семья; традиции; ценности.

Библиогр.: 10 назв.

A. I. Shcherbina, D. A. Etova, A. E. Kozhukhantseva  
*Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia*