

тодической деятельности, т. е. соотношение затраченных ресурсов на реализацию модели менторинга и качественных изменений в профессиональном развитии педагогов, участвующих в менторинге. Здесь инструментом выступит мониторинг при участии всех субъектов менторинга для анализа результатов — ожиданий от внедрения модели.

Заключение. Реализация модели менторинга в системе методической деятельности позволит актуализировать процесс профессионального развития воспитателя дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] : одобр. Советом Министров Респ. Беларусь от 2 мая 2017 г. № 10 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=Hk1100243>. — Дата доступа: 17.12.2020.
2. Жильцова, Л. В. Проблема профессионального развития педагогов дополнительного образования / Л. В. Жильцова // Высшее образование в России: история и современность : сб. науч. тр. / науч. ред. М. А. Дьячкова ; отв. ред. О. Н. Томяк. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — С. 208—213.
3. Жук О. Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / О. Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. — 2004. — № 12. — С. 6—67.
4. Илалтдинова, Е. Ю. Институт двойного наставничества — основа механизма постдипломного сопровождения целевой подготовки педагога / Е. Ю. Илалтдинова, Е. Л. Родионова, С. В. Фролова // Нижегород. образование. — 2017. — № 2. — С. 85—87.
5. Australian institute of commercialization [Electronic resource]. — Access mode: <http://www.innovationtoolbox.com.au/>. — Access date: 13.12.2020.

УДК 37.0321

Неделкова Анна Александровна

*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, naa82@mail.ru*

ИНТЕГРАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье исследуется проблема повышения качества педагогического образования в высшем учебном заведении. Автор считает, что одним из важных факторов повышения качества педагогического образования является интеграция субъектов образовательного пространства. Теоретическое осмысление проблемы, анализ практики позволили автору определить условия повышения качества педагогического образования посредством интеграции субъектов образовательного пространства.

Ключевые слова: педагогическое образование; образовательное пространство; интеграция; социальное партнерство; качество педагогического образования.

Nedelkova Anna Alexandrovna

Pridnestrovian State University, Tiraspol, the Republic of Moldova, Transnistria, naa82@mail.ru

INTEGRATION OF SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL SPACE AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF TEACHER TRAINING

The article examines the problem of improving the quality of teacher training in a higher educational institution. The author believes that one of the important factors for improving the quality of teacher training is the integration of subjects of the educational space. Theoretical understanding of the problem, analysis of practice allowed the author to determine the conditions for improving the quality of teacher training through the integration of subjects of the educational space.

Key words: pedagogical education; educational space; integration; social partnership; quality of teacher education.

Введение. Введение профессиональных стандартов актуализировало проблему поиска путей совершенствования подготовки педагогических кадров с позиций компетентностного подхода, необходимость формирования требуемых умений, навыков и способов деятельности в условиях образовательного процесса в университете. Анализ педагогического процесса позволяет констатировать, и это подтверждается опросами работодателей, что студенты, обучающиеся по педагогическому направлению, работают в организациях образования в периоды различных видов учебной и производственной практики в соответствии с договорами о сотрудничестве, которая носит дискретный характер и ограничивает пребывание обучающихся в организации конкретными сроками в соответствии с приказом. При таком подходе необходимость непрерывной практической подготовки студентов вступает в явное противоречие

с её организацией, при которой дискретный характер практики не позволяет в полном объёме использовать базовые организации дошкольного образования (далее — ОДО) для осуществления профессионально ориентированного обучения в университете. Чтобы рассмотреть проблему интеграции субъектов образовательного пространства как фактор повышения качества педагогического образования, мы поставили задачи исследования: проанализировать интеграционные процессы в педагогическом образовании, в научно-педагогической теории и практике; определить условия повышения качества педагогического образования посредством интеграции субъектов образовательного пространства.

Основная часть. Мы предположили, что профессионализация педагогического образования возможна в случае создания условий, при которых студенты смогут осваивать его содержание в условиях ОДО, выполняя задания практических и лабораторных занятий в ходе наблюдения педагогического процесса и непосредственно организованной деятельности с детьми. Для этого необходима интеграция заинтересованных субъектов образовательного пространства на основе единых целевых ориентиров и подходов к решению проблемы, позволяющая совместно разрабатывать и реализовывать содержание практической деятельности обучающихся в реальных условиях организации образования [1].

Развитие интеграционных процессов обусловлено объективно существующими элементами, связями, которые в своём развитии характеризуются стремлением к достижению целостности. Содержание и особенности интегративных процессов в образовательных системах и педагогической науке представлены в работах Г. А. Бордовского, В. П. Борисенкова, Б. С. Гершунского, В. Г. Разумовского, А. П. Тряпицыной, Е. С. Заир-Бек, З. А. Мальковой, М. С. Пак [2].

Исследователями Е. Н. Пузанковой, Н. В. Бочковой интеграция понимается как важная сторона процесса развития, которая предполагает объединение разрозненных частей в единое целое и качественное преобразование всей системы и составляющих её элементов. Разработка содержания педагогического образования на основе интегративного подхода позволяет обеспечить его целостность и системность и обуславливает необходимость реализации принципа интеграции во всех компонентах педагогического процесса, который предполагает «взаимосвязь всех компонентов процесса, всех элементов системы, связь между системами. Он выступает ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов». Важной характеристикой интегративных процессов выступает то, что они «являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы» [3].

В настоящее время разобщённость и индивидуализацию в преподавании учебных курсов по педагогическому направлению можно преодолеть в случае определения в качестве интегрирующего условия требования профессионального стандарта педагога и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки. Разрабатывая проблему организации взаимодействия, мы столкнулись с необходимостью формирования внутренне положительной мотивации заинтересованных в нём субъектов. Считаем, что для мотивации к продуктивному сотрудничеству прежде всего необходимо организовать консультативно-разъяснительную работу, в ходе которой профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры и практические работники ОДО смогут постепенно погружаться в проблему, совместно разрабатывать программу практической подготовки студентов и определять наиболее эффективные пути её реализации.

Решению этой задачи способствует работа постоянно действующего научно-методического семинара кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента, отдельные заседания которого организуются на уровне факультета, города, республики. Например, в 2018/2019 учебном году организован Республиканский круглый стол с участием администраций базовых ОДО, начальников отделов дошкольного образования учреждений начального образования и других заинтересованных субъектов по теме «Многоуровневое высшее образование — позиция работодателя». В ходе него обсуждались мнения о качестве готовности обучающихся к профессионально-педагогической деятельности и возможных путях и средствах его повышения. Было обращено внимание на то, что традиционный подход к повышению качества образования утрачивает свои позиции, так как необходимо в принципе формировать новое качество образования, смыслом которого становится личностное и субъектное развитие будущего педагога в процессе подготовки к профессиональной деятельности. В 2019/2020 учебном году кафедральный научно-методический семинар, организатором которого является профессор Л. Т. Ткач, работал над дальнейшим решением проблемы по теме «Обеспечение качества практической подготовки обучающихся по программам бакалавриата». Анализ образовательного и профессионального стандарта в определении содержания компетенций обучающегося позволил установить соотношение типов задач профессиональной деятельности и конкретизировать область и объекты профессиональной деятельности выпускников по реализуемым профилям подготовки, установить трудовые функции, которые необходимо формировать.

Следующим шагом стало изучение основ нормативно-правового обоснования и основных подходов к созданию базовой кафедры (площадки), что позволило создать проект положения, отражающего цель, структуру и порядок взаимодействия выпускающей кафедры с организациями образования, регулирующего взаимные права, обязанности, ответственность.

Заключение. При определении социального партнёрства как фактора повышения качества педагогического образования важно наметить приоритетные линии сотрудничества, разработать механизмы

его осуществления. Мы считаем, что совершенствованию процесса организации и проведения практической подготовки обучающихся будет способствовать создание филиалов кафедры на базе ОДО, что позволит вести регулярную исследовательскую работу, организовывать наблюдения за деятельностью педагогов и детей в различные отрезки времени целенаправленно и по необходимым направлениям, переводить теоретические знания на язык практических действий. Для этого следует осуществить отбор содержания практической подготовки обучающихся, которое может реализовываться в условиях базовой кафедры (площадки). Особое внимание должно быть уделено научно-методической работе, в ходе которой возможно совершенствование профессионализма практических работников, научное обоснование, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Список цитируемых источников

1. Ткач, Л. Т. Влияние содержания образования на формирование мотивационной готовности к педагогической деятельности / Л. Т. Ткач, А. А. Неделкова // Вестн. Приднестр. ун-та. Сер. «Гуманитарные науки». — 2018. — № 1. — С. 54—58.
2. Берулава, М. Н. Теоретические основы интеграции образования / М. Н. Берулава. — М. : Совершенство, 1998. — 192 с.
3. Пузанкова, Е. Н. Современная педагогическая интеграция, её характеристики / Е. Н. Пузанкова, Н. В. Бочкова // Образование и о-во. — 2009. — № 1. — С. 9—13.

УДК 378.016:[796.01/3:373.2/3]

Пахальчук Наталья Александровна¹, кандидат педагогических наук, доцент,
Голок Оксана Анатольевна², кандидат педагогических наук, доцент,
Григорович Ольга Петровна³, кандидат педагогических наук, доцент,
Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина,
¹pahalchukn@gmail.com, ²o.goluk@gmail.com, ³olgapdu@gmail.com

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель статьи заключается в ознакомлении с методами и приёмами работы с будущими педагогами дошкольного и начального образования в процессе преподавания методики физического воспитания в высшем учебном заведении. Представленные в статье подходы к организации учебной деятельности студентов могут быть успешно адаптированы к преподаванию других профессионально ориентированных дисциплин. Необходимо дальнейшее исследование вопроса разработки мультимедийного практикума по методике физического воспитания детей.

Ключевые слова: методика физического воспитания; методы и приёмы работы; специалисты дошкольного и начального образования.

Pakhalchuk Natalia Oleksandrivna¹, PhD in Education, Associate Professor,
Holiuk Oksana Anatoliivna², PhD in Education, Associate Professor,
Hryhorovych Olga Petrivna³, PhD in Education, Associate Professor
Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Vinnytsia, Ukraine,
¹pahalchukn@gmail.com, ²o.goluk@gmail.com, ³olgapdu@gmail.com

INTENSIFICATION OF THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

The purpose of the article is to present methods and techniques of work with future teachers of preschool and primary education in the process of teaching methods of physical education in the high school. Methods of the organization of learning activities of students, presented in the article, can be successfully adapted to the teaching of other professionally oriented courses. The developing of multimedia workshops needs a further research towards the methodology of physical education of children.

Key words: methodology of physical education; methods and techniques of work; specialists of preschool and primary education.

Введение. Одно из главных стратегических направлений развития современной мировой и отечественной системы образования лежит в плоскости решения проблем сохранения и приумножения здоровья, в технологизации этого процесса. Объём познавательной информации, получаемый учащимися образовательных учреждений, постоянно увеличивается, что влечёт за собой изменения в режиме дня, связанные с уплотнением графика учебных занятий и возрастанием степени умственной нагрузки. В частности, учёные справедливо отмечают, что необходимым условием реализации оздоровительных задач,