

Никоненко Зинаида Алексеевна

*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, znikonenko@mail.ru*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

В статье, опираясь на практический опыт логопедической работы в условиях логопедических групп дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, раскрывается организационный спектр коррекционно-речевой деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Ключевые слова: специально организованная логопедическая деятельность; логопедическая помощь; коррекция нарушений речи; коррекционно-развивающая работа; планирование деятельности учителя-логопеда.

Nikonenko Zinaida Alekseevna

Pridnestrovian State University, Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic, znikonenko@mail.ru

ACTIVITY OF A SPEECH THERAPIST TEACHER IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION OF COMBINED TYPE

The article, based on the practical experience of speech therapy work in the conditions of speech therapy groups of a preschool educational institution of a combined type, reveals the organizational spectrum of the correctional speech activity of a speech therapist in a preschool educational institution of a combined type.

Key words: specially organized speech therapy activity; speech therapy assistance; correction of speech disorders; correctional and developmental work; regulations for the activity of a speech therapist teacher.

Введение. За последнее десятилетие значительно увеличилось количество детей с нарушениями речи, тем самым логопедическая помощь таким детям в условиях дошкольных образовательных учреждений приобретает всё большее социальное значение. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью повышения программно-целевого подхода к организации коррекционно-развивающей логопедической работы. Есть необходимость в построении комплексной коррекционно-развивающей модели, определяющей взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса в группах для детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, в изменениях и обновлении структурных подразделений в соответствии с требованиями времени. Это касается не только организации образовательной деятельности, но и вопросов реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей личностное развитие ребёнка дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учётом его возрастных, индивидуальных, речевых и психофизиологических особенностей.

Основная часть. Одной из ведущих линий преобразования дошкольного образования является повышение его качества, что во многом и определяет необходимость совершенствования деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. Выбор форм и способов оказания необходимой логопедической помощи напрямую связан с определением особенностей психофизического развития детей, с запросами родителей (иных законных представителей), возможностями образовательного учреждения и формами организации логопедического воздействия.

Работа воспитателей в логопедических группах дошкольных учреждений всегда была направлена на реализацию основной образовательной программы воспитания и обучения детей, а планирование и содержание коррекционно-речевой работы учителя-логопеда были ориентированы на коррекционные методики преодоления выявленных у детей форм речевых нарушений. В отечественной логопедии методические рекомендации к основной образовательной программе по проблемам исправления речевых нарушений разработаны Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Н. В. Нищевой и многими другими специалистами, которыми разрабатывались системы коррекционной работы в логопедических группах [1].

Анализ организации, содержания и планирования коррекционно-речевой деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида свидетельствует о том, что на сегодня не все ранее разработанные программно-методические материалы соответствуют введённому в действие государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ГОС ДО). Содержание ГОС ДО в большей степени направлено на перестроение всего воспитательно-образовательного процесса. Основные положения, нормы и подходы к организации воспитательно-образовательного процесса пересмотрены, отменена учебная деятельность, обновлены требования к планированию образовательного процесса, которое переведено в комплексно-тематический вид. Также интегрированы образовательные области и совершенствован мониторинг. Требования к образованию направ-

лены на качественный его уровень, на общее развитие ребёнка и речевое в частности. Согласно стандарту, в структуре общеобразовательных программ выделяется содержание таких образовательных областей, как «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», а также направления коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедической группы [2].

На основе результатов полученных исследований можно утверждать, что наличие основных видов документов, грамотное ведение документации является обязательным условием работы учителя-логопеда. Вопросы по организации коррекционно-развивающего процесса в условиях логопедических групп организаций дошкольного образования и его планирование являются актуальными. Есть необходимость в установлении правил, определяющих порядок планирования коррекционно-развивающего логопедического воздействия, которое осуществляется учителем-логопедом в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта.

Деятельность учителя-логопеда по планированию заключается в заранее определяемом порядке, в последовательности осуществления логопедического воздействия, в создании необходимых для него условий, средств, форм и методов. Учителем-логопедом определяются конкретные задачи коррекционно-развивающей работы на конкретный отрезок времени, виды деятельности, способы их организации и средства, что является целью решения поставленных задач, обеспечивающих развитие ребёнка; цель — обеспечение средств и условий для устранения речевых недостатков у детей и осуществления своевременного и полноценного личностного развития каждого ребенка; предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы [3].

Оформление и ведение необходимой документации контролируется руководителем образовательного учреждения, который курирует работу учителя-логопеда; оценивается и учитывается в ходе аттестации на квалификационную категорию по должности. Эффективность коррекционно-логопедической работы зависит от чёткой организации коррекционно-педагогического процесса, правильного распределения учебной нагрузки в течение дня и преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей логопедической группы и специалистов учреждения.

Результативность логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста зависит от уровня организации коррекционно-педагогического процесса. Владение современными диагностическими, профилактическими, коррекционными методиками и технологиями, умение целенаправленно планировать коррекционно-логопедическую работу и грамотное ведение документации является обязательным условием профессиональной компетентности учителя-логопеда.

В Приднестровье функционируют 105 логопедических групп для детей дошкольного возраста. На методических объединениях учителей-логопедов обсуждаются вопросы о сочетаемости программы коррекционно-развивающего обучения и общеобразовательной программы, по которой работает учреждение. Есть необходимость в разработке комплексной модели, в которой будет определено взаимодействие всех звеньев коррекционной и образовательно-воспитательной работы.

Мы предполагаем, что чёткое и грамотное планирование является обязательным средством, обеспечивающим контроль используемых профессиональных ресурсов по реализации поставленных целей в исправлении речевых нарушений, мониторинг результатов решения поставленных задач и стимулирование организации и координации технологического инструментария логопедического воздействия.

Заключение. Несмотря на то, что в имеющихся методических источниках и рекомендациях по организации логопедической работы предлагаются отдельные формы ведения документации, некоторые образцы планирования не всегда соответствуют современным требованиям и целесообразности оформления тех или иных документов. Отсутствие единого сборника примерных форм, образцов обязательной и рекомендованной к ведению документации затрудняет не только практическую деятельность учителей-логопедов, но и мониторинговые мероприятия. Однако в практику работы учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида постепенно входят формы более тесного взаимодействия всех участников педагогического процесса, что обеспечивает успешность речевой готовности дошкольников с нарушениями речи к обучению на следующей ступени образования, к социализации и адаптации их в обществе.

Наша задача состоит в том, чтобы помочь начинающим и квалифицированным специалистам ориентироваться в текущей и отчётной документации на основе проведённого нами анализа проблемы планирования коррекционно-логопедической работы в соответствии с современными требованиями, повысив тем самым её результативность.

Список цитируемых источников

1. *Филичёва, Т. Б.* Коррекция нарушений речи / Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, Т. В. Тумакова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 272 с.
2. Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения Приднестр. Молд. Респ. № 588 от 16 мая 2017 г. (САЗ 17-30). — Режим доступа: <https://minpros.info/about/11172>. — Дата доступа: 04.01.2022.
3. *Нищева, Н. В.* Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : Детство-ПРЕСС, 2016. — 240 с.