

Слушатели также высказали много предложений: «Возможно использование таких тестов непосредственно на местах, может быть даже ежегодно, особенно тем, кто готовится сдавать экзамен, но и для повышения своей самооценки; увидеть свой “рост”», «Можно использовать на курсах, для тем по самообразованию, семинаров», «Тестирование на рабочих местах в течение года, чтобы обеспечить возможность понимания проблем индивидуального характера», «Хотелось бы, чтобы такая возможность была на всех курсах повышения квалификации», «Находить возможность проходить тесты в дошкольном учреждении», «Думаю, что в ближайшем будущем такая форма работы будет широко применяться», «Необходима доступность такой формы подачи материала», «Применение по месту требования для проверки знаний педагогов, повышения квалификации, подтверждения категории», «Хотелось, чтобы программа была доступна (как на сайте академии)», «Тесты должны быть доступны (возможность их апробировать несколько раз) (прорепетировать)», «Необходимо продумать возможность разработки тренажёра для свободного пользования» и другие подобные выводы.

Заключение. Полученные результаты использования ИКТ свидетельствуют о совершенно новом подходе к механизмам и технологиям дополнительного образования педагогических работников. Данные тенденции являются актуальными и соответствуют запросам современного общества, всё более переходящего к активному использованию информационно-коммуникационных ресурсов.

Дистанционная форма организации образовательного процесса при повышении квалификации педагогических работников дошкольного образования зарекомендовала себя как эффективная по разным параметрам (высокая мобильность участников образовательного процесса, повышение их самостоятельности, значительная стимулирующая и активизирующая функции). Значительным достижением является и экономическая целесообразность организации дополнительного образования с использованием ИКТ. Особенно актуален данный подход (со слов самих слушателей) для руководителей учреждений дошкольного образования и педагогов, умеющих ценить своё рабочее время, способных самостоятельно организоваться на изучение нормативных правовых актов и другой достаточно сложной информации в условиях дистанционного взаимодействия с преподавателями академии, и обладающих навыками современной коммуникации.

Список источников

1. Управленческие и дидактические аспекты технологизации образования : учеб.-метод. пособие / М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования ; авт.-сост. А. И. Жук, Н. И. Запрудский, Н. Н. Кошель ; под ред. А. И. Жука. — Минск : [б. и.], 2000. — 204 с.
2. Пупцев, А. Е. Обучение разработке и сопровождению дистанционных курсов в системе повышения квалификации педагогов / А. Е. Пупцев // Сб. науч. работ Акад. последиплом. образования. — 2009. — Вып. 5. — С. 229—238.
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов : учеб.-метод. пособие / М. Б. Лебедева [и др.] ; под ред. М. Б. Лебедевой. — СПб. : БХВ-Петербург, 2010. — 336 с.

Материал поступил в редакцию 10.01.2014 г.

УДК 371.14.001

М. М. Ярмолинская
АПО, Минск

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Введение. Современные темпы развития социума диктуют необходимость непрерывного обучения и повышения квалификации любого специалиста на протяжении всей его профессиональной карьеры. Совершенствование системы дошкольного образования Республики Беларусь, повышение качества её функционирования и развития во многом определяются уровнем профессиональной компетентности руководителей учреждений дошкольного образования (УДО). Важна способность руководителя адаптироваться к постоянно меняющимся современным требованиям технического прогресса, ориентация на компетентное решение профессиональных задач, готовность к самосовершенствованию, самообразованию, самоконтролю, позволяющая реализовать свои потенциальные возможности. Это тесно связано с повышением квалификации специалистов в системе дополнительного образования взрослых. Современная модель дополнительного образования взрослых должна строиться с учётом гибкости и разнообразия форм повышения квалификации. Важное место в организации повышения квалификации руководителей УДО в системе дополнительного образования взрослых занимает дистанционное обучение.

Основная часть. Анализ литературы по проблеме свидетельствует о том, что категориальный аппарат дистанционного обучения складывается из различных научных подходов. В исследованиях,

посвящённых дистанционному обучению, можем найти многочисленные и разнообразные определения понятий самого дистанционного обучения. Их классифицируют как с точки зрения формы, метода, способа, процесса обучения, так и комплекса образовательных услуг, технологий [1; 2]. Наиболее часто дистанционное обучение определяется как синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателями и обучающимися, причём процесс в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению [1].

В исследованиях отмечаются характерные черты дистанционного обучения: гибкость (обучаемые в основном не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе); модульность (в основу учебных программ положен модульный принцип); параллельность (обучение может проводиться с одновременным осуществлением профессиональной деятельности); асинхронность (процесс обучения протекает по удобному для обучающего и обучаемого расписанию или графику независимо от времени); экономическая эффективность (дешевле традиционных форм обучения); новая роль преподавателя (на него возлагаются такие функции, как координирование образовательного процесса, корректирование предлагаемого материала, консультирование); специализированный контроль качества образования (контрольные работы, тестирующие системы); использование специализированных технологий и средств обучения (совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучаемым в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им содержания программы); опора на современные средства передачи информации [1; 2].

Анализируя сущность дистанционного обучения, можно говорить о том, что дистанционное обучение в процессе повышения квалификации руководителей УДО представляет собой дидактическую систему, включающую в себя цель, содержание, методы, средства обучения, обучающихся и обучающихся. Весь образовательный процесс дистанционного обучения, в основе которого лежит целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, выстраивается в соответствии с определёнными педагогическими принципами, среди которых особое значение имеют принцип самостоятельности и активности обучающихся; практикоориентированности содержания и характера взаимодействия; принцип рефлексивности; кооперативной деятельности обучающихся и преподавателя.

Кафедра дошкольного и начального образования Академии последиplomного образования разрабатывает и внедряет технологию дистанционного обучения в процесс освоения руководителями УДО программ повышения квалификации.

Модель повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования на основе дистанционного обучения включает следующие компоненты: содержание дистанционного обучения с программой повышения квалификации; методы дистанционного обучения с основными особенностями (обеспечением прямых и обратных связей по взаимодействию обучаемого с преподавателем, «вынужденной» активизации деятельности обучаемого, даже вне зависимости от его субъективного желания, обеспечением повышенной мотивации); средства дистанционного обучения.

Сотрудниками кафедры разработана учебная программа повышения квалификации заведующих УДО «Управление учреждением образования в современных условиях» с учётом основных подходов и требований к использованию дистанционной формы обучения. На данный момент целесообразным считаем комбинированный вариант организации повышения квалификации заведующих учреждениями дошкольного образования, который предусматривает как дистанционное обучение (в качестве основной составляющей), так и непосредственное освоение содержания программы в стенах Академии последиplomного образования.

Целью учебной программы является обеспечение условий для развития профессиональной компетентности руководителей УДО, необходимой для качественной управленческой деятельности в современной системе дошкольного образования. На основе цели сформулирован ряд задач: обеспечить усвоение слушателями нормативной правовой базы современной системы дошкольного образования Республики Беларусь; создать условия для совершенствования технологического цикла профессиональной управленческой деятельности, осуществления анализа управленческой деятельности с позиции качества образования; создать условия для раскрытия управленческого потенциала слушателей и стимулирования их профессиональной самореализации; обеспечить формирование субъектной профессиональной позиции на основе рефлексии собственного опыта управленческой деятельности; обеспечить развитие личностного роста, деловых качеств и управленческого потенциала руководителей учреждений дошкольного образования.

Формами организации образовательного процесса выступают лекционные, практические занятия, учебные деловые игры и дистанционная форма проведения обучения в системе Moodle.

Модульное построение содержания программы позволяет в полной мере соблюсти научные основы построения дистанционного обучения. При разработке технологии его реализации учитывался ряд принципов: гуманистичности обучения (обращённость образовательного процесса в целом к человеку, создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися новыми знаниями, умениями, навыками, совершенствования своего опыта); приоритетности педагогического

подхода при проектировании образовательного процесса в системе дистанционного обучения (приоритетной является педагогическая сторона); педагогической целесообразности применения информационных технологий (требует педагогической оценки эффективности каждого шага проектирования и создания системы дистанционного обучения); выбора содержания образования (содержание образования, в том числе и дистанционного обучения, должно соответствовать нормативным требованиям, модели профессиональной компетентности руководителей дошкольных учреждений); мобильности обучения (создание информационных сетей для дистанционного обучения, позволяющих обучающемуся корректировать свою деятельность); интерактивности (отражает закономерность контактов обучающихся с преподавателями и между собой, опосредованных средствами информационных технологий); самоактуализации (в условиях дистанционного обучения главное — раскрытие интеллектуального, творческого потенциала личности); личностно ориентированного подхода (опора на положительные качества личности обучающегося, поощрение его сильных сторон и стимулирование к самостоятельному поиску ошибок, рефлексии и преодолению возникающих трудностей).

Специфика дистанционной формы обучения оказывает влияние не только на отбор и структурирование содержания учебной программы (оно представляется в более концентрированном и унифицированном виде, с учётом значимости визуализации материала, использование как основных текстов лекций, так и дополнительного материала в виде текстов, ссылок на нормативные правовые акты, мультимедийные презентации), но и на технологию реализации. В настоящий момент наиболее приемлемой, с точки зрения педагогов, является кейс-технология, предусматривающая систематическое взаимодействие обучающегося и преподавателя. В рамках этой технологии предусмотрены контрольные работы, которые носят практикоориентированный характер и позволяют преподавателю оценить качественный уровень усвоения обучающимися предлагаемого материала. Кроме того, тестовые задания помогают стимулировать и мотивировать обучающегося к осознанному усвоению учебного материала, а также произвести самооценочную деятельность.

Заключение. Дистанционное обучение является специфической формой освоения содержания программы повышения квалификации, которая может, наряду с другими формами, эффективно использоваться в системе дополнительного образования взрослых, в частности в повышении квалификации руководителей УДО. Необходимость постоянного совершенствования уровня знаний и профессиональных навыков признана в качестве основополагающей общественной потребности всего современного мира, а дистанционное обучение, со свойственной ему гибкостью, децентрализацией, адаптивностью и модульной структурой построения программ, выступает значимым средством удовлетворения этой потребности. Применение дистанционной формы повышения квалификации позволяет вывести процесс получения знаний на качественно новый уровень и интенсифицировать профессиональную подготовку руководителей учреждений дошкольного образования, повышая как их теоретический уровень, так и готовность к практической деятельности.

Список источников

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. — М. : Изд-во МЭСИ, 2000. — 350 с.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. — М. : Академия, 2006. — 400 с.

Материал поступил в редакцию 01.01.2014 г.