

По итогам проведенного исследования важно отметить, что регулярная оценка эффективности проводимых мероприятий и программ позволит педагогам и специалистам корректировать свои действия и адаптировать подходы в зависимости от потребностей семей. Это может включать как количественные, так и качественные методы оценки. Например, можно проводить опросы среди родителей и детей, чтобы выяснить, насколько они осведомлены о принципах здорового образа жизни и как часто применяют их на практике. Также полезно отслеживать изменения в физическом состоянии детей, их эмоциональном фоне и уровне активности. Это позволит не только оценить текущую эффективность программ, но и выявить области, требующие дополнительного внимания и улучшения. Важно не ограничиваться краткосрочными мероприятиями, а разработать долгосрочные программы, которые будут включать в себя последовательные этапы формирования навыков здорового образа жизни. Это может быть реализовано через создание тематических циклов, охватывающих различные аспекты здоровья, такие как питание, физическая активность, психоэмоциональное развитие и гигиена. Такой подход позволит детям и родителям постепенно углублять свои знания и навыки, что способствует более устойчивым изменениям в образе жизни.

Вовлечение местных сообществ и организаций в процесс формирования навыков здорового образа жизни также может оказать значительное влияние. Партнерство с местными спортивными клубами, медицинскими учреждениями и образовательными организациями может расширить возможности для детей и их семей, предоставляя доступ к дополнительным ресурсам.

**Заключение.** Таким образом, эффективное формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста требует комплексного подхода, включающего активное вовлечение родителей и специалистов. Важно организовать системную работу, направленную на развитие правильного питания, физической активности и психоэмоционального благополучия. Создание поддерживающей среды и использование современных технологий помогут родителям внедрять здоровые привычки в повседневную жизнь. Долгосрочные программы и сотрудничество с местными сообществами обеспечат устойчивые изменения в образе жизни семей. Это, в свою очередь, будет способствовать улучшению здоровья и благополучия подрастающего поколения.

#### Список цитируемых источников

1. Володькова, Л. В. Роль семьи в физическом воспитании детей // Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI веке: тезисы докладов Международной научно-практической конференции, 9–10 декабря 2009 г. — Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2009. — С. 60–62.
2. Деркунская, В. А. Диагностика культуры здоровья детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2015 — 296 с.
3. Ермакова, Е. Г. Физическое воспитание в семье. Формы и виды активного семейного отдыха [Электронный ресурс] // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2018. — №1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskoe-voospitanie-v-semie-formy-i-vidy-aktivnogo-semeynogo-otdyha>. — (дата обращения: 07.02.2025).
4. Латыговская, О. В. Психолого-педагогические особенности формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. — URL: <https://elib.psu.by/bitstream/123456789/19101/5/35-41.pdf>. — (дата обращения: 17.02.2025).
5. Сергейко, С. А., Сурмач В. С. Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью // Педагогика и психология детства: современное состояние, перспективы развития: сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы; редкол.: С. А. Сергейко [и др.]; под общ. ред. В. Т. Чепикова. — Гродно: ГрГУ, 2011. — С. 131–136.
6. Токарева В. П. Роль семьи в физическом воспитании ребенка [Электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. — С. 179–182. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9274>. — (дата обращения: 15.02.2025).

УДК 373.24

**Н. Е. Бирюкова**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г Могилева»,  
Могилев, Республика Беларусь*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ

**Введение.** Модернизация системы образования предполагает поиск инновационных решений и использование в практике учреждений дошкольного образования эффективных средств развития ребенка. Одним из таких средств является LEGO-конструктор, из деталей которого можно построить как простые модели и конструкции, так и различных роботов. Играя, дети становятся строителями, архитекторами, творцами. Данный вид конструирования объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, способствует развитию мелкой моторики руки, вниманию, памяти, мышления, воображения, речи. Конструирование как вид деятельности вызывает у детей большой интерес. Ребенок выступает не в пассивной роли обучаемого, а становится активным участником процесса. Он играет, воспринимает, действует, запоминает, иногда и сам обучает сверстников. LEGO-конструирование — это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности, с помощью которой трудные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, где не будет проигравших [1].

**Основная часть.** В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» был организован LEGO-центр, в работе которого используются различные виды наборов LEGO-конструкторов. Эти наборы наряду с большим разнообразием кирпичиков, включают платы для конструирования и дополнительные детали такие как-фигурки людей, животных, транспорта, предметов, сказочных персонажей, деревьев и цветов, что позволяет воспитанникам создавать разнообразные сюжетные композиции и обыгрывать постройки.

Процесс обучения воспитанников выстраиваем по принципу «от простого к сложному». Такой подход дает возможность разделить учебный материал на стартовый и базовый уровень сложности и подойти дифференцировано к началу работы с каждым воспитанником. Начинать работу можно с любого уровня сложности. Главное условие- готовность воспитанника к восприятию.

Структура занятия предполагает включение нескольких видов детской деятельности: дидактическая игра; непосредственно образовательная деятельность, которая базируется на объяснении способов действий педагогом и самостоятельной сборки детьми конструкций; и ролевая игра с постройками, включающая элементы испытаний конструкций, собранных детьми.

Почему мы включаем дидактическую игру в каждое занятие? Ответ очевиден. Самым важным аспектом в LEGO-конструировании, являются конструктивные умения воспитанников, которые тесно взаимосвязаны с уровнем познавательного развития детей. Без знания сенсорных эталонов невозможно полноценное восприятие образа постройки, ее отдельных частей и свойств, а, следовательно, невозможно и успешное освоение конструктивных умений. Именно дидактическая игра позволяет усилить педагогическое воздействие на сенсорное развитие воспитанников и охватить максимально возможное количество эталонов, с которыми ребята сталкиваются в процессе освоения конструктивных умений. Особое внимание мы уделяем задачам освоения детьми пространственных отношений между предметами. Перечень сенсорных эталонов цвета и форм соответствует цветам и формам деталей конструктора LEGO. Ознакомление с сенсорными эталонами идет последовательно. Например, в игре «Найди свой гараж» развиваются умения детей распознавать геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); цвета (красный, желтый); величину (большие, маленькие); пространственные положения (между, рядом). На следующем занятии мы используем игру «Укрась шарфик медвежонку». В процессе игры также развиваются умения детей распознавать геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); но в умения различать цвета, уже вводим дополнительный розовый цвет (красный, желтый, розовый); величину (большой и маленький) — оставляем прежнюю задачу, а вот в пространственном положении развиваем умения в ориентировке (на, под).

Алгоритм занятия предусматривает: начало, вводную часть, основную и завершение. Начало занятия строится на игровом зачете, где чаще всего продумываем проблемную ситуацию или игровой сюжет, позволяющий заинтересовать детей. Например: воспитанникам предлагается построить скамеечки для девочек, которые ходили в лес по грибы и устали. Или такая проблемная ситуация: У медведя в лесу на яблоне созрели яблоки. Подошло время снимать урожай, а мишка не может их достать. Как оказать мишке помощь? Ребята предлагают разные варианты решения задачи и в итоге принимают решение, что нужно построить лестницу.

В основной части занятия ребята осваивают умения обследовать постройку или схему постройки и соотносить детали конструктора с их изображением; осуществляют подбор деталей необходимых для конструирования, учатся строить конструкции, соединяя детали между собой стопкой или внахлест, а также боковым соединением или через пластину, обеспечивая конструкции прочность; учатся видоизменять конструкцию. После конструирования по теме «Волшебный цветок» ребятам предлагалось сконструировать цветок, который был бы выше по величине, а также цветок, у которого было бы более прочное и устойчивое основание и наконец дети получили предложение о конструировании цветочка с большим количеством лепестков.

Подведение итогов работы на каждом занятии мы совмещаем с ролевой игрой. В процессе которой дети рассказывают о том, что и как они построили. Ролевая игра ориентирована на постройки детей и перекликается с игровым зачетом начала занятия. Часто помогаем ребятам выделять и распределять роли в предлагаемых играх. Испытание постройки на прочность включаем в ролевую игру в качестве игрового действия.

В работе с воспитанниками активно используем набор «Эмоциональное развитие», который приглашает детей младшего дошкольного возраста окунуться в увлекательный мир эмоций. В процессе совместной работы над созданием различных персонажей, дети учатся узнавать разные чувства и определять их сходства и различия, моделировать различные ситуации общения.

**Заключение.** Таким образом, LEGO — конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.

#### Список цитируемых источников

1. Лусс, Т. В. Формирование навыков конструктивно — игровой деятельности у детей с помощью LEGO. / — Москва : «ЛитРес», 2003г. — 115 с.