

ного возраста. Исследование, направленное на разработку сущности понятия «экодружественное поведение», на определение содержания и методики формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста, имеет научную новизну и практическую значимость на современном этапе.

Список цитируемых источников

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь 30 нояб. 2021 г. № 683. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncept-razv-sist-obrazov.pdf> . — Дата доступа: 06.01.2021.
2. Большой психологический словарь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://gufo.me/dict/psychologie_dict . — Дата доступа: 06.01.2021.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — М. : Большая рос. энцикл., 2002. — 527 с.
4. Унарова, Л. Д. Поведение человека: социально-философское осмысление : монография : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 09.00.11 — «Социальная философия» / Л. Д. Унарова. — М. : Акад. естествознания, 2012. — 199 с.
5. Стерлигова, Е. А. Экологическая психология : учеб. пособие / Е. А. Стерлигова ; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. — Пермь, 2012. — 212 с.

УДК 373.2

Линго Анна Валерьяновна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лиды»,
г. Лида, Республика Беларусь, Linnina@yandex.by*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Статья посвящена вопросу о том, что игры по формированию элементарных математических представлений являются целенаправленной и творческой деятельностью, в процессе которой воспитанники глубже и ярче понимают явления окружающей действительности и познают мир. Они расширяют знания детей, закрепляют их представления о количестве, величине, геометрических фигурах.

Ключевые слова: формирование элементарных математических представлений; познавательные интересы; игра.

Lingo Anna Valeryanovna

Lida Preschool child development center № 2, Lida, the Republic of Belarus, Linnina@yandex.by

FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH PLAY ACTIVITIES

The article is devoted to the question that games for the formation of elementary mathematical representations are purposeful and creative activities, during which pupils understand the phenomena of the surrounding reality more deeply and more vividly and learn about the world. They expand the knowledge of children, consolidate their ideas about quantity, size, geometric shapes.

Key words: formation of elementary mathematical concepts; cognitive interests; game.

Введение. Образовательная область «Элементарные математические представления» входит в направление учебной программы дошкольного образования «Познавательное развитие». Чтобы развить определённые математические навыки, необходимо совершенствовать логическое мышление детей дошкольного возраста. В школе им необходимы навыки сравнения, анализа, конкретизации и обобщения. Работу в данном направлении необходимо проводить на протяжении всего периода пребывания детей в учреждении дошкольного образования в специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников.

Основная часть. Обучение математической деятельности детей дошкольного возраста невозможно без использования игры, которая требует серьёзной настрой, использование мыслительного процесса. Игра — естественный способ развития ребёнка. Только в игре ребёнок весело и просто, как цветок под солнцем, открывает креативные возможности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, память, преодолевает проблемы, одновременно впитывая бесценный навык общения. В результате работы дети становятся более активными в образовательной деятельности, используют развёрнутые полные ответы, их высказывания основываются на доказательствах, воспитанники стано-

ваться более самостоятельными в решении различных жизненных ситуаций. У детей развиваются способности в познании окружающего мира, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к действительности.

Разнообразить обучение и сделать его эмоционально насыщенным поможет использование стихов, пословиц, загадок с математическим содержанием. Педагог может подсказывать некоторые строчки или последние слова в строке (всем знакомая игра «Договори словечко»): «Цифра восемь плюс крючки — получаются...» (очки). К стихам о геометрических фигурах, порах года целенаправленно рекомендовать нарисовать различные изображения. Подобные задания не только знакомят ребёнка с понятиями математики, но и тренируют внимание, память, речь, развивают чувство рифмы.

Можно использовать логические игры математического содержания. Игры с занимательным строительным, бросовым материалом (кеглями, шишками, фишками, муляжами овощей и фруктов и т. д.) способствуют тому, что занятия проходят в весёлой и доступной форме.

Для развития математических представлений детям предлагаются разнообразные дидактические игры, ведь они содействуют дальнейшему овладению основами математики и информатики. Сюжетные, дидактические игры отображают знакомые виды деятельности: счёт, познание геометрических тел и фигур, ориентировка и измерение в которых представлены наглядно. Воспроизведение в игре жизненных ситуаций, которые требуют определения количества, развивает интерес детей, побуждает их считать и измерять.

Размещение игр в математическом уголке преследует решение двух задач: 1) целеустремлённое формирование у детей интереса к математике; 2) воспитание у детей необходимости занимать своё свободное время не только увлекательными, но и требующими интеллектуального усилия играми. Материал, помещённый в уголок математики, постепенно накапливается и систематизируется. К уголку дети должны иметь свободный доступ. Этим самым детям предоставляется возможность выбрать понравившуюся им игру, игровое пособие по математике и играть совместно с другими детьми, небольшой подгруппой или индивидуально.

Такие игры, как «Какое число пропущено?», «Сколько?», «Путаница?», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседа», помогают сформировать представления о способах образования чисел (в пределах 10), составе числа из единиц (в пределах 5), из двух меньших чисел (в пределах 10); структуре и образе цифры, математических знаках «больше», «меньше», «равно» [1, с. 352].

Игры «Задумай число», «Как называется число?», «Составь цифру», «Кто первым скажет, какой игрушки не стало?» направлены на развитие у детей внимания, памяти, мышления.

Развитию у детей умения использовать разнообразные способы измерения величины линейных протяжностей (длина, ширина, высота) и объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки способствует организуемая с ними познавательная практическая и игровая деятельность.

Особое внимание отводится упражнениям в группировке и упорядочении предметов по отдельным параметрам: изменениям по длине, ширине, высоте, толщине и др. Группируя предметы по длине, дети помещают в одну группу те, у которых различная высота и ширина, но одинаковая длина. Отмечают, чем похожи и чем отличаются предметы, попавшие в одну группу, почему в одной группе оказались предметы разной высоты и т. п. Этой работе уделяется внимание не только во время специально организованной, но и при нерегламентированной деятельности. Этому способствуют игры «Сложи дощечки», «Что тяжелее?», «Весёлые гномики», «Узнай, где больше?», «Посадим ёлочки в ряд», «Длинное-короткое».

Для эффективного стимулирования мыслительной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольника, формирования математических представлений применяются развивающие игры-головоломки на плоскостное моделирование («Танграм», «Колумбово яйцо»).

На занятиях по формированию элементарных математических представлений у детей формируется умение различать модели похожих фигур по форме, проводится элементарный анализ воспринимаемых форм. В целях анализа окружающей действительности выделяются и описываются некоторые их свойства, используются знакомые геометрические фигуры. Дети учатся видеть знакомые геометрические тела и фигуры в окружающих их предметах. Этому содействуют игры и упражнения «Подбери по форме», «На что похоже?», «Найди предмет такой же формы», «Магазин», «Путешествие по групповой комнате», «Из каких фигур состоит рисунок?», «Сложи из палочек фигуру», «Найди, где спрятано» (дети самостоятельно выбирают предметы обозначенной формы, объединяют и обобщают их по единому признаку).

Всё это позволит сформировать у детей умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр, конус и др.), группировать и классифицировать предметы по одному-трем признакам [1, с. 353].

Развитию ориентировки на листе бумаги, в знакомом окружающем пространстве, умению двигаться в заданном направлении способствует использование наглядных моделей, игр типа «Повернись так, чтобы справа от тебя был волк, а сзади лиса», «Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Маша, а сзади Ваня». Для обучения ориентировке на плоскости используются зрительный диктант (размещение фигур под диктовку), штриховка геометрических фигур и других предметов на бумаге в клетку.

При проведении динамических пауз на занятии, подвижных игр и игровых упражнений на прогулке для чёткого обозначения воспитанниками направления движения используются в речи наречия «вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «направо», «налево», «рядом» и др.

Для формирования представлений о частях суток целесообразно проводить различные игры, условно объединённые в следующие группы: игры, направленные на понимание воспитанниками содержания сенсорных моделей («Подбери знак к слову», «Подбери знак к предмету», «Подбери картинку к знаку», «Что когда бывает?») (декодирование информации), «Кто что делает?»); игры, направленные на развитие понимания временных отношений («Живые сутки», «Я начну, а ты продолжай: части суток называй», «Что сначала, что потом?», «Исправь ошибку»); игры с обручами («Когда это бывает, покажи», «Разложи и расскажи», «Найди свой домик (найди своё место)») [2, с. 50].

Заключение. Использование игровой деятельности в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста содействует развитию познавательных способностей и интереса дошкольников. Это является одним из важных вопросов интеллектуального развития ребёнка дошкольного возраста. От того, как будут развиты у ребёнка интеллектуальные и логические способности, зависит успех его обучения в школе и развития в общем. Ребёнок, которому любопытно узнавать новое, у которого это выходит, постоянно будет стремиться узнать ещё больше, что, естественно, самым положительным образом отразится на его интеллектуальном развитии.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.
2. Житко, И. В. Математический калейдоскоп : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкол. образования с рус. яз. обучения / И. В. Житко. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 264 с.

УДК 373.2

Лисовская Елена Константиновна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 23 г. Лиды», г. Лида, Республика Беларусь, lwesna@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье описывается педагогический опыт воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, раскрыта актуальность использования культурного наследия белорусского народа. Рассмотрены эффективные формы организации образовательного процесса, методы и приемы обучения воспитанников.

Ключевые слова: нравственно-патриотические чувства; национальная культура; народные традиции; формы и методы.

Lisovskaya Elena Konstantinovna

Lida Nursery-kindergarten № 23, Lida, the Republic of Belarus, lwesna@mail.ru

ORGANIZATION OF WORK ON THE FORMATION OF MORAL AND PATRIOTIC FEELINGS OF PRESCHOOL CHILDREN

The article describes the pedagogical experience of educating moral and patriotic feelings in preschool children, reveals the relevance of using the cultural heritage of the The Republic of Belarusian people. Effective forms of organization of the educational process, methods and techniques of teaching pupils are considered.

Key words: moral and patriotic feelings; national culture; folk traditions; forms and methods.

Введение. История каждого народа, как и история страны в целом, состоит, прежде всего, из судеб, поступков, подвигов конкретных людей. Это они, выдающиеся личности, настоящие граждане и патриоты своей Родины, в разные времена строили и защищали нашу страну, оставив значительный след в истории Беларуси [1, с. 116].

Любовь к своей земле, народу, языку, уважение национальной культуры, её традиций и обычаев, гордость за отечественную историю и народных героев — это те патриотические ценности, которые должны входить в сознание гражданина страны с младенчества. Поэтому важно знакомить ребёнка с культурой своего народа, так как обращение к национальному наследию воспитывает гордость и уважение за страну, в которой живёшь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно расставление приоритетов на знании истории и культуры своего народа поможет в будущем с уважением относиться к традициям других народов [2, с. 5].