

Следует подчеркнуть, что для нормального функционирования и дальнейшего развития системы непрерывного образования взрослых необходимо правильно организованное нормативное правовое, финансово-экономическое, материально-техническое, организационное, кадровое, информационное, психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение.

Список цитируемых источников

1. Отдел дополнительного образования взрослых. Официальный ресурс Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.gov.by/vi-ru/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/dop-obr/>. — Дата доступа: 12.04.2019.
2. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 618 с.
3. Кошарная, Г. Б. Особенности обучения пожилых людей / Г. Б. Кошарная, Е. В. Щанина ; Пенз. гос. ун-т // Integration of education. — 2013. — № 4.

УДК 374.73

Е. А. Клещёва, А. В. Черник

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ МАТЕРИ И ВЫБИРАЕМОЙ ЕЮ СТРАТЕГИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Введение. Традиционно основным источником воспитания является семья. Семья как первичная ячейка является воспитательной колыбелью человечества. Отношения родителя с ребенком, как и с каждым человеком, глубоко индивидуальны и неповторимы. Родители составляют первую общественную среду ребенка. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом паттернами поведения родителя в отношении ребенка, его родительской позицией, совокупностью представлений родителя в отношении ребенка, что отражается в его воспитательной стратегии. Став взрослыми, дети строят свои собственные семьи в соответствии с представлением и образом своей родительской семьи. Полученный опыт структурирования взаимоотношений с родителями переносится ребенком в свою супружескую семью и отражается на собственной стратегии семейного воспитания уже собственных детей. Указанные тезисы являются основой организации семейного воспитания, особенно при выборе форм организации детей, оставшихся без попечения родителей.

Важность семьи как источника воспитания обусловлена тем, что для значительной части жизни ребенка и продолжительность воздействия на его личность ни одно из учреждений образования не может сравниться с семьей, что закладывает основу для личности ребенка.

Основная часть. В настоящее время альтернативой семье, подверженной повышенному социальному риску, представляющей собой основной источник появления социальных сирот, является создание замещающей семьи как наиболее приемлемой формы организации семьи для детей, не относящихся к биологической семье. Там, где детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляется платформа для физического, психического, духовного и морального здоровья, есть место семейным ценностям и традициям.

Исследователи давно обратили свои научные изыскания в область функционирования замещающей семьи. Так, И. И. Осипова рассматривает замещающую семью не только как форму семейного воспитания, но и реабилитации детей, нуждающихся в государственной защите, включая в нее семейные воспитательные группы и семейные детские дома [1, с. 71]. С точки зрения Т. А. Гурко, понятие «замещающая семья» объединяет в себе все практикуемые семейные формы устройства детей, лишенных родительского попечения. Ею вводится понятие «система замещающей опеки», включающее и семьи усыновителей [2, с. 9]. Н. А. Хрусталькова интерпретирует это понятие следующим образом: замещающая семья — это любой тип семьи, выполняющей обязанности биологической семьи ребенка, потерявшего опеку своих родителей.

Профессионально-замещающая семья в целом рассматривается как патронатная, приемная семья или семейная воспитательная группа, где воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является профессиональной обязанностью замещающих родителей [3, с. 223]. Интерпретируя профессиональную замещающую семью через приемную опеку и воспитание, т. е. как компенсированную форму семьи, В. Н. Ослон и А. Б. Холмогорова приходят к выводу, что эта форма семейного образа жизни является ответом на проблему интеграции детей-сирот в общество и образование [4, с. 89].

Одним из важнейших направлений деятельности замещающей семьи становится обеспечение успешной социализации ребенка, формирование вторичной привязанности к приемным родителям взамен потери исходной, т. е. к кровным родителям, которая, как правило, и приводит к нарушению формирования личностных качеств. Становление института профессиональной замещающей семьи позволяет при-

остановить отрицательную тенденцию роста социального сиротства и, как следствие, безнадзорности, сократить количество воспитанников детских домов, социальных приютов, учреждений несемейного воспитания. Таким образом, замещающая семья выполняет одну из основных задач государственной политики — выполнение социального заказа общества на воспитание высокообразованной, всесторонне развитой личности, способной проявлять активность, целеустремленность, самостоятельность, готовой принимать решения в ситуации выбора и брать на себя ответственность в его осуществлении.

Однако для полноценной адаптации приемного ребенка к замещающей семье и его воспитания родители должны быть готовы преодолеть возможные трудности, связанные с тем, что опыт родительской депривации в прошлом негативно влияет на развитие ребенка [5; 6]. Педагогическая готовность к принятию ребенка является важным условием его успешной адаптации к приемной семье.

Для доказательства истинности данного утверждения нами было проведено исследование, направленное на выявление стратегии семейного воспитания замещающего родителя и их взаимосвязи с уровнем педагогической компетентности замещающего родителя. Выборку исследования составили 30 женщин Брестской области, исполняющих роль профессионально-замещающих родителей, в возрасте от 30 до 54 лет. В исследовании применялись следующие методики: методика «Стратегия семейного воспитания» Р. В. Овчаровой, опросник «Какой Вы родитель» Л. В. Меньшикова.

Уровень педагогической компетентности исследовался с помощью опросника «Какой Вы родитель» Л. В. Меньшикова. Изучив полученные результаты, мы можем говорить о том, что для большинства (47 %) испытуемых характерен низкий уровень педагогической компетентности, который может являться признаком довольно смутного представления респондентов о воспитании и необходимости углубления знаний в этой области. У 36 % наблюдается средний уровень педагогической компетентности, что указывает на наличие знаний о формах и методах, адекватных поставленным целям и задачам воспитания в семье. Респонденты не делают грубых ошибок в выборе воспитательной тактики. Высокий уровень педагогической компетентности выявлен у 17 % испытуемых, что свидетельствует о наличии у них комплекса профессиональных знаний, способов и приемов реализации педагогической деятельности, а также профессионально значимых личностных качеств, необходимых для воспитания и развития ребенка.

Полученные результаты по методике «Стратегия семейного воспитания» Р. В. Овчаровой свидетельствуют о том, что для 53 % выборки характерен авторитетный стиль поведения. Данных респондентов отличает твердый контроль над детьми при поощрении растущей автономии воспитанников и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для них. Авторитарный стиль поведения выявлен у 23 % выборки. Для этих респондентов характерно подчинение собственного поведения жестким правилам и навязывание этих правил своим воспитанникам, а также исключение детей из процесса принятия решений в семье. Либеральный стиль поведения наблюдается у 20 % выборки. Стиль воспитания этих респондентов отличается почти полным отсутствием контроля над детьми при добрых, сердечных отношениях с ними. Наименее выраженный в данной выборке стиль поведения — индифферентный (4 %). Приемные матери характеризуются отсутствием интереса к выполнению родительских функций или к воспитанникам, в том числе и к собственным детям.

Для выявления характера взаимосвязи между уровнем педагогической компетентности приемной матери и стратегией семейного воспитания в профессионально-замещающей семье был использован корреляционно-регрессионный анализ. Таким образом, прямая значимая взаимосвязь установлена между показателями по общей шкале методики «Какой Вы родитель» Л. В. Меньшикова и показателями общей шкалы методики «Стратегия семейного воспитания» Р. В. Овчаровой ($r = 0,728$, $p = 0,000003$). Следовательно, чем выше уровень педагогической компетентности, предполагающий наличие у замещающей матери комплекса профессиональных знаний, способов и приемов реализации педагогической деятельности, а также профессионально значимых личностных качеств, необходимых для воспитания и развития ребенка, тем выше вероятность проявления авторитетного стиля поведения, характеризующегося осознанием своей важной роли в становлении личности ребенка, признанием права на саморазвитие за ним (ребенком) самим, адекватной оценкой своих требований, готовностью пересматривать свои позиции в разумных пределах.

Заключение. Результаты исследования, представленные в весьма сжатых тезисах, однозначно подтверждают необходимость дальнейшего изучения специфики профессиональной замещающей семьи. Однако мы доказываем, что педагогическая компетентность родителя имеет тесную взаимосвязь с выбираемой стратегией семейного взаимодействия. Знания родителя о стратегии развития своего приемного ребенка, о его специфике социализации, методах и приемах воспитательного воздействия однозначно способствуют авторитетной стратегии взаимодействия с ребенком. Это заключение может стать перспективным направлением оказания профессиональной педагогической и психологической помощи потенциальным родителям на этапе приема ребенка в замещающую семью.

Список цитируемых источников

1. Осипова, И. И. Замещающая семья в России / И. И. Осипова // Психологическая наука и образование. — №2. — 2006. — С. 71.
2. Гурко, Т. А. Система замещающей опеки над детьми, лишенными родительского попечения временно и навсегда: проблемы реформирования / Т. А. Гурко // Профессиональные замещающие семьи в современной России: опыт, проблемы, направления

совершенствования. Патронатная семья как форма семейного устройства детей: материалы Всероссийского научно-практического семинара (г. Уфа, 18 — 19 декабря 2014 г.) / Отв. ред. Ф. Б. Бурханова. Уфа: РИЦ БашГУ. — 2015. — С. 9.

3. Хрусталькова, Н. А. Современные подходы к организации педагогической работы с профессионально-замещающей семьей / Н. А. Хрусталькова // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. — 2006. — №3. — С. 223.

4. Ослон, В. Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России / В. Н. Ослон, А. Б. Холмогорова. — С. 89.

5. Киселёва, Н. А. Проблема адаптации приемных детей и родителей в замещающих семьях // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки / под ред. О. А. Соболевой. — Псков : Псковский государственный университет, 2014. — № 4. — С.134 – 138.

6. Конева, О. Б. Психологические особенности социально-эмоциональных нарушений личности детей-сирот // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология / под ред. Н. А. Батурина. — Челябинск : ЮУрГУ, 2009. — №30 (163). — С. 59 – 65.

УДК 378

Е. С. Ковалевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Введение. В связи с тем, что 2018—2020-е гг. объявлены в Беларуси как Годы малой родины, а также внедрением передовых технологий в учебный процесс необходима подготовка специалистов высокой квалификации, способных творчески подходить к решению образовательных задач в области культурно-познавательного туризма. Также важна роль воспитательных мероприятий в учреждениях образования, направленных на формирование гражданской культуры у обучающихся, сохранения историко-культурного и духовного наследия нашей страны.

Активизируется процесс поиска новых стратегий и педагогических технологий обучения студентов педагогической специальности в данной области. Однако при этом важно, чтобы в условиях модернизации высшего образования удалось подготовить специалистов широкой профессиональной квалификации, которые бы приобретали в процессе университетского обучения набор компетенций, обеспечивающих им большую мобильность и конкурентоспособность. В этом смысле подготовка грамотного специалиста в области культурно-познавательного туризма представляется весьма своевременной и перспективной.

Появляется необходимость уточнения, а в некоторых случаях и пересмотр целей и задач в направлении обеспечения продуктивности подготовки специалистов в области культурно-познавательного туризма и, соответственно, оптимизации содержания высшего образования, направленной на удовлетворение потребности общества в профессионалах высокого уровня, обладающих такими конкурентно значимыми качествами, как компетентность, адаптивность, самостоятельность, творческая инициатива и др.

Современный педагог, классный руководитель, учитель физической культуры должны быть профессионально эрудированными, обладать фундаментальными теоретическими знаниями и одновременно в совершенстве владеть практическими компетенциями по специальности, по научной организации труда, компетентными в области культурно-познавательного туризма, так как данный вид туризма на сегодня является эффективной формой организации образовательного и воспитательного процесса обучающихся, имеет большие возможности в решении задач воспитания, оздоровления и развития обучающихся. Культурно-познавательный туризм развивает способности обучающихся действовать с познавательных позиций в окружающем их мире, непосредственно воспринимать и изучать жизненные явления и процессы, помогает формировать эмоциональные качества. Данный вид туризма связан с учебным материалом разных предметов, ориентирован на познание культуры, истории родного края через посещение исторических, культурных или географических достопримечательностей нашей страны [3, с. 31].

Таким образом, возросшая потребность в специалистах по культурно-познавательному туризму, способных расширить масштабы и обеспечить качество туристской работы в учреждениях образования, обусловили необходимость формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в данной области.

Основная часть. Формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма — это процесс развития отдельных сторон личности, качеств и свойств характера, определенных знаний, умений и навыков в данной сфере.

Данный вид профессиональной компетентности охватывает широкий круг вопросов решения профессиональных и личностных задач, способствующих развитию личности обучающихся. В связи с вышесказанным на будущих учителей возлагается большая ответственность за обучение и воспитание подрастающего поколения, будущего члена общества.