

КОНЦЕПТЫ «УВАЖЕНИЕ», «ТОЛЕРАНТНОСТЬ», «ТЕРПЕНИЕ»: КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Введение. Процессы глобализации и интеграции, поликультурность, ориентированные на формирование личности, рассматриваются как основополагающие условия развития образования. Современная образовательная система ориентирована на формирование личности, способной к эффективному взаимопониманию и взаимодействию с представителями других культур. Одним из ключевых качеств поликультурной личности является толерантность. В данной статье мы попробуем выявить, как соотносятся между собой концепты толерантности, терпения и уважения.

Основная часть. Рассмотрим соотношение «толерантность» и «уважение». На наш взгляд, суть этих двух концептов близка: внутреннее состояние и внешнее проявление данных чувств одинаковы. Отличается лишь полярность объекта/предмета, по отношению к которому проявляется это чувство. Так, *уважение* — чувство, почтительное отношение, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг, качеств [1—3].

Понятия «толерантность», «толерантный» в «Словаре русского языка» 1984 года под редакцией А. П. Евгеньевой отсутствуют, как и в последней редакции «Словаря русского языка» С. И. Ожегова 2003 года. Более позднее появление понятия «толерантность» показывает на то, что необходимость выделения такого личностного качества появилась сравнительно недавно. Возможно, из-за пренебрежительного отношения представителей разных социокультурных общностей друг к другу в отдельных ситуациях.

Толерантность — в ситуации нынешнего религиозного плюрализма: уважение и терпимое отношение одних общин к религиозным взглядам других (на уровне политики государства) [4]. В такой трактовке толерантность — это определённая спецификация понятия «уважение», его уточнение по отношению к ситуации плюрализма в связи с изменяющимися обстоятельствами социокультурной ситуации в отдельных странах и во всём мире в целом.

Если же толерантность рассматривается как уважение, тогда зачем параллельное существование двух терминов? Из определения видим, что понятие «толерантность» изначально подразумевает уважение к чему-то отличному, вызывающему изначально настороженное, а то и негативное отношение. То есть *уважение* — почтительное отношение / чувство, основанное на признании достоинств (за что-то), *толерантность* — почтительное отношение, несмотря на недостатки (несмотря на что-то). То есть уважение и толерантность суть одного эмоционального состояния, но направленного на ценностно разные явления. Так же как существует выражение «Любят не за что-то, а несмотря ни на что», но в обоих случаях чувство это называют любовью.

Понятие «толерантность» появилось в связи с развитием поликультурного общества и говорит о том, что, несмотря на отличие другой культуры, необходимо относиться к ней уважительно. При наиболее простом разграничении пространства культуры родная культура рассматривается как нечто внутреннее, а чужая культура — как внешнее. Внутреннее (свой народ, род, племя) видится как «просвещённые», «культура», «интеллигенция», «космос», в то время как внешнее (чужие народы, роды, племена) видится как «профаны», «варварство», «народ», «хаос» [5]. Таким образом, толерантность подразумевает терпимость к «профанам» и «хаосу».

Анализ вышеизложенного позволяет заключить, что сам по себе термин «толерантность» в содержании своём имеет негативный объект. Такое понимание толерантности предполагает терпимое отношение к нему. Но, на наш взгляд, необходимо рассматривать толерантность не как терпимость к негативному, а как умение найти положительное в том же феномене. Какой бы ни была культура, она представляет собой способ выживания в той геополитической обстановке, в которой она складывалась столетиями. И если смотреть на те или иные культурные особенности, как особые механизмы социального существования/выживания, то их можно оценивать только с положительной стороны и, соответственно, относиться к ним с уважением.

Таким образом, уважение связано с отдельными личностными качествами, а толерантность — это также уважение, но уже к праву на отличающиеся качества, к праву на инаковость. Толерантность же в такой ситуации будет вербализоваться как «я признаю их законное право на такой (отличный от моего) способ жизни и уважаю их выбор».

Уважение и толерантность — это почтительное отношение, но к объектам с разной ценностной ориентацией. Соответственно, воспитание толерантности возможно только в том случае, если человек способен уважать. И если поликультурное образование в целом призвано воспитать понимание всех культур как равных, толерантность, в таком случае, понимается как терпимость к отличающимся, однако равноценным качествам. В таком случае толерантность можно рассматривать не только как результат, внешне выраженный в терпимом отношении, но как умение найти положительное и признать равенство, требующее разработки определённого алгоритма по формированию этого умения.

Для того, чтобы приблизиться к точкам воздействия на личность для формирования толерантности, сравним понятия толерантности (терпимости) и терпения. Одна из ключевых особенностей понятия «толерантность» даёт ориентир для работы, направленной на её формирование. *Толерантность* определяется как терпимость к чужим мнениям, поведению, образу жизни и т. п. [4; 6]. Если толерантность — это терпимость, то что отличает её от терпения? Так как для подобного явления к более близкому человеку (члену семьи, представителю одной нации) мы используем лексику «терпение». Терпение по сравнению с толерантностью

предполагает большее личностное взаимодействие, взаимозависимость и даже взаимответственность. В то же время толерантность определяется как терпеливость и терпимость (по сравнению с терпением), что может подразумевать параллельное существование двух индивидуумов, не оказывающих прямого воздействия друг на друга. То, что терпение подразумевает большую физическую и эмоциональную вовлечённость субъекта, подтверждает следующее определение: *терпение* — способность терпеть, сила, напряжение, с которыми кто-нибудь терпит что-нибудь [7], также такие словосочетания, как «терпеть боль», «терпение лопнуло», «потерять терпение», «выйти из терпения», «вывести из терпения», «переполнить чашу терпения».

Мы можем проявлять толерантность, когда на нас не оказывается прямое воздействие (толерантность к цвету кожи, к другим религиозным взглядам и т. д.). Но если есть прямое воздействие (давление на нас), подключаются эмоции, тогда мы проявляем терпение, не толерантность. Таким образом, *толерантность* — терпение, лишённое эмоциональной составляющей, основанное на рассудочной деятельности, то, что называется терпимостью.

Это положение находит подтверждение в определении толерантности как формы психологического реагирования. В психолого-педагогической литературе *толерантность* рассматривается как отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию, терпимость. Например, тревога проявляется в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне — в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей [1].

Таким образом, отличие между терпением и толерантностью заключается в подавлении негативных эмоций, в одном случае, и поиске положительных сторон — в другом. И таким образом толерантность сможет сочетать в себе концепты «терпение» и «уважение», через которые она объективируется и является переходным мостиком между ними.

Познание является основой толерантности. Что нужно познать, чтобы толерантно относиться к другому? Каким типом мышления необходимо обладать, чтобы проявлять толерантность? Ответы находим в определении терпимости. *Терпимость* предполагает умение найти позитивное в человеке, его мыслях и взглядах [1]. То есть мы опять возвращаемся к необходимости формировать и развивать умение познавать (находить) в другом позитивное. Быть толерантным — это значит не просто уметь терпеть отрицательное, а уметь выделить положительное. Кроме того, *терпимость* — принятие идеи другого человека или какой-либо вещи как данности, объективной реальности [1]. Появиться такое отношение может при повторяющемся воздействии фрустраторов и стрессоров [8]. Так, можно предположить, что когда исчезают эмоции, когда появляется то, что называется «мудрым взглядом», возникает понимание разных качеств другого человека как объективной реальности. Однако, в учебной среде не всегда представляется возможность создать условия для реального «повторяющегося воздействия». В этом случае в ходе обучения необходимо проектировать, проигрывать, анализировать подобные ситуации для развития определённого типа мышления, который в жизненной ситуации поможет перейти от терпения к толерантности и к уважению.

Заключение. Итогом данного компаративного анализа концептов «толерантность», «уважение» и «терпение» являются следующие выводы. Толерантность — это признание, уважение законного права на отличающийся способ жизни, права на инаковость. Толерантность видится не просто как способность подавлять негативные эмоции, но и как умение найти те положительные особенности личности, за которые можно и нужно уважать. Для этого необходимо осуществление целенаправленной познавательной деятельности, направленной на их поиск и выявление.

Список цитируемых источников

1. *Коджаспирова, Г. М.* Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Март ; Ростов н/Д : Март, 2003. — 448 с.
2. *Ожегов, С. И.* Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. — 24-е изд. испр. — М. : ОНИКС 21 век ; Мир и Образование, 2003. — 896 с.
3. Словарь русского языка: в 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. яз. ; под ред. А. П. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Рус. яз., 1981—1984. — Т. 4 : С-Я. — 1984. — 794 с.
4. *Азаров, А. А.* Русско-английский словарь религиозной лексики (к версии АBBYY Lingvo x3) / А. А. Азаров. — [б. м.] : РУССО, 2002.
5. *Лотман, Ю. М.* Избранные статьи : в 2 т. / Ю. М. Лотман. — Таллин : Александра, 1992. — Т. 1 : Статьи по семиотике и типологии культуры. — 479 с.
6. *Булыко, А. Н.* Большой словарь иностранных слов / А. Н. Булыко. — 3-е изд. испр., перераб. — М. : Мартин, 2010. — 704 с.
7. *Ушаков, Д. Н.* Толковый словарь Ушакова / Д. Н. Ушаков. — [Б. м. : б. и.], 1935—1940.
8. *Рапацевич, Е. С.* Золотая книга педагога / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. — Минск : Современ. шк., 2010. — 720 с.

Материал поступил в редакцию 25.10.2013 г.