

Заключение. В результате проведенной исследовательской работы пришли к выводу, что показатели экспериментальной группы значительно выше как в сравнении с результатами этой же группы на констатирующем этапе исследования, так и в сравнении с результатами контрольной группы. Это позволяет нам сделать вывод о том, что использование кейс-технологий позволяет эффективно развивать математические способности у детей дошкольного возраста. Данный факт подтверждает успешность использования кейс-технологий.

Список цитируемых источников

1. Белошистая, А. В. Обучение математике в ДОУ / А. В. Белошистая. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 320с.
2. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений / А. В. Белошистая. — М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. — 400 с.
3. Белоус, А. Н. Развитие интеллектуально-познавательной сферы у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов, педагогов-психологов дошкольных учреждений / А. Н. Белоус. — М.: Айрис-пресс, 2002. — 144с.

УДК 373.24

Л. Б. Внук

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева»,
Могилев, Республика Беларусь*

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЕНОК И ПРИРОДА» УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Экологическое образование детей дошкольного возраста является первой ступенью системы непрерывного экологического образования, его совершенствование – это важнейшая социально значимая задача, направленная на формирование у воспитанников бережного отношения к окружающей среде и природопользованию. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста определены в учебной программе дошкольного образования в образовательной области «Ребенок и природа» [1]. Для их реализации в учреждении дошкольного образования необходимо создание определенных условий: экологизация развивающей предметно-пространственной среды, развитие профессиональной компетентности педагогических работников, социальное партнерство с родителями воспитанников, другими учреждениями в данном направлении.

Основная часть. Значимым фактором для организации экологического образования воспитанников государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» является то, что оно находится в экологически благоприятном микрорайоне города Могилева. Недалеко от учреждения проходит лесополоса, располагается государственное лесохозяйственное учреждение «Могилевский лесхоз».

На территории учреждения имеются разнообразные виды деревьев и кустарников, цветочные клумбы, контейнерное озеленение территории, оформление цветников регулярного стиля (клумбы, рабатки, бордюры, партеры, модульные цветники); оформление цветников ландшафтного стиля (миксбордер, альпийская горка). На территории учреждения создана экологическая тропа, куда вошли объекты экологической направленности.

Значимыми объектами для экологического образования детей дошкольного возраста являются огород, оформленный в современном стиле, метеоплощадка, включающая информационные стенды «Чистая планета» и «Календарь погоды», солнечные часы, флюгер, ветряной рукав, ловец облаков, осадкомер, прибор для измерения снежного покрова, метеобудка с измерительными приборами; отель для насекомых, за которыми наши воспитанники с интересом наблюдают; клумбы с непрерывным цветением из растений, которые служат источником пищи для бабочек; уголок леса; экологический островок с туями; декоративный кустарник барбарис, места гнездовий птиц.

Также педагогический коллектив имеет опыт разработки и реализации ландшафтных проектов и в течение многих лет является победителем городского смотра конкурса озеленения, благоустройства и цветочно-декоративного оформления «Цвети, родной Могилев!», является участником Международного образовательного проекта «Зеленые школы».

Для организации познавательной практической деятельности воспитанников приобретено современное дидактическое оборудование и материалы; книги, энциклопедии, плакаты экологического содержания. Уникальное оборудование для наблюдений за насекомыми: студия «Жужжания», безопасные домики для насекомых, горки для муравьев. С помощью наушника-микрофона можно услышать звуки насекомых; а чаши с трехкратной лупой, позволяют рассмотреть их строение.

На метеостанции воспитанники приобретают не только навыки использования приборов метеоплощадки, но у них формируются представления о взаимосвязях живой и неживой природы, формируется умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. С помощью барометра отмечают перемены, происходящие в воздухе. Барометр напоминает часы, с обозначениями переменной погоды: слева туча с дождем, а справа солнце. Воспитанники определяют показания барометра, делают прогноз погоды

на текущий день: дождливой или ясной погоды и сообщают информацию педагогам и детям других групп. Результаты своих наблюдений ребята отмечают на информационном стенде «Календарь погоды», а также на индивидуальных карточках. В конце месяца или сезона воспитанники анализируют полученную информацию, делают выводы: какая погода была в течение месяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или ветреных. Наблюдая за переменами в природе, обсуждают, какие изменения происходят в жизни животных и растений. Это помогает воспитанникам сопоставить явления, наблюдаемые через определенные промежутки времени, понять сезонные изменения в природе и цикличность природных процессов. Стенд-сортировщик «Чистая планета» позволяет формировать представления воспитанников о том, зачем нужно сортировать мусор, как сохранить чистоту природы.

Также педагогическими работниками разработаны экологические блокноты по темам «Птицы», «Насекомые», «Цветы», «Деревья и кустарники», в содержание которых включена информация об объектах животного и растительного мира, доступная для понимания и воспроизведения детьми дошкольного возраста, с использованием QR-кодирования (загадки и стихотворения о растениях, насекомых, определитель птиц по голосу). Каждая страница «Экологического блокнота» содержит фотографию и интересные факты о природном объекте, а также схему, с помощью которой можно закрепить полученные воспитанниками представления.

Для изучения различных природных объектов, обобщения и структурирования информации о них, предлагаем воспитанникам ориентироваться на карты-схемы: для объектов живой природы (внешний вид, где обитает, чем питается, что умеет делать); объектов неживой природы (свойства, изменение свойства, где находится, где и как используется).

Для систематизации и закрепления представлений, полученных в ходе наблюдений и практической деятельности в природе, педагогические работники нашего учреждения используют различные средства визуализации, такие как интеллект-карты, кроссенс, сторителлинг.

Для ознакомления с общими свойствами объектов и явлений природы, изучения взаимосвязей и взаимозависимости между ними, эффективно используем метод проектов. Исходя из интересов и потребностей детей, содержания учебной программы определяются их темы. Результатами проектов стали тематические праздники и развлечения, театрализованная деятельность, организация выставок детских рисунков на экологическую тематику.

С целью активного вовлечения родителей в образовательный процесс педагогическими работниками учреждения была создана игротека, включающая в себя дидактические игры и игровые упражнения, ребусы, викторины экологического содержания. Воспользоваться материалами игротеки можно посредством QR-кода. Также активное участие родители принимают в челленджах, экологических акциях. Своеобразной формой рекламы стала электронная газета группы, которую создают педагогические работники. Содержание газеты определяется темой недели и содержит такие разделы как «Новости группы», «Внимание! Конкурс!», «Обучение и воспитание», «Почтовый ящик», «Фотогалерея».

Интересной формой работы с родителями стал адвент-календарь, который мы повесили в каждой средней и старшей группе за месяц до Нового года. Родителям вместе с детьми ежедневно предлагалось выполнить несложные задания по образовательной области «Ребенок и природа», которые педагогические работники вкладывали в кармашки календаря.

Заключение. Таким образом, созданная в учреждении экологическая развивающая предметно-пространственная среда, использование эффективных форм и методов работы, социальное партнерство с родителями позволяет успешно решать задачи экологического образования, формировать у воспитанников ценностное отношение к природе, экологически грамотное поведение.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.

УДК 376.42

Т. И. Ганевич

Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Лида, Республика Беларусь,

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Введение. На современном этапе развития общества актуальной является проблема своевременной социализации и интеграции детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) в общество, формирования толерантного отношения к ним со стороны здоровых сверстников, организации инклюзивного пространства для воспитания, обучения и развития детей вне зависимости от наличия или отсутствия заболевания. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны жить и взаимодействовать