

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ 5—6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Введение. Одной из актуальных задач коррекционно-педагогической деятельности учреждений дошкольного образования Республики Беларусь является повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения. Необходимость решения данной задачи определяется тем, что с каждым годом увеличивается число дошкольников с речевыми нарушениями, в частности с общим недоразвитием речи (далее — ОНР). Кроме этого, своевременное проведение коррекционной работы является профилактикой потенциальной неуспеваемости будущих учащихся в школе.

У детей с ОНР нарушено развитие фонематического слуха, звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словарного запаса, связной речи и т. д. Коррекционно-педагогическая деятельность по формированию всех сторон речи занимает достаточно длительное время. Интенсивно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ) имеют огромный потенциал в работе с детьми дошкольного возраста с ОНР [1]. Использование ИКТ в коррекционной работе позволяет ускорить процесс формирования речевых и коммуникативных навыков, высших психических функций. Применение данных технологий является чрезвычайно эффективным, так как они помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами бывает недостаточно продуктивным [2].

Основная часть. Основными направлениями в работе по формированию лексико-грамматических категорий у детей 5—6 лет с ОНР на занятиях с использованием ИКТ являются: уточнение, расширение и активизация словаря по различным лексическим темам; формирование обобщений слов; формирование умения подбирать слова с противоположным значением; формирование умения образовывать форму множественного числа существительных; развитие умения правильно согласовывать прилагательные и числительные с существительными; формирование правильного использования предложно-падежных конструкций; развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формирование умения образовывать относительные и притяжательные прилагательные.

Наиболее востребованы в коррекционно-педагогическом процессе мультимедийные презентации. В работе по формированию лексико-грамматической стороны речи используются следующие виды презентаций: презентации-картинки (по различным лексическим темам); презентации-загадки; презентации-игры (на расширение словаря, совершенствование лексико-грамматических категорий, формирование навыков словообразования).

Презентации-картинки используются по всем изучаемым лексическим темам с целью уточнения, расширения и активизации словаря. Интересным и эффективным является применение презентаций-загадок. Детям загадываются загадки, картинки-отгадки постепенно появляются на экране. После отгадывания всех загадок воспитанникам можно предложить подобрать к словам-отгадкам обобщающее слово (назвать все изображения одним словом). Занятия по темам «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Насекомые» сопровождаются звуковыми загадками. Дошкольникам предлагается прослушать голоса животных и рассказать, кому принадлежат прослушанные голоса, после чего изображения-отгадки появляются на экране. Во время выполнения таких заданий эффективно происходит обогащение словаря звукоподражательными глаголами (хрюкает, крикает, жужжит).

Для расширения и активизации словаря используются следующие презентации-игры: «Отгадай загадки», «Загадки-обманки», «Доскажи словечко», «Назови одним словом (двумя словами)», «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот», «Часть и целое», «Чего не хватает?».

При изучении всех лексических тем разрабатываются презентации-игры для формирования умения употреблять существительные во множественном числе и в уменьшительно-ласкательной форме. Это такие презентации-игры, как: «Один—много», «Скажи со словом много», «Назови ласково», «Большой—маленький», «У меня—у гнома», «У мамы—у дочки».

В нашей коррекционно-развивающей работе часто используются такие презентации-игры, как: «Из чего — какой?», «Что из чего», «Деревья и листья», «С какого дерева листочки?», «Какой сок? Какое варенье?», направленные на формирование умения образовывать относительные прилагательные, целесообразно использовать по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Лес. Деревья», «Посуда», «Игрушки».

Для детей с ОНР характерны ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными, поэтому в занятия включаются презентации-игры: «Подбери признаки», «Какой, какая, какое», «Подбери по цвету (по форме)», «Посчитаем», «Сосчитай до пяти».

Дошкольники с ОНР испытывают затруднения в усвоении притяжательных прилагательных. В работе над данным направлением используются презентации-игры: «Чей хвост? Чьи лапы? Чьи уши?», «Животные из

космоса», «Фантастический зверь», «Путаница», «Чей клюв? Чьё крыло?», «Чей след?»).

Для автоматизации навыка употребления предложно-падежных конструкций проводятся такие игры, как: «Кто (что) где находится», «Прятки», «Наведи порядок», «Что в чём», «Что где растёт», «Что без чего», «Машина комната», «Убираем игрушки». Наиболее интересны детям игры с анимационными героями, которые перемещаются на, под, за предмет, выглядывают из-за, из-под предмета. Такие игры проводятся по темам: «Мебель», «Игрушки», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Насекомые».

Практикуется использование видеофильмов. В зависимости от темы и целей занятия возможен просмотр как целого фильма, так его фрагментов. Видеофильм позволяет увидеть такие жизненные ситуации, которые нельзя наблюдать в повседневной жизни — полёт ракеты, жизнь животных Севера или жарких стран, подводный мир и многое другое. Учебные видеофильмы способствуют уточнению, расширению и обогащению словаря детей по лексическим темам. Кроме этого, работа с видеофильмами значительно облегчает автоматизацию употребления предлогов, составления простых и сложных предложений, небольших текстов. Просмотр видеофильма сопровождается беседой с воспитанниками, включающей следующие варианты вопросов: О чём (о ком?) говорилось в фильме? Что делает..? Где живёт..? Чем питается..? Почему..? [3].

Для проведения групповых занятий используются презентации, сделанные в программе Microsoft PowerPoint, которые включают упражнения по расширению и активизации словаря и формированию грамматических категорий. На индивидуальных и подгрупповых занятиях находят применение компьютерные программы, направленные на формирование лексико-грамматического строя речи: «Развитие речи. Учимся говорить правильно» и «Игры для Тигры». Кроме того, в индивидуальные занятия с дошкольниками включаются задания и игры из презентаций, направленные на формирование лексико-грамматических категорий.

Использование ИКТ при проведении занятий позволяет:

– находить подход к каждому ребёнку, используя разноуровневые задания на формирование лексико-грамматических категорий;

– наглядно демонстрировать использование разнообразных грамматических форм, например, употребление множественного числа существительных («Один—много»), множественного числа существительных в родительном падеже («Чего не стало»), предложно-падежных конструкций («Что где находится?»);

– предъявлять в компьютерном варианте красочный, разнообразный демонстрационный материал (в том числе анимации);

– формировать навыки учебной деятельности (планирование, самоконтроль, рефлексия).

Заключение. Таким образом, организация коррекционно-развивающей работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей 5—6 лет с ОНР на занятиях с использованием ИКТ позволяет: повысить у детей мотивацию к занятиям, предоставить новые возможности и пути преодоления речевых нарушений, раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребёнка, организовать работу с детьми увлекательно, содержательно, обеспечить эффективность и результативность коррекционного воздействия.

Список цитируемых источников

1. Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития // *Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь*. — 2012. — № 14. — С. 30—44.
2. *Лизунова, Л. Р.* Компьютерные средства обучения : проблемы разработки и внедрения [Электронный ресурс] / Л. Р. Лизунова. — Режим доступа: <http://pedsovet.org/forum/topic405.html>. — Дата доступа: 12.10.2013.
3. *Соловьёва, Н. В.* Видеофильмы в работе логопеда / Н. В. Соловьёва // *Логопед*. — 2014. — № 1. — С. 30—33.

УДК 376.1-056.313

Н. А. Бужинская

Государственное учреждение дошкольного образования «Ясли-сад № 8 г. Барановичи», Барановичи

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Введение. Одним из основных положений специальной педагогики является признание общности закономерностей психического развития ребёнка, нормально развивающегося и с интеллектуальной недостаточностью. Поэтому онтогенетический принцип является одним из ведущих в организации процесса обучения правилам безопасного поведения детей дошкольного возраста. Помимо этого важно учитывать особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Имеющиеся нарушения интеллектуального развития у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью обуславливают, во-первых, своеобразие задач и содержания знаний по формированию опыта безопасного поведения на каждом этапе обучения и, во-вторых, использование специфических методов и приёмов обучения. Формирование основ безопасной жизнедеятельности является важной составляющей процесса социальной адаптации.