

грального показателя. Юноши, обучающиеся по естественнонаучному профилю, имеют значимо более высокие показатели «Осознания своих чувств и эмоций» и «Внутриличностного аспекта ЭИ», обучающиеся по профилю информационные технологии, имеют значимо более высокий уровень выраженности по шкале «Интуитивный канал эмпатии», а юноши, обучающиеся по профилю цифровая экономика, имеют более высокий уровень выраженности по шкалам «Межличностный аспект ЭИ» и интегрального показателя.

Девушки, обучающиеся по естественнонаучному профилю, имеют значимо более высокий уровень выраженности «Управления чувствами и эмоциями других людей», «Рационального канала эмпатии», «Эмоционального канала эмпатии», «Установок, способствующих эмпатии» и по общему показателю ЭИ.

Девушки, обучающиеся по профилям информационные технологии и цифровая экономика, имеют значимо более высокий уровень выраженности по шкалам «Осознание своих чувств и эмоций», «Управление своими чувствами и эмоциями» и «Внутриличностный аспект ЭИ».

Разработаны рекомендации педагогам-психологам по развитию эмоционального интеллекта старших подростков в классах с разным профилем обучения.

Заключение. Результаты нашего исследования указывают на важность работы с подростками, направленной на изучение эмоционального интеллекта и могут быть использованы в педагогической практике для разработки методик и программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта у подростков, обучающихся на разных профилях обучения. Это, в свою очередь, может способствовать повышению качества образования и адаптации подростков к социальным изменениям.

Список цитируемых источников

1. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. — М.: Просвещение, 2022. — 191 с.
2. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие / И. Н. Андреева // Новополюк : Полоцк. гос. ун-т, 2020. — 15 с.
3. Богосян, М. В. Современная трактовка определения «профильное обучение» / М. В. Богосян // Учёные записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. — 2022. — № 3 (74). — С. 65—71.
4. Bar-On R. The handbook of emotional intelligence / Bar-On R., J. D. Parker. — San Francisco : Jossey-Bass, 2020. — 14 p.

УДК 37.02

Рыбальченко Наталья Сергеевна, Клопотова Екатерина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Российская Федерация, svnatalia12@gmail.com

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Данная статья посвящена исследованию психолого-педагогических условий, способствующих эффективному выполнению физических упражнений детьми дошкольного возраста. Автор обращает внимание на негативное влияние малоподвижного образа жизни, связанного с ранним использованием цифровых устройств, на физическое и психическое здоровье детей. Подчёркнута значимость мотивации и субъектности в физическом воспитании дошкольников. Проведённое экспериментальное исследование подтвердило, что реализация субъектного подхода на занятиях физической культурой в детском саду способствует повышению активности, самостоятельности и инициативности детей, формируя устойчивый интерес к физической активности.

Ключевые слова: физическое развитие; условия; мотивация; инициатива; выбор.

Rybalchenko Natalia Sergeevna, Klopotova Ekaterina Evgenievna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Psychology and Education",
Moscow, Russian Federation, svnatalia12@gmail.com

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR EFFECTIVE PHYSICAL EXERCISES BY PRESCHOOL CHILDREN

This article is devoted to the study of psychological and pedagogical conditions that contribute to the effective performance of physical exercises by preschool children. The author draws attention to the negative impact of a sedentary lifestyle associated with the early use of digital devices on the physical and mental health of children. The importance of motivation and subjectivity in the physical education of preschool children is emphasized. The conducted experimental study confirmed that the implementation of a subject-oriented approach in physical education classes in kindergartens enhances the activity, independence, and initiative of children, fostering a sustained interest in physical activity.

Key words: physical development; conditions; motivation; initiative; choice.

Введение. Актуальные исследования фиксируют устойчивую тенденцию к снижению двигательной активности дошкольников, что связывают с технологизацией повседневности и ранней цифровизацией среды. Дети значительную часть свободного времени проводят перед экранами телевизоров, планшетов и смартфонов.

Сокращение естественной двигательной нагрузки также обусловлено уменьшением объёмов самостоятельной активности и перемещений в городской среде. Формирование малоподвижного образа жизни оказывает негативное влияние на физическое здоровье детей: увеличивается риск нарушений осанки, формирования избыточной массы тела, снижения иммунитета и общей выносливости организма [1].

Физическая активность, однако, имеет значение не только для соматического благополучия, но и для эмоционального, коммуникативного и когнитивного развития ребёнка. Ряд исследований демонстрирует, что регулярные физические упражнения способствуют развитию памяти, внимания, концентрации, а также повышают способность к решению интеллектуальных задач. Например, Г. В. Ильиной выявлена связь между уровнем двигательной активности и успешностью освоения учебного материала детьми дошкольного возраста [2].

В связи с этим перед современной системой дошкольного образования стоит задача создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию у детей устойчивой мотивации к физическим упражнениям и поддержанию активного образа жизни. Одним из ключевых компонентов данных условий является мотивация, понимаемая как внутренний стимул, направляющий деятельность ребёнка. В концепции А. Н. Леонтьева мотивация рассматривается как осознанное стремление субъекта удовлетворить потребность посредством деятельности [3]. Для дошкольников наличие мотивации к физическим упражнениям является значимым фактором включенности и устойчивого интереса.

Важной составляющей психолого-педагогического подхода выступает также учёт инициативы и субъектности ребёнка, закреплённой в ФГОС ДО. Под субъектностью понимается способность ребёнка принимать решения, проявлять инициативу и быть активным участником собственного развития. Формирование субъектности в сфере физического воспитания способствует не только присвоению двигательного опыта, но и переносу его в самостоятельные формы активности.

Таким образом, исследование психолого-педагогических условий, определяющих эффективность выполнения физических упражнений детьми дошкольного возраста, приобретает особую значимость. В рамках исследования была выдвинута гипотеза о том, что субъектность выполнения упражнений является одним из ключевых условий повышения эффективности физической активности дошкольников.

Целью исследования стала разработка и обоснование использования авторского методического пособия «КубикУм», направленного на развитие мотивации и субъектности детей при выполнении физических упражнений.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме двигательной активности дошкольников;
- изучить научные подходы к развитию инициативы и субъектности в дошкольном возрасте;
- разработать комплекс педагогических рекомендаций и сценариев занятий с использованием пособия «КубикУм»;
- экспериментально выявить эффективность предложенных условий.

Основная часть. Для проверки выдвинутой гипотезы о роли мотивации и субъектности в процессе занятий физической культурой было использовано авторское методическое пособие «КубикУм» как средство формирования данных психолого-педагогических условий у детей старшего дошкольного возраста.

Пособие «КубикУм» представляет собой мягкий куб с длинной стороны 90 см, выполненный из фетра, и набор карточек с условными обозначениями видов движений, спортивного инвентаря и подвижных игр. В ходе занятия дети осуществляют выбор упражнений и спортивного инвентаря с помощью карточек, которые размещаются на сторонах куба, обеспечивая наглядную поддержку. На этапе разминки воспитанники выбирают основной вид движений; в блоке общеразвивающих упражнений — спортивный инвентарь; на этапе основных движений — схему эстафеты; в заключительной части — подвижную игру. Таким образом, дети участвуют в планировании занятия, что обеспечивает реализацию субъектного подхода.

Экспериментальная работа с использованием пособия «КубикУм» проводилась в течение восьми недель, занятия осуществлялись один раз в неделю. Выборку исследования составили 43 ребёнка в возрасте от пяти до семи лет, посещающие дошкольные группы города Москвы.

Эффективность выполнения физических упражнений оценивалась на основе сравнительного анализа данных наблюдения в начале и в конце эксперимента. В качестве параметров наблюдения выделялись:

- 1) уровень двигательной активности;
- 2) соблюдение техники выполнения движений;
- 3) степень самостоятельности и инициативности.

Каждый параметр оценивался по пятибалльной шкале, где:

- 1 балл — пассивность, выраженные ошибки техники, необходимость постоянного педагогического сопровождения;
- 2 балла — пассивность, ошибки техники, периодическая необходимость помощи педагога;
- 3 балла — умеренная активность, частичное соблюдение техники, отсутствие инициативы при сохранении самостоятельности;
- 4 балла — активность, правильное выполнение большинства элементов, самостоятельность, эпизодическая инициатива;
- 5 баллов — высокая активность, правильное выполнение движений, самостоятельность и выраженная инициатива.

Суммарный балл по итогам восьми занятий соотносился с уровневой шкалой:

8—16 баллов — низкий уровень,

17—28 баллов — средний уровень,

28—40 баллов — высокий уровень.

В начале эксперимента распределение уровней в группе было следующим: низкий — 18,6 %; средний — 48,8 %; высокий — 32,6 %. По окончании эксперимента показатели сместились в сторону повышения эффективности: низкий уровень — 11,6 %; средний — 37,2 %; высокий — 51,2 %.

Заключение. Полученные в результате проведенного исследования данные позволяют говорить о том, что гипотеза подтвердилась, субъектность выполнения задания является одним из ключевых психолого-педагогических условий эффективного выполнения физических упражнений детьми дошкольного возраста.

В ходе эксперимента подтверждена важность мотивации и субъектности в процессе занятий физической культурой со старшими дошкольниками. Регулярное использование пособия «КубикУм» способствовало увеличению доли детей, демонстрирующих высокие показатели двигательной активности, соблюдения техники выполнения упражнений и проявления инициативности.

Разработанная методика занятий показала свою высокую результативность в повышении уровня физической активности у детей старшего дошкольного возраста и продемонстрировала потенциал для реализации субъектного подхода в образовательном процессе.

Результаты исследования имеют прикладное значение для педагогов дошкольных образовательных организаций и специалистов в области физического воспитания детей. Методика может быть использована для повышения качества организации физкультурных занятий и создания условий для более полноценного физического развития дошкольников.

Список цитируемых источников.

1. *Лебедева, И. М.* Физиологические основы физического воспитания детей дошкольного возраста / И. М. Лебедева // Детский сад от А до Я // Научно-методический журнал для педагогов и родителей. — 2019. — № 6 (102). — 159 с.
2. *Ильина, Г. В.* Взаимосвязь развития познавательных способностей и физических качеств у старших дошкольников и младших школьников / Г. В. Ильина // Сибирский педагогический журнал. — 2011. — № 10. — С. 36.
3. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность : монография / А. Н. Леонтьев. — М. : Политиздат, 1975. — 304 с.

УДК 376.44

Рышкевич Мария Алексеевна

Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», г. Лида, Республика Беларусь, masha151071@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛГОРИТМОВ ДЕЙСТВИЙ

В статье раскрывается значение развития самообслуживания ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Реалии его будущей жизни выдвигают перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов социально-бытовой компетентности в учреждении образования, в том числе и в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Основное содержание формирования навыков самообслуживания в дошкольном возрасте составляет использование пошагового обучения.

Ключевые слова: центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; тяжёлые множественные нарушения развития; самообслуживание; алгоритм действий.

Ryshkevich Mariya Alekseevna

*Educational Institution "Lida State Regional Center for Correctional Developmental Training and Rehabilitation",
Lida, Republic of Belarus, masha151071@mail.ru*

FORMATION OF SELF-CARE SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS THROUGH SYSTEMATIC USE OF ACTION ALGORITHMS

The article reveals the importance of developing self-service skills in preschool children with severe multiple developmental disorders. The realities of their future life pose the challenge of developing and using the most effective means and methods of social and domestic competence in educational institutions, including centers for correctional and developmental education and rehabilitation. The main focus of developing self-service skills in preschool children is the use of step-by-step learning.

Key words: center for correctional and developmental education and rehabilitation; severe multiple developmental disorders; self-service; algorithm of actions.