

Главный принцип всех занятий — психологический комфорт для всех участников данного процесса, проявление свободы и индивидуальности каждого. Не бывает эмоций “плохих” или “хороших”. Занятие — это возможность познакомиться с эмоцией, осознать её основные характеристики, научиться ею управлять.

Заключение. Формирование эмоционального интеллекта представляет собой сложный процесс, представляющий некоторую совокупность этапов, результатом осуществления которого должна стать эмоциональная компетентность. Данный проект находится на начальном этапе своей реализации.

Список цитируемых источников

1. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. — Режим доступа: <https://textarchive.ru/c-2320537.html>. — Дата доступа: 13.01.2022.
2. Баранова, Г. А. Реализация эмоционально-ценностного компонента содержания образования в учебнике. На материале предметов гуманитарного цикла : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. А. Баранова. — М., 1998. — 203 л.

УДК 376.42

Водзинская Анна Владимировна

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, angelinna_93@mail.ru

ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В ПРИДНЕСТРОВЬЕ

В статье исследуется состояние проблемы социальной жизни лиц с нарушениями интеллекта в Приднестровье и роль государственной деятельности по обеспечению их социализации в обществе.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья; лица с умственными нарушениями.

Vodzinskaya Anna Vladimirovna

Pridnestrovian State University, Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic, angelinna_93@mail.ru

THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF PERSONS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE TRANSNISTRIA

The article examines the state of the problem of social life of persons with intellectual disabilities in the Pridnestrovian Moldavian Republic and the role of state activities to ensure their socialization in society.

Key words: persons with disabilities; persons with mental disabilities.

Введение. В различные периоды развития общества отношение к лицам с умственными нарушениями было неодинаковым. Лиц данной категории чаще всего искореняли или же оставались без интереса, собственно, что содействовало развитию преступности, бродяжничества не позволяло обществу прогрессировать. Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов [1].

По данным международных организаций здравоохранения, в последние десятилетия возрастает количество людей с ограниченными возможностями здоровья. Международными общественными организациями (Юнеско, ВОЗ) ведётся сбор статистических данных о частоте и видах нарушений развития в соответствии с принятой в стране терминологией и классификационными признаками ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности.

Поддержка ребёнка с нарушением интеллекта — это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

На сегодня известны случаи психолого-педагогической реабилитации отдельных детей с интеллектуальными нарушениями, когда в результате огромных усилий психологов и дефектологов они становились полноценными людьми, обучались в обычных школах. Это говорит о том, что работа с такими детьми — дело небезнадёжное, но требующее специальных знаний и больших душевных и физических затрат.

Всё сказанное указывает на актуальность исследования и служит выбором темы нашего исследования. Цель нашего исследования состояла в изучении состояния основных проблем процесса социализации лиц с нарушением интеллекта в системе специального (коррекционного) образования в Приднестровье. Решались следующие задачи: изучить процесс социализации лиц с нарушением интеллекта в Приднестровье; проанализировать теоретические подходы по проблеме процесса социализации детей с нарушениями интеллекта.

Основная часть. Поддержку людям со слабоумием начали оказывать с начала XIX века. В России в 1854 году доктором Ф. Пляцом было открыто первое образовательное учреждение для детей с умственной отсталостью. Позднее И. В. Маляревским начали открываться частные лечебно-воспитательные заведения, Е. К. Грачёвой были открыты приюты, средние учебные заведения, коммерческие запасные классы были открыты М. П. Постовской [1]. Первые дошкольные учреждения для детей с умственной дефицитностью были открыты в 70-е годы XX века.

В Российской Федерации в последние годы социально-политических преобразований был принят ряд законов и нормативных актов со стороны государственных и правительственных структур. Эти нормативно-правовые документы рассматривают лиц, имеющих проблемы в интеллектуальной, физической, психологической сферах, как объект особой общественной заботы и помощи. А отношение общества к таким людям становится критерием оценки уровня его цивилизованности и развития. В Приднестровье в соответствии с Конституцией и законом «Об образовании» дети с ограниченными возможностями имеют равное со всеми право на образование. Для них предусматривается создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, лечения и оздоровления.

На сегодня в Приднестровье, как и в России, создана система специального (коррекционного) образования для детей с интеллектуальными нарушениями, накоплен достаточный разнообразный теоретический и практический арсенал исследований.

Более детальная разработка Н. Н. Малофеевым фундаментальных основ современной коррекционной педагогики и результативность психолого-педагогических исследований Е. Р. Баенской, К. С. Лебединской, Е. М. Мастюковой, Г. А. Мишиной, О. С. Никольской, Т. В. Пельмской, Е. А. Стребелевой, Н. Д. Шматко и др., предпринятых в последние годы по проблеме ранней коррекции, создали определённые предпосылки для более деятельного анализа состояния данной проблемы, которая затрагивает возможность «вхождения» в современное общество детей с интеллектуальными нарушениями [1].

В Приднестровье открыты образовательные учреждения для детей с нарушениями интеллекта, создана современная система специального (коррекционного) образования для детей с интеллектуальными нарушениями.

С научных позиций нарушение интеллекта (умственная отсталость) представляет собой стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга [1]. Интенсивная разработка фундаментальных основ современной коррекционной педагогики (Н. Н. Малофеев) и результативность психолого-педагогических исследований, предпринятых в последние годы по проблеме ранней коррекции (Е. Р. Баенская, К. С. Лебединская, Е. М. Мастюкова, Г. А. Мишина, О. С. Никольская, Т. В. Пельмская, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева, Н. Д. Шматко и др.), создали научные предпосылки для более внимательного анализа состояния проблемы, касающейся возможностей интеграции в общество детей с нарушениями интеллекта.

Рекомендуется по возможности приближать коррекционный процесс к реальным, жизненным условиям, например, моделировать жизненные ситуации (А. П. Антропов, Н. Л. Белопольская). При обучении детей с нарушениями интеллекта рекомендуется включать их в процесс активной практической деятельности (Л. Б. Баряева, Н. Л. Белопольская). Усвоение предметных действий будет наиболее эффективным при использовании инновационных подходов, включающих широкое применение в практике коррекционной работы разнообразных информационных технологий (Э. Кулеш). И сейчас задача педагогов и психологов — помочь особому ребёнку без труда влиться в общество, найти работу и быть социально полезным гражданином своей страны. Для этого нужно видеть лучшие качества ребёнка, развивать его коммуникативную сферу, диалогическую речь, научить его взаимодействию в том микроклимате, в котором он находится.

Анализ результатов статистических исследований указал на достаточно устойчивое процентное соотношение между различными категориями отклонений в развитии в пределах основных возрастных групп.

Согласно нормативно-правовым и программно-методическим документам, к лицам с ограниченными возможностями здоровья в нашей республике, как и во всём мире, относятся дети, которые имеют физические и (или) психические недостатки, препятствующие формированию представлений и понятий, предметно-практической деятельности, социальной коммуникации, интеграции в общество, жизненной и трудовой адаптации. Данная категория детей продолжает испытывать очевидные трудности не только в усвоении элементарных образовательных программ, но и получение в последующем образования [2].

Чрезвычайно актуальной и занимающей особое место в обществе является и проблема социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые относятся к наиболее социально незащищённым и трудно социализируемым слоям населения. Социализация наиболее успешно происходит в процессе совместной деятельности и общения в определённой культурной среде [3].

Поэтому современная государственная система социальной поддержки и защиты наиболее уязвимых слоёв населения относится к многопрофильной инфраструктуре. Её подразделения составляют блоки практической деятельности учреждений органов образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры и спорта. С этой целью также создаются общественные благотворительные организации, общества с ограниченной ответственностью, ассоциации родителей и специалистов, фонды милосердия, религиозные и другие негосударственные структуры [4].

Методологическую основу исследования составили работы Л. С. Выготского о закономерностях психического развития аномального ребёнка; Е. А. Стребелевой о структуре психического недоразвития детей с синдромом Дауна; А. М. Щербакова, Н. В. Москаленко, Т. П. Трубачева, Н. А. Сементайн о ранней педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта.

Методами исследования выступили наблюдение, беседа, изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования.

В организациях общего образования открываются специальные (коррекционные) классы, в организациях дошкольного образования — специальные (коррекционные) группы.

В настоящее время в республике насчитывается семь учреждений для лиц с умственной отсталостью, из них три специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждения: государственное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта»; муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубоссарская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта»; государственное общеобразовательное учреждение «Глинойская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с нарушением интеллекта».

В результате исследования было выявлено, что в основном специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения обучают детей по программам для коррекционных образовательных учреждений VIII вида, разработанным Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой [1].

Для детей с тяжёлыми сложными нарушениями развития в Приднестровье функционирует Центр реабилитации дневного пребывания: муниципальное учреждение «Центр социально-психологической реабилитации детей с особыми потребностями жизнедеятельности» города Дубоссары, государственное учреждение «Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями» города Бендеры. В Приднестровье функционирует единственное муниципальное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение № 2 для детей с нарушением интеллекта. Обучение в учреждении осуществляется с 3 до 7—8 лет. В нём открыто 12 групп, одна группа — для детей с олигофренией тяжёлой степени и детей с синдромом Дауна, остальные группы — для детей с нарушением интеллекта лёгкой и средней степени. Группы созданы по годам обучения: 3 группы первого года обучения, 3 группы второго года обучения, 3 группы третьего года обучения, 2 группы четвертого года обучения. Обучение в учреждении ведётся по программе, разработанной Л. Б. Боряевой и Е. А. Логиновой, предназначенной для детей с задержкой психического развития [5].

Кроме специальных коррекционных организаций образования дети с интеллектуальными нарушениями обучаются в условиях интегрированного образования. В муниципальном общеобразовательном учреждении «Рыбницкая русская основная общеобразовательная школа-интернат» функционирует 8 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью. Для детей, которые испытывают затруднения в освоении общеобразовательной программы, созданы классы компенсирующего обучения.

В Приднестровье открыто некоммерческое партнёрство «Базовый центр реабилитации и консультирования “ОСОРЦ”». Центр оказывает реабилитационную, консультационную, педагогическую и психологическую помощь детям и родителям. Его посещают дети с глубокой умственной отсталостью, с синдромом Дауна и многими другими тяжёлыми нарушениями в возрасте от 8 до 40 лет, которые ранее посещали специальные (коррекционные) учреждения, но по заключению психологи-медико-педагогической комиссии признаны необучаемыми и были выведены из них на домашнее обучение. Обучение детей осуществляется по программе М. Питерси и Р. Трилор «Маленькие Ступеньки» для ранней педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями [3].

Заключение. В республике специальное (коррекционное) образование развивается, но имеет ряд проблем: недостаточное методическое оснащение профильной специальной литературой; недостаточное количество узкопрофильных специалистов; устаревшее материально-техническое и технологическое оборудование и отсутствие специализированных помещений для индивидуальной работы.

При обучении детей с нарушениями интеллекта рекомендуется включать их в процесс активной практической деятельности. Усвоение предметных действий будет наиболее эффективным при использовании инновационных подходов, включающих широкое применение в практике коррекционной работы разнообразных информационных технологий (Э. Кулеш). И сейчас задача педагогов и психологов — помочь особому ребёнку без труда влиться в общество, найти работу и быть социально полезным гражданином нашей страны. Для этого нужно видеть лучшие качества ребёнка, развивать его коммуникативную сферу, диалогическую речь и научить его взаимодействию в том микроклимате, в котором он находится.

Решение выделенных проблем требует особого подхода, основанного на объединении и координации усилий всех заинтересованных инстанций в оказании всесторонней ранней квалифицированной помощи в социализации детей с нарушениями интеллектуального развития. В связи с этим необходима разработка единого нормативно-правового документа, в котором будут чётко определены права и обязанности всех заинтересованных субъектов.

Список цитируемых источников

1. Екжанова, Е. А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. — 2006. — № 6. — С. 3—14.
2. О социальной защите инвалидов [Электронный ресурс] : закон Приднестр. Молд. Респ. от 26.06.2006 г. № 51-3-IV : в ред. от 20.05.2008 № 468-ЗД-IV. — Режим доступа: <http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodateljnie-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-zdravoohraneniya-i-sotsialnoy-zaschiti-trudovogo-zakonodateljstva> . — Дата доступа: 12.01.2022.
3. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов [Электронный ресурс] : закон Приднестр. Молд. Респ. от 26.06.2006 г. № 51-3-IV — Режим доступа: <http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodateljnie-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-zdravoohraneniya-i-sotsialnoy-zaschiti-trudovogo-zakonodateljstva> . — Дата доступа: 12.01.2022.
4. Назаров, Н. М. О двух концепциях социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями: диагностика, коррекция реабилитации / Н. М. Назаров. — Красноярск, 2014. — 101 с.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева [и др.] ; под ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб. : ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.

УДК 371.8.062.1

Володько Лариса Владимировна

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи имени С. И. Грицевца», Барановичи, Республика Беларусь, larisa.vol74@yandex.by

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛАВНОГО ПЕРЕХОДА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА НОВУЮ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

В статье предложена модель плавного перехода дошкольников с особенностями психофизического развития на новую ступень обучения, освещены направления деятельности учреждений дошкольного и общего среднего образования, предложены формы работы, которые можно использовать с педагогами, детьми и их родителями в учреждениях дошкольного и общего среднего образования в данном направлении. Особое внимание уделяется командному подходу в работе. Статья адресована специалистам, работающим в классах интегрированного обучения и воспитания.

Ключевые слова: модель перехода; направления деятельности; формы работы.

Volodko Larisa Vladimirovna

Baranavichy Secondary School № 1 named after S. I. Gritsovs, Baranavichy, the Republic of Belarus, larisa.vol74@yandex.by

MODELING OF A GRADUAL TRANSITION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS TO A NEW STAGE OF EDUCATION

The article proposed a model of a gradual transition of preschool children with special needs to a new level of education, the directions of activities of pre-school and general secondary educational institutions are shown, the forms of work that can be used with teachers, children and their parents in pre-school and general secondary education institutions in this direction are suggested. Particular attention is paid to the team approach in the work. The article is addressed to specialists working in integrated education and upbringing classes.

Key words: transition model; directions of activity; forms of work.

Введение. Преемственная связь при переходе с дошкольной ступени образования на первую ступень общего среднего образования — это доминирующее условие непрерывного обучения, воспитания и развития детей, которое заключается в единстве развития ребёнка на этих этапах обучения. В дошкольном периоде важно гармоничное, всестороннее развитие воспитанников, усвоение ими социальных ролей, соответствующих возрастным, индивидуальным возможностям, интересам и потребностям. На этапе школьного обучения учащиеся пополняют багаж академическими навыками, у детей формируется мировоззрение, осуществляется многогранное развитие личности. Преемственность предполагает плавность, непрерывность при переходе детей с одной ступени обучения на другую, при этом школа опирается на ту базу, которая уже усвоена детьми-дошкольниками, используя её как основу для последующего полноценного становления личности. От того, насколько грамотно, согласованно организован процесс плавного перехода, насколько грамотно скоординирована работа учреждений обоих уровней, во многом зависит весь дальнейший образовательный маршрут каждого ребёнка. Особую важность приобретает правильно органи-