

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ :
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**II Международный
научно-практический семинар**

**14 апреля 2011 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2011**

Все права на размножение и распространение в любой форме
остаются за разработчиком электронного издания.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати научно-методическим советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Ю. В. Богинская, кандидат педагогических наук,
доцент (Крымский гуманитарный университет, Украина);
В. И. Козел, кандидат педагогических наук,
(Барановичский государственный университет, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

Н. Г. Дубешко (гл. ред.), *Т. Г. Коледа*, *Н. А. Королева*, *М. Л. Кривуть*,
Н. Г. Кузьменкова, *К. С. Тристень*, *О. А. Ульянова*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : II Междунар. науч.-практ. семинар, 14 апр. 2011 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. — Барановичи : БарГУ, 2011. — 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования: — Загл. с экрана. — ISBN 978-985-498-301-1.

В сборнике научных статей отражаются актуальные вопросы и проблемы в области дошкольного образования. Авторы представляют к обсуждению теоретические и практические материалы экспериментальной, инновационной, научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Предлагается педагогическим работникам, специалистам системы дошкольного образования, студентам высших учебных заведений, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 1. Рис. 3.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2011
© Оформление. ЦДО БарГУ, 2011
© БарГУ, 2011

ISBN 978-985-498-301-1

7. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СЕМЬИ И СОЦИУМА

- Н. Ф. Захарченя** Подготовка педагогов к созданию культурной языковой среды в дошкольном учреждении.
- Т. Ю. Зборовская** Перспективные тенденции в моделировании процесса преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального образования.
- И. А. Комарова, С. В. Спирин** Экологическое воспитание дошкольников в условиях семьи.
- Н. А. Королева** Педагогические условия воспитания основ гражданственности у детей дошкольного возраста.
- М. Л. Кривуть** Стиль общения педагога с воспитанниками как главное условие быстрой адаптации детей к дошкольному учреждению.
- Л. Л. Кубанская** Моделирование материнской идентичности в курсе «Психология семьи»
- Е. Ф. Нестер, М. А. Пугачева** Роль семьи в развитии одаренного ребенка дошкольного возраста.
- Н. С. Новак, Н. И. Локун** Современные аспекты взаимодействия дошкольного учреждения и семьи при организации дополнительных образовательных услуг.
- А. А. Селезнёв** Из опыта работы филиала кафедры психологии Барановичского государственного университета на базе центра медицинской реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями.
- С. Г. Стецкая** Организация дифференцированного взаимодействия с семьей.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ БАРАНОВИЧСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА НА БАЗЕ ЦЕНТРА МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

В начале 2008—2009 учебного года на базе Барановичского центра медицинской реабилитации (далее ЦМР) для детей с психоневрологическими заболеваниями был организован филиал кафедры психологии УО «Барановичский государственный университет» (БарГУ). *Цель деятельности филиала кафедры* — повышение качества образовательного процесса посредством расширения взаимодействия сотрудников кафедры психологии университета и сотрудников ЦМР, усиление практикоориентированности учебного процесса.

Задачи филиала кафедры :

- научно-методическое обеспечение развития образовательных процессов, организации управляемой самостоятельной работы студентов;
- развитие профессиональной психологической культуры и компетентности будущих специалистов;
- информационная и организаторская поддержка научно-исследовательской работы сотрудников Филиала кафедры и студентов;
- медико-психологическое консультирование, формирование здорового образа жизни, психологической культуры и психологического здоровья населения, родителей детей с функциональными ограничениями.

Необходимо отметить, что открытию филиала кафедры предшествовала совместная работа на протяжении более десяти лет руководства и сотрудников ЦМР, учреждений образования: Барановичское государственное медицинское училище, Барановичский государственный высший педагогический колледж, Барановичский государственный университет, направленная на формирование психологической культуры и психологического здоровья населения г. Барановичи, учащейся молодежи, родителей детей с функциональными ограничениями в рамках проектов: «Диалог» (городского управления социальной помощи молодежи (ГУСПМ), 1996 г.), «Институт позитивного поведения» (ГУСПМ, 1999 г.), «Развитие службы семейного консультирования г. Барановичи» (ГУСПМ, 2000 г.) [1; 2; 3].

За 2008—2009 учебный год на базе филиала кафедры подготовлены :

– электронные учебно-методические комплексы для занятий по клинической психологии для специальности Дошкольное образование. Практическая психология по темам «Психотерапия, ориентированная на тело», «Особенности детской и подростковой психотерапии»;

– список рекомендуемых тем для научно-исследовательских работ студентов, примерный перечень лекционно-семинарских занятий для родителей;

– методические рекомендации в электронном виде для родителей детей с психоневрологическими заболеваниями («Гигиенический массаж», «Проблемы пациентов, связанные с неподвижностью», «Физическая культура и массаж больных детским церебральным параличом», «Биологические системы оздоровления») и список рекомендуемой литературы;

– памятки для психологов, педагогов, родителей детей больных детским церебральным параличом (далее ДЦП), по общим сведениям о болезни, оздоровительному массажу, упражнениям по нормализации дыхания, распорядку дня ребенка, специальном оборудовании для занятий лечебно-физической культурой (ЛФК);

– анонимная анкета для родителей с целью определения психологических характеристик, стадий переживания горя родителями, периодов реабилитации, уточнения необходимого объема клинико-психологической интервенции, средств интервенции, оценки эффективности психологической помощи;

– снят учебный видеофильм (+DVD, 45 мин.) о работе специалистов ЦМР (психолога, медицинского психолога, методиста по сенсомоторному развитию ребенка, дефектолога), фрагменты которого демонстрируются на практических занятиях по клинической психологии.

Студенты имеют возможность для выполнения заданий управляемой самостоятельной работы по клинической психологии: «Проблемы пренатального воспитания», «Психологический компонент гестационной доминанты» «Системы оздоровления биологического направления», «Здоровьесберегающие педагогические технологии», «Особенности детской и подростковой психотерапии», «Медицинская этика и деонтология». Проведены исследования и подготовлены научные студенческие статьи «Психотерапия заикания у детей» (О. А. Петлицкая), «Проблемы психического развития у ребенка в контексте перинатальной психотерапии» (А. Н. Мядель), «Психологические факторы здоровья» (Т. А. Ивашко).

В 2009—2010 учебном году подготовлены методические рекомендации для родителей детей с ДЦП (в том числе электронные версии): «Психодиетика», «Психическая саморегуляция», «Метод волевой ликвидации глубокого дыхания К. П. Бутейко», «Биологические системы оздоровления». Ежемесячно стали проводиться встречи

студентов 4—5 курсов с родителями детей с функциональными ограничениями, беседы, психологическое консультирование родителей. Подготовлено 5 научных статей студентов в 2010 г. с использованием материалов, полученных на базе ЦМР: «Профессионально важные качества педагога-психолога» (Л. А. Хомицкая), «Взаимосвязь психологической культуры и психологического здоровья студентов» (Н. А. Кургузова), «Подготовка студентов к выполнению доминирующих видов деятельности педагога-психолога» (О. А. Полуянчик), «Психологическая культура личности — основная цель психологического образования» (О. А. Кузьмина), «Развитие эмпатийных способностей будущих педагогов и психологов» (Л. А. Хомицкая) [4]. Организован и проведен методический семинар для преподавателей и студентов педагогического факультета «Семейная психотерапия. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психоневрологическими заболеваниями (из опыта работы филиала кафедры психологии на базе ЦМР для детей с психоневрологическими заболеваниями)» (по плану недели кафедры психологии, 14. 04. 2010 г.). Проведено открытое лабораторное занятие по клинической психологии «Особенности детской и подростковой психотерапии» 14. 04. 2010 г. (из опыта работы студентов педагогического факультета на базе ЦМР). По плану совета педагогического факультета БарГУ 12. 09. 2009 г. для преподавателей педагогического факультета подготовлен доклад «Формирование психологической культуры и профессионально важных качеств будущих специалистов в учебном процессе и внеучебной деятельности».

Итоги работы филиала кафедры психологии отражены в следующих публикациях:

1. Селезнёв, А. А. *Образование и здоровье* / А. А. Селезнёв // *Психологія*. — 2007. — № 3. — С. 30—36. Результаты работы студентов в научном кружке «Образование и здоровье» на базе ЦМР, исследований типов психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД) (дополнительно к имеющимся типам ПКГД студентами выявлены и подробно описаны: депрессивный, меланхолический, эргопатический, обсессивно-фобический, ипохондрический типы ПКГД), этапов переживания горя родителями, организации работы психолога ЦМР. Данная работа проводилась на протяжении нескольких лет до официального открытия филиала кафедры;

2. *Психология здоровья : учеб.-метод. пособие для организации управляемой самостоятельной работы* / авт.-сост. А. А. Селезнёв; под ред. Я. Л. Коломинского. — Барановичи : РИО БарГУ, 2007. — 303 с. Методиче-

ские материалы для студентов, психологов, педагогов, психотерапевтов, специалистов ЦМР, родителей детей с функциональными ограничениями;

3. Селезнёв, А. А. *Нейропсихология : учеб.-метод. пособие для управляемой самост. работы / А. А. Селезнёв. — Барановичи: РИО БарГУ, 2009. — 80 с.* Материалы научно-исследовательской лаборатории «Взаимосвязь формирования психологической культуры и психологического здоровья личности», рекомендуемых тем рефератов, методические рекомендации по психологическому сопровождению родителей детей первого года жизни с функциональными ограничениями, рекомендации родителям при заикании у детей и др.;

4. Селезнёв, А. А. *Системный анализ данных : учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов / А. А. Селезнёв. — Барановичи: РИО БарГУ, 2009. — 116 [4] с.* Актуальные проблемы перинатальной психологической службы.

К современным проблемам перинатальной психологической службы следует отнести отсутствие психологической концепции беременности, отвечающей современному уровню развития науки; необходимость изучения влияния психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД) родителей на формирование личностных качеств ребенка; дополнение системы «беременная-плод» и «мать—дитя» — системой «социум—семейное окружение—будущие родители—мыслеобраз ребенка», а также «социум—родители—плод» и «социум—отец—мать—дитя».

В соответствии с вышеизложенным, можно выделить следующие направления психологического образования населения : на этапе планирования зачатия ребенка; на этапе беременности и родов; родителей детей первых лет жизни; родителей, переживающих горе в связи с утратой плода или младенца, «Ребенка мечты»; дошкольное обучение, обучение в школе, средних и высших учреждениях образования, центрах планирования семьи, женских консультациях и других специализированных учреждениях.

Рождение ребенка с функциональными ограничениями является для родителей кризисной ситуацией, которая вызывает процесс «переживания горя». Поддержки близких людей иногда не хватает и требуется дополнительная психологическая помощь. В этом случае, особенно на начальных этапах психотерапевтом становятся и лечащий врач, и логопед, и педагог-дефектолог, и другие специалисты, помогающие больному ребенку. Однако основную психокоррекционную работу обязан проводить психолог.

На базе Барановичского ЦМР детей с психоневрологическими расстройствами нами проведено исследование с целью уточнения плана психологического сопровождения родителей, имеющих детей с функциональными ограничениями. Данное исследование проводилось в соответствии с планом работы научно-психологической лаборатории, филиала кафедры психологии Барановичского государственного университета. Составлена анкета для родителей, проведено исследование и уточнены периоды реабилитационного процесса после рождения ребёнка с функциональными ограничениями.

Общение с родителями детей с функциональными ограничениями дает студентам возможность прочувствовать опыт горькой потери родителями «Ребенка мечты». Внимательное отношение к горю, изучение его необходимо для глубокого понимания происходящего и профессиональной, личностной зрелости специалистов, осуществляющих психологическую помощь родителям. Результаты исследований позволяют совершенствовать психологическое сопровождение беременных, проводить коррекцию психологического компонента гестационной доминанты в антенатальном периоде как необходимый элемент системной перинатальной психотерапии.

Необходимо отметить, что выбранное направление работы филиала кафедры является актуальным, что находит свое подтверждение в материалах нового образовательного стандарта специальности Дошкольное образование. Практическая психология по предметам:

– *психофизиология и нейропсихология* (нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте, нарушение высших корковых функций при различных по локализации поражениях головного мозга, нейропсихологическая реабилитация больных с локальными поражениями мозга, нейропсихологическая коррекция и реабилитация в детском возрасте, формирующее обучение);

– *медицинская и специальная психология* (ребенок с отклонениями в психофизическом развитии и общество, задержка психического развития, умственная отсталость, дети с нарушениями речи, с текущими психическими заболеваниями, психокоррекционная работа с детьми с легкими отклонениями в развитии и др.).

Дальнейшее совершенствование работы филиала кафедры психологии на базе ЦМР включает в себя активизацию совместной научно-исследовательской работы по проблеме психологической культуры здоровьесберегающих педагогических технологий; повышение профессионально-психологической культуры будущих специалистов; разработку научно обоснованных показателей реабилитации детей

с функциональными ограничениями с целью совершенствования работы специалистов ЦМР, в том числе педагогов-психологов; усиление просветительной, профилактической психологической работы с родителями, населением по проблемам перинатальной психологии, психопатологии, психологической культуры и психологического здоровья личности.

Список источников

1. Селезнёв, А. А. Отчет о работе по программе «Диалог» / А. А. Селезнёв // Работа с молодежью в городе Барановичи / Документы. Опыт. Практика ; редкол.: Л. Н. Антонова [и др.]. — Минск : Гос. ком. по делам молодежи РБ, 1997. — С. 95—96.
2. Селезнёв, А. А. Институт позитивного поведения : Заочный медико-психологический практикум / А. А. Селезнёв // Вестник Института позитивного поведения «Согласие» / Отдел по делам молодежи Барановичского горисполкома, ГУСПМ «Дапамога», Барановичское медицинское училище ; редкол.: Л. Н. Антонова [и др.]. — Барановичи. — 1998. — № 1. — С. 1—5.
3. Селезнёв, А. А. Проект развития службы семейного консультирования / А. А. Селезнёв // Социальная работа с молодежью в Брестской области (Документы. Опыт. Практика) ; сост. Л. Н. Антонова; Редкол. : Д. А. Бовкунович [и др.]. — Минск : Гос. ком. по делам молодежи РБ, 2000. — С. 62—64.
4. Содружество наук. Барановичи-2010 : материалы Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, Барановичи, 19—22 мая 2010 г. : В 2 ч. Ч. 2 / Редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Ю. В. Башкирова [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2010.

С. Г. Стецкая

УО «Слонимский государственный
специальный ясли-сад № 17»,
г. Слоним

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Наше учреждение отличается от других дошкольных учреждений. Нет, оно не построено по сверхмодному проекту, не выделяется особым богатством интерьера и материально-технической базой. И все же оно необычное. Здесь под одной крышей обрели заботу, внимание и необходимую помощь дети с особенностями психофизического развития, имеющие наиболее сложные речевые нарушения, трудности в обучении, глазную и двигательную патологию и множественные комбинированные нарушения.

Сегодня медико-педагогическое сопровождение 149 детей (в том числе 18 детей-инвалидов) осуществляют 47 специалистов. Основная