

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сборник материалов V Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20—22 октября 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

Включены материалы докладов V Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя (отв. секретари),
Е. А. Клещёва, Е. Ф. Нестер, К. С. Тристеня, А. В. Демидович, Е. И. Белая, О. Н. Фенчук,
И. В. Пинюта, А. А. Савко

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения
образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» О. Е. Панькова

материала — крупногабаритных мягких модулей разной конфигурации различных видов конструкторов (блочных, болтовых, электронных, магнитных, виртуальных, программируемых); исследовательско-технической направленности детской деятельности.

Значение разрабатываемого содержания нерегламентированной деятельности воспитанников от 4 до 7 лет по образовательной области «Ребёнок и изобразительное искусство (конструирование)» учебной программы дошкольного образования определяется тем, что оно позволяет развить интерес детей к техническому конструированию, расширить их представления о пространственной системе окружающего мира, сформировать способы исследовательского поведения, умения творчески реализовать конструктивные замыслы в игровой деятельности, способствует созданию основы для дальнейшего развития у ребёнка интереса к познанию информационных технологий и образовательной робототехники.

Заключение. Проведённый анализ литературы показал недостаточное количество исследований по проблеме технического конструирования в дошкольном возрасте, а также отсутствие научно-методического обеспечения, направленного на развитие интереса к техническому конструированию у детей старшего дошкольного возраста в условиях нерегламентированной деятельности.

На наш взгляд, разработка и дальнейшее внедрение содержания нерегламентированной деятельности по образовательной области «Ребёнок и изобразительное искусство (конструирование)» в деятельность учреждений дошкольного образования будет способствовать: развитию у воспитанников от 4 до 7 лет интереса к различным видам конструктивной деятельности, в том числе к техническому конструированию; формированию способов и умений технического конструирования; повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в организации конструктивной деятельности; привлечению родителей к совместному техническому творчеству в условиях семьи.

Список цитируемых источников

1. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: <http://dob.1september.ru/articles/2008/17/21> (дата обращения: 20.03.2016).
2. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В. Б. Косминская [и др.]. М. : Просвещение, 1977. 253 с.
3. Емельянова И. Е., Елпанова Н. П. Развитие технических способностей детей дошкольного возраста // Вестник бурятского государственного университета. 2014, № 1 (4). С. 9—11.

УДК 373.3.015.3(043.3)

И. В. Ракутова

Учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилёв

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Вопросы семейного воспитания широко освещаются в работах педагогов, социологов, психологов, психотерапевтов (Н. Н. Авдеева, Т. В. Архиреева, А. Я. Варга, Т. П. Гаврилова, А. И. Захаров, А. Е. Личко, А. И. Спиваковская, Э. Г. Эйдемиллер). Основой семейного микроклимата, по мнению исследователей А. Б. Добрович, А. И. Захарова, А. С. Макаренко, А. В. Петровского, являются межличностные отношения, которые и определяют его климат. Именно по отношению родителей к своему ребёнку, как считает Е. М. Волкова, можно предположить, каким он станет в будущем. По мнению А. Я. Варги и В. В. Столина, «родительские отношения» — это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков [1].

Основная часть. В нашем исследовании предпринимается попытка изучения детско-родительских отношений в семьях детей старшего дошкольного возраста. Целью нашего исследования стало изучение типов родительского отношения в семьях детей старшего дошкольного возраста.

Выборка испытуемых была представлена группой родителей (18 человек), дети которых являются воспитанниками государственного учреждения образования «Ясли-сад № 50 г. Могилёва». В качестве материала для исследования родительских отношений был использован тест-опросник, разработанный А. Я. Варгой и В. В. Столиным [2]. Опросник включает в себя 61 утверждение, с которыми необходимо согласиться или не согласиться. Авторами выделены пять шкал, выражающих те или иные аспекты родительского отношения: «принятие—отвержение», «кооперация», «симбиоз», «контроль», «отношение к неудачам ребёнка». По каждой шкале подсчитывалось определённое количество баллов (за каждый положительный ответ — 1 балл, за каждый отрицательный — 0 баллов).

Наибольшее количество баллов служило показателем наличия того или иного типа родительского отношения. Остановимся на результатах исследования родительского отношения по отношению к ребёнку.

У 17% семей наблюдается такой тип родительского отношения, как «кооперация». Он характеризуется тем, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребёнка, высоко оценивает его способности, поощряет самостоятельность и инициативу ребёнка, старается быть с ним на равных.

В 39% семей наблюдается тип родительского отношения «контроль», который характеризуется тем, что взрослый человек ведёт себя слишком авторитарно по отношению к ребёнку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребёнку почти во всём свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным как воспитатель, для детей.

Тип родительского отношения «симбиоз» показали 22% семей. Этот тип характеризуется тем, что взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребёнком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

И, наконец, у 22% семей не был выявлен определённый тип родительского отношения. Это предполагает, что родитель относится к своему ребёнку индифферентно либо родительская позиция по отношению к ребёнку пока не сформирована.

На наш взгляд, наиболее оптимальным является такой уровень родительских отношений, как «кооперация» — это социально желаемый образ родительского поведения. Родитель высоко оценивает способности своего ребёнка, испытывает чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность, старается быть с ним на равных. К нейтральному уровню можно отнести отношения по типу «симбиоз» и «маленький неудачник». Родитель видит своего ребёнка младше по сравнению с реальным возрастом, стремится удовлетворить его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, не предоставляет ему самостоятельности. К отрицательному уровню родительских отношений мы отнесли такие типы, как «отвержение» и «контроль». Родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным, требует от него безоговорочного послушания и дисциплины, испытывает по отношению к ребёнку злость, раздражение, досаду.

Заключение. В результате исследования выявлено, что в большинстве семей родители предпочитают контролировать своих детей, требуя от них безоговорочного послушания и задавая им строгие дисциплинарные рамки.

У нас есть все основания сделать вывод о том, что взаимоотношения в семье могут носить разноплановый характер. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стиль отношений и та роль, которую они отводят ребёнку в семье.

Список цитируемых источников

1. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия : краткий лекционный курс. СПб. : Питер, 2001. 144 с. ; Варга, А. Я., Столин В. В., Соколова Е. Т. Психология развития ребёнка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики // Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования / А. Я. Варга [и др.] ; под ред. А. А. Бодалёва, В. В. Столина. 1989. № 3. С. 16—37.

2. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. М. : ВЛАДОС, 2001. Кн. 3 : Психодиагностика : введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с.

УДК 372.3

Н. А. Телушко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

РОЛЬ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР-ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Введение. Актуальность проблемы исследования заключается в том, что в процессе усвоения элементарных математических представлений дети дошкольного возраста вступают в специфические социально-психологические отношения со временем и пространством (как физическим, так и социальным), у них формируются представления об относительности, транзитивности, дискретности и непрерывности величины. Эти представления могут рассматриваться в качестве особого «ключа» не только к овладению свойственными возрасту видами деятельности, к проникновению в смысл окружающей действительности, но и к формированию целостной «картины мира».

Основная часть. Дошкольный возраст является благоприятным для подготовки к усвоению элементарных математических представлений и умений. Своевременная деятельность всех органов чувств ребёнка обеспечивает широкие возможности дифференцированного восприятия разных качеств (цвета, формы, величины) и количества предметов окружающего мира, поэтому дошкольник способен адекватно воспринимать окружающую действительность, обретать собственный жизненный опыт [1].