

совершенствовать сенсорный опыт ребенка, являются полезными для закрепления представлений о форме, величине, цвете предметов.

В дошкольной педагогике дидактические игры и упражнения с давних пор считались основным средством сенсорного воспитания. На них почти полностью возлагалась задача формирования сенсорики ребёнка: знакомство с цветом, формой, величиной, пространством, звуком [2].

Дидактическая игра как игровая форма обучения — явление очень сложное. В отличие от учебной сущности занятий в дидактической игре действует одновременно два начала: учебное, познавательное, и игровое, занимательное. В соответствии с этим воспитатель в одно и то же время учитель и участник игры, учит детей и играет с ними, а дети учатся играя.

В играх с дидактической задачей — развивать восприятие формы предметов — воспитатель не говорит детям об этом прямо, а предлагает рассмотреть картинки и подобрать похожие. Дидактическая задача, таким образом, как бы замаскирована, скрыта от ребенка. Это и делает дидактическую игру особой формой игрового обучения и в большей мере непреднамеренного усвоения знаний и умений детьми. Взаимоотношения между взрослыми и детьми определяется не учебной ситуацией (воспитатель учит, дети учатся у него), а игрой, тем, что воспитатель и дети, прежде всего, участники одной игры.

Как только этот принцип нарушается, исчезает игровой характер взаимоотношений между педагогом и детьми и воспитатель становится на путь прямого обучения. Дидактическая игра перестает быть сама собой.

В сенсорном развитии детей используются следующие известные виды дидактических игр: игры-поручения, игры с прятаньем и поиском, игры с загадыванием и отгадыванием, сюжетно-ролевые дидактические игры, игры-соревнования, игры в фанты. В основе же дидактических упражнений лежит иное начало: сенсорное обучение и воспитание осуществляются путем многократных упражнений с дидактическим, обучающим материалом, разработанным с определенной целью. Повторное воспроизведение, тренировка в том или ином сенсорном действии — основная цель дидактических упражнений. Эта цель так прямо и ставится перед детьми в качестве конкретного задания—поручения воспитателя.

Кроме специальных дидактических материалов, широко используются различные наборы обычных игрушек и Много общего с рассмотренными упражнениями имеется в играх с дидактическими игрушками. Главным образом это игры с широко распространенными народными деревянными игрушками: матрешками, башенками, шарами, яичками, грибочками и другими сборно-разборными игрушками и вкладышами. Как и дидактические материалы, они специально созданы для развития сенсорики детей, для упражнения в различении величины, формы, цвета [5].

Заключение. Ранний и дошкольный возраст особо благоприятен для совершенствования органов чувств. Значимость сенсорного развития у детей в этом возрасте сложно переоценить. В игровом процессе малыш познает окружающий мир. Ребенок учится узнавать о таких понятиях, как цвет, форма, величина. Именно поэтому необходимо развитие сенсорики, которое способствует гармоничному формированию личности малыша.

Список цитируемых источников

1. *Альтхауз Д.* Цвет, форма, количество: опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / рус. пер. с нем. под ред. В. В. Юршайкина. — М. : Просвещение, 1994 — 64 с.
2. *Козлова С. А.* Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 3-е изд., исправ. и доп. — М. : Академия, 2001. — 416 с.
3. *Пере-Клерман А. Н.* Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей / пер. с фр. А. Л. Шаталова — М. : Педагогика, 1994 — 284 с.
4. *Пилогина В. А.* Сенсорные способности малыша : игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / В. А. Пилогина. — М. : Просвещение: Учебн. мет., 1996. — 112 с.
5. Использование игр и игровых упражнений в процессе формирования сенсорных эталонов у детей 2-3 лет [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://minatom.net/101429-Ispol-zovanie-igr-i-igrovuh-uprazhneniiy-v-processe-formirovaniya-sensornyh-etalonov-u-deteiy-2-3-let.html> — Дата доступа: 21.04.2017.

УДК 373.2

Г. А. Чайко

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 23 г. Лида», г. Лида

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ (ПРОГУЛОЧНАЯ)

Введение. Процесс перехода из семьи в учреждение дошкольного образования сложен как для ребёнка, так и для его родителей. Новое здание, большие помещения, незнакомые дети и взрослые. Что за этим может последовать? Психологическая травма, возможно социальный страх. Как подготовить малыша к детскому саду, не нанося ущерба его психическому здоровью?

Основная часть. В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 23 г. Лида» организована работа прогулочной группы с целью социализации детей раннего возраста в обществе сверстников, развития

умений в ведущих видах деятельности с учётом возможностей и интересов детей, обеспечения педагогической поддержки родителей.

Деятельность с детьми в возрасте от 2 до 3 лет организуется ежедневно с 09:00 до 12:00 на открытом воздухе в течение десяти дней. Содержание образовательного процесса определяется базовым компонентом учебной программы дошкольного образования. Каждый день посвящён определённой теме, где дети становятся участниками совместной познавательной, игровой, художественно-изобразительной деятельности, направленной на формирование и обогащение сенсорного опыта, развитие восприятия, мелкой моторики, речи, памяти и воображения, развитие физических способностей.

Группу кратковременного пребывания сопровождает воспитатель дошкольного образования, работающий с детьми раннего возраста. Циклограмма деятельности группы кратковременного пребывания (прогулочная) для детей 3-го года жизни представлена в таблице 1.

Таблица 1. — Циклограмма деятельности группы кратковременного пребывания (прогулочная) (для детей 3-го года жизни)

Время	Содержание деятельности	Ответственный	Место проведения
09:00—09:20	Встреча детей и родителей, медицинский осмотр детей	Воспитатель	Помещение для раздевания
09:20—09:40	Эмоциональный контакт, речевые игры	Воспитатель	Групповое помещение
09:40—09:50	Выход на игровую площадку	Воспитатель	—
09:50—11:20	Прогулка. Совместная изобразительная и игровая деятельность	Воспитатель	Игровая площадка
11:05—11:20	Совместные подвижные игры	Руководитель физвоспитания	Спортивная площадка
11:20—11:30	Возвращение с прогулки	Воспитатель	—
11:30—11:50	Игры с песком («Метод Sand Art»)	Педагог-психолог (учитель-дефектолог)	Групповое помещение. Кабинет педагога-психолога
11:50—12:10	Уход домой. Индивидуальное общение родителей со специалистами учреждения	Педагоги	Помещение для переодевания

В образовательном процессе активно участвуют также такие специалисты, как: учитель-дефектолог, педагог-психолог и руководитель физического воспитания, что обеспечивает удовлетворение потребности семьи в специализированной помощи. В процессе взаимодействия с детьми педагогом-психологом, учителем-дефектологом проводятся игры с песком с использованием метода «Sand Art» (психологический ресурс рисования песком). Модель организации совместных игр с песком («Метод Sand Art») включает следующий алгоритм действий педагога с детьми:

- 1—2 мин — эмоциональный контакт, приветствие. Знакомство с песком;
- 3—4 мин — правила поведения при работе с песком;
- 5—8 мин — пальчиковые упражнения. Дыхательные упражнения;
- 9—10 мин — физминутка, эмпозауза;
- 11—13 мин — рисование песком;
- 14—15 мин — эмоциональный контакт. Релаксационное упражнение.

Организация образовательной работы в группе кратковременного пребывания предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей (таблица 2). Поэтому мы используем разнообразное предметное оборудование при работе с детьми, выносной игровой материал, игрушки-двигатели и другие пособия, необходимые для организации подвижных и самостоятельных игр детей.

Т а б л и ц а 2. — Перспективный план работы группы кратковременного пребывания (прогулочная)

День	Содержание работы	Ответственные
Первый	Приветствие «Давайте познакомимся». Познавательная деятельность: наблюдение за деревьями; игровое упражнение «Ветер дует нам в лицо». Совместная изобразительная деятельность «Дерево» (рисование ладошками). Совместные подвижные игры «Раздувайся, пузырь», «Найди свой домик»; игровое упражнение «Ну-ка, хлопаем в ладоши!». Музыкальная игра «Кто подошёл к теремку». Прощание-игра «Улыбка»	Воспитатель дошкольного образования, руководитель физического воспитания
	Игры с песком («Метод Sand Art») «Знакомство с Песочной страной»	Педагог-психолог (учитель-дефектолог)

День	Содержание работы	Ответственные
Второй	Игра-приветствие «Ласковые ручки». Познавательная деятельность: наблюдение за состоянием погоды (светит солнышко, дует ветерок); игра-заключенка «Солнышко лучистое». Конструирование «Солнечные лучики». Совместные подвижные игры: «Игра с бантиком», «На птичьем дворе», «Солнечные зайчики». Прощание-игра «Подарок»	Воспитатель дошкольного образования, руководитель физического воспитания
	Игры с песком («Метод Sand Art») «Солнце на песке»	Педагог-психолог (учитель-дефектолог)
Третий	Игра-приветствие «Здравствуй, игрушка». Познавательная деятельность: наблюдение за птицами (воробей); игровое упражнение «Веселый воробышек». Совместные подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пружинки», «Брось и догони». Пальчиковая гимнастика «Птички». Совместная изобразительная деятельность «Угощения для птички». Прощание-игра «Пускание мыльных пузырей».	Воспитатель дошкольного образования, руководитель физического воспитания
	Игры с песком («Метод Sand Art») «Разноцветные мячики»	Педагог-психолог (учитель-дефектолог)
Четвёртый	Приветствие-пляска «Погуляем». Познавательная деятельность: наблюдение за цветами на клумбе; пальчиковая игра «Соберём букетик». Совместная изобразительная деятельность «Ромашка для мамы». Кукольный театр «Репка». Прощание-игра «Мы топчем ногами»	Воспитатель дошкольного образования
	Игры с песком («Метод Sand Art») «Цветная поляна»	Педагог-психолог (учитель-дефектолог)
Пятый	Приветствие-пляска «Здравствуй, кукла Маша». Познавательная деятельность: наблюдение за ёлками; игровое упражнение «Вот как я умею». Совместные подвижные игры «Мышки в норках», «К куклам в гости», «Дружная семейка». Развивающая игра «Бусы для кукол». Прощание-игра «Игры с воздушными шарами»	Воспитатель дошкольного образования, руководитель физического воспитания
	Игры с песком («Метод Sand Art») «Бусы для мамы»	Педагог-психолог (учитель-дефектолог)
Шестой	Приветствие «Ладочки». Познавательная деятельность: наблюдение за облаками; игровое упражнение «Солнышко и тучка». Совместная изобразительная деятельность «Дождик». Совместные подвижные игры «Мышки в норках», «Грядки», «Дружная семейка». Прощание-игра «Весёлая погремушка»	Воспитатель дошкольного образования, руководитель физического воспитания
	Игры с песком («Метод Sand Art») «Облака»	Педагог-психолог (учитель-дефектолог)
Седьмой	Приветствие «Мячик». Познавательная деятельность: Рассматривание и обыгрывание игрушки «Собака». Конструирование «Домик для собачки». Совместные подвижные игры «Догони мяч», «Ребята и зверята», «Позвони в колокольчик». Прощание-игра «Карусели»	Воспитатель дошкольного образования, руководитель физического воспитания
	Игры с песком («Метод Sand Art») «Мой весёлый звонкий мяч»	Педагог-психолог (учитель-дефектолог)
Восьмой	Приветствие «Улыбка». Познавательная деятельность: наблюдение за ветром, игровое упражнение «Поймай бабочку». Совместная изобразительная деятельность «Раскрась бабочку». Совместные подвижные игры «Самолеты», «Зайка серый умывается», «Кто дальше». Прощание-игра «Игры с вертушками»	Воспитатель дошкольного образования, руководитель физического воспитания
	Игры с песком («Метод Sand Art») «Бабочки»	Педагог-психолог (учитель-дефектолог)
Девятый	Приветствие «Дружно за руки держись». Познавательная деятельность: наблюдение за ручейком, игра-заключенка «Вода-водичка». Совместная изобразительная деятельность: лепка «Мостик». Совместные подвижные игры «Жуки», «Лягушки», «Лохматый пёс».	Воспитатель дошкольного образования, руководитель физического воспитания

День	Содержание работы	Ответственные
	Прощание-игра «Плавают кораблики».	
	Игры с песком («Метод Sand Art») «Путешествие золотой рыбки»	Педагог-психолог (учитель-дефектолог)
Десятый	Приветствие «Ай-да, малыши!». Познавательная деятельность: наблюдение за насекомыми, пальчиковая игра «Жучки». Настольный театр «Теремок». Совместные подвижные игры «Заинька», «Поезд», «Брось и догони». Прощание-игра «Карусели»	Воспитатель дошкольного образования, руководитель физического воспитания
	Игры с песком («Метод Sand Art») «Весёлые жучки»	Педагог-психолог (учитель-дефектолог)

Родители вместе со своими детьми, являясь активными участниками совместной деятельности, становятся более открытыми: легче идут на контакт с педагогами, делятся своими проблемами и «педагогическими открытиями», завязывают более тесные контакты с другими родителями.

Заключение Опыт работы группы кратковременного пребывания способствует взаимовыгодному сотрудничеству с семьёй в интересах ребёнка, установлению доверительных партнёрских отношений и повышению статуса учреждения дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2013. — 416 с.