

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сборник материалов V Международной  
научно-практической конференции

(Барановичи, 20—22 октября 2016 года)

Барановичи  
БарГУ  
2016

Включены материалы докладов V Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя (отв. секретари),  
Е. А. Клещёва, Е. Ф. Нестер, К. С. Тристеня, А. В. Демидович, Е. И. Белая, О. Н. Фенчук,  
И. В. Пинюта, А. А. Савко

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский,  
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения  
образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» О. Е. Панькова

## Список цитируемых источников

1. Буховец О. Тест на прочность : национализирование европейских империй // *Беларуская думка*. 2008. № 11. С. 46—51.
2. Старосвемский Е. А. Экстремизм молодёжи : проявления и направления // *Молодёжь и общество*. 2009. № 4. С. 129—133.

УДК 159.923:316.6

Е. Е. Блинова, С. В. Каминская  
*Херсонский государственный университет, Херсон, Украина*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МАРГИНАЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

**Введение.** В последние годы наблюдается усиление разрыва между основными функциями высшей школы: образовательной и функцией профессиональной подготовки; значительная часть студентов по разным причинам не может или не хочет работать по той профессии, которая соответствует специальности. В работах О. В. Бутылиной, Н. Ю. Волянюк, Е. П. Ермолаевой, Г. В. Ложкина, Ю. П. Поваренкова такое состояние «промежуточности» положения будущего специалиста в последние годы стали называть профессиональной маргинальностью [1].

**Основная часть.** Американский социолог Р. Парк изучал понятие «маргинальность» применительно к адаптации мигрантов, рассматривая его как состояние перехода человека на границе «двух миров»; дальнейшие исследования показали, что маргинальность может сопровождать любое состояние перехода, определяющее социальную мобильность и связанное с ней изменение социальной идентичности.

Для целей социально-психологического анализа мы опираемся на концепцию статусно-ролевой маргинальности, акцентирующей внимание на изучении человека, чей социальный статус ещё не определён и поведение которого обусловлено принадлежностью к двум социальным ролям. В нашем случае — «ещё студент» и «уже профессионал».

Профессиональная маргинальность студенчества — это особое состояние несформированности установки на профессию, что, в частности, отражается в отношении к обучению и уровню академической успеваемости, а также в тенденциях к изменению профиля профессиональной подготовки. К сожалению, можно наблюдать, что у части студентов выпускных курсов недостаточно сформирована система профессиональных ценностей, морали, а также знания, умения и навыки по специальности. Однако они продолжают оставаться в числе студентов, используя это социальное положение для решения своих личных проблем или для достижения других внепрофессиональных или внеучебных целей.

Профессиональная маргинальность — это личностная позиция непричастности и психологической «непринадлежности» к общественно-значимой для этой профессии морали, профессиональным нормам или внутреннее принятие профессиональных норм другой профессиональной среды.

Когда речь идёт о профессиональной маргинальности, то прежде всего предполагается, что, с одной стороны, человек не имеет профессиональной идентичности, поскольку она не была сформирована изначально, с другой — некоторые люди имели сформированную профессиональную идентичность, однако потом она была утрачена (разрушена).

Интересными являются исследования Е. П. Ермолаевой, которая подчёркивает, что проблема реализации профессионала в настоящее время всё больше становится проблемой социальной реализации, а сфера исследования расширяется до целостной системы идентификационных отношений «человек—профессия—общество» [2].

Реальная профессиональная идентичность является сущностной психосоциальной структурой, которая должна рассматриваться в контексте системы «человек—профессия—общество», т. е. это гармоничная идентификация: с деятельностью (инструментальная идентичность — осознание себя профессионалом, владеющим необходимой совокупностью знаний, умений и навыков в избранной профессии); с самим собой как профессионалом (внутренняя или индивидуальная идентичность — осознание себя как личности, частью своего профессионального сообщества, принятие целей, ценностей, норм и правил профессионального поведения); с социумом (внешняя или социальная идентичность — понимание роли и значимости своей профессии и профессионалов для развития общества) [3].

Соответственно, профессиональная маргинальность отражает определённый «разрыв» (деструкцию или нарушение) системных связей: «человек—профессия» (несоответствие профессиональной подготовки требованиям профессии); «профессионал—социум» (несформированность, непринятие, отрицание целей и ценностей профессионального сообщества, нежелание следовать нормам профессиональной этики, стремление сменить специальность); «профессия—социум» (низкий уровень оценки значимости профессии для развития общества).

Несформированность установки студентов на освоение профессии приводит к проявлению типичных черт профессионального маргинала: 1) безответственное отношение к обучению (ориентация на получение диплома о высшем образовании); 2) неосведомлённость относительно специфики будущей профессии; 3) отсутствие желания работать по профессии после окончания университета (это свидетельствует, с одной стороны, об осознании неконкурентоспособности и непрестижности будущей профессии, с другой — о собственной неспособности реализовать профессиональные функции); 4) неспособность (нежелание) постоянно пополнять знания, овладевать практическими навыками; 5) неуверенность в собственном профессиональном будущем [4].

Различая виды профессиональной маргинальности, можно принимать меры по её профилактике и преодолению.

Естественный путь превращения молодого человека в профессионала — его эффективная первичная профессионализация (получение специальных знаний, развитие способностей) и в дальнейшем работа по специальности, приобретение опыта. Так, например, те молодые люди, которые чётко для себя определили будущую профессию, целенаправленно выбрали учреждение высшего образования и факультет, сознательно и эмоционально готовили себя к определённой профессии, в процессе обучения будут быстро приближаться к соответствующей профессиональной группе. Часто эти студенты уже во время обучения стараются работать по будущей специальности, получать не только теоретические знания, но и практический опыт, что даёт возможность быстро интегрироваться в ту или другую профессиональную группу.

Существует и другая группа студентов. Речь идёт о тех молодых людях, которые рассматривают обучение как обещание, данное родителям, или как определённый период жизни, по окончании которого они должны получить диплом — формальное подтверждение образовательного уровня. Эти молодые люди слабо мотивированы к обучению, равнодушны к качеству знаний, не ориентированы на практическую деятельность по специальности. Такие студенты не только не приближаются к соответствующей профессиональной группе, а скорее наоборот — двигаются в обратном направлении, отдаляясь и отчуждаясь. Их маргинальное положение в профессиональной сфере на этапе пребывания в учреждении высшего образования будет проявляться лишь в оценочных суждениях относительно обучения и будущей профессии, незаинтересованности, пассивности и невысокой академической успешности, однако в плоскости реальной профессиональной деятельности поведение таких псевдоспециалистов может стать источником открытых конфликтов и явного отчуждения их от профессионального сообщества. Стратегии поведения этих двух групп можно охарактеризовать как разнонаправленные [5].

Целесообразно говорить ещё об одной группе студентов, которые также отличаются высоким потенциалом маргинальности. Это молодые люди, которые уже во время обучения в учреждениях высшего образования осознают, что они «не нужны в профессии», что перед ними появится сложная проблема трудоустройства по специальности. Они разочаровываются в будущей профессии, не строят планов профессионально самореализоваться по специальности, поэтому открыто заявляют, что находятся в стенах учреждения образования только ради получения диплома об образовании. Эта группа потенциально очень конфликтная, поскольку противоречие между желанием работать по специальности и возможностями трудоустроиться полностью осознанно, поэтому осознанно и обособление, отчуждение, ограничение их возможностей продвижения в профессиональной сфере.

Отделом мониторинга качества образования проведено анкетирование среди студентов — выпускников Херсонского государственного университета, в котором приняли участие 62% общего контингента пятикурсников дневной формы обучения. Целью было определение перспектив дальнейшего трудоустройства и готовности работать по специальности. По результатам опроса 56,7% выпускников планируют после окончания университета работать по специальности. Несмотря на желание работать по специальности, 51,5% из них считают, что им может помешать нехватка реальных рабочих мест. В другой сфере планируют работать 19,2% студентов, 24,1% опрошенных ещё не решили, что будут делать.

**Заключение.** Всех студентов-выпускников можно условно разделить на три группы:

– «профессионалы» — студенты с чёткой ориентацией на профессию, нацеленные на самореализацию, их отличает высокий уровень осведомлённости о специфике будущей работы, высокая мотивация обучения, стремление постоянно наращивать профессиональные знания и навыки через самообразование и расширение круга общения с профессионалами;

– «переходная группа» — люди с полной неопределённостью относительно будущей профессии, противоречивыми чувствами и оценками;

– «профессиональные маргиналы» — выпускники с несформированностью установки на профессию, ориентацией на изменение профиля подготовки, формализацией обучения и ориентацией на получение только диплома. Как правило, негативные оценки профессии порождают и нежелание работать по специальности.

Эта типология подчёркивает внутреннюю неоднородность студенческой среды, что обуславливает разные пути интеграции студенческой молодёжи в общество через профессию. Главной задачей высшей школы должно стать усиление профориентационной функции. Формирование установки на профессию является одним из самых важных средств снижения уровня профессиональной маргинальности студенчества.

#### Список цитируемых источников

1. Бутиліна О. В. Професійна маргінальність студентів // Вісник Львівського університету. Сер. Соціологічна. 2012. Вип.6. С. 81—87 ; Ермолаева Е. П. Психология профессионального маргинала в социально значимых видах труда // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 5. С. 69—78 ; Ложкин Г. В., Волянок Н. Ю. Конфликтные источники профессионального маргинализма // Горизонты образования. 2010. № 2(30). С. 43—48. ; Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М. : Изд-во УРАО, 2002. 160 с.
2. Ермолаева Е. П. Психология профессионального маргинала в социально значимых видах труда. С. 69—78.
3. Там же.
4. Бутиліна О. В. Професійна маргінальність студентів // Вісник Львівського університету. Сер. Соціологічна. 2012. Вип.6. С. 81—87.
5. Там же.